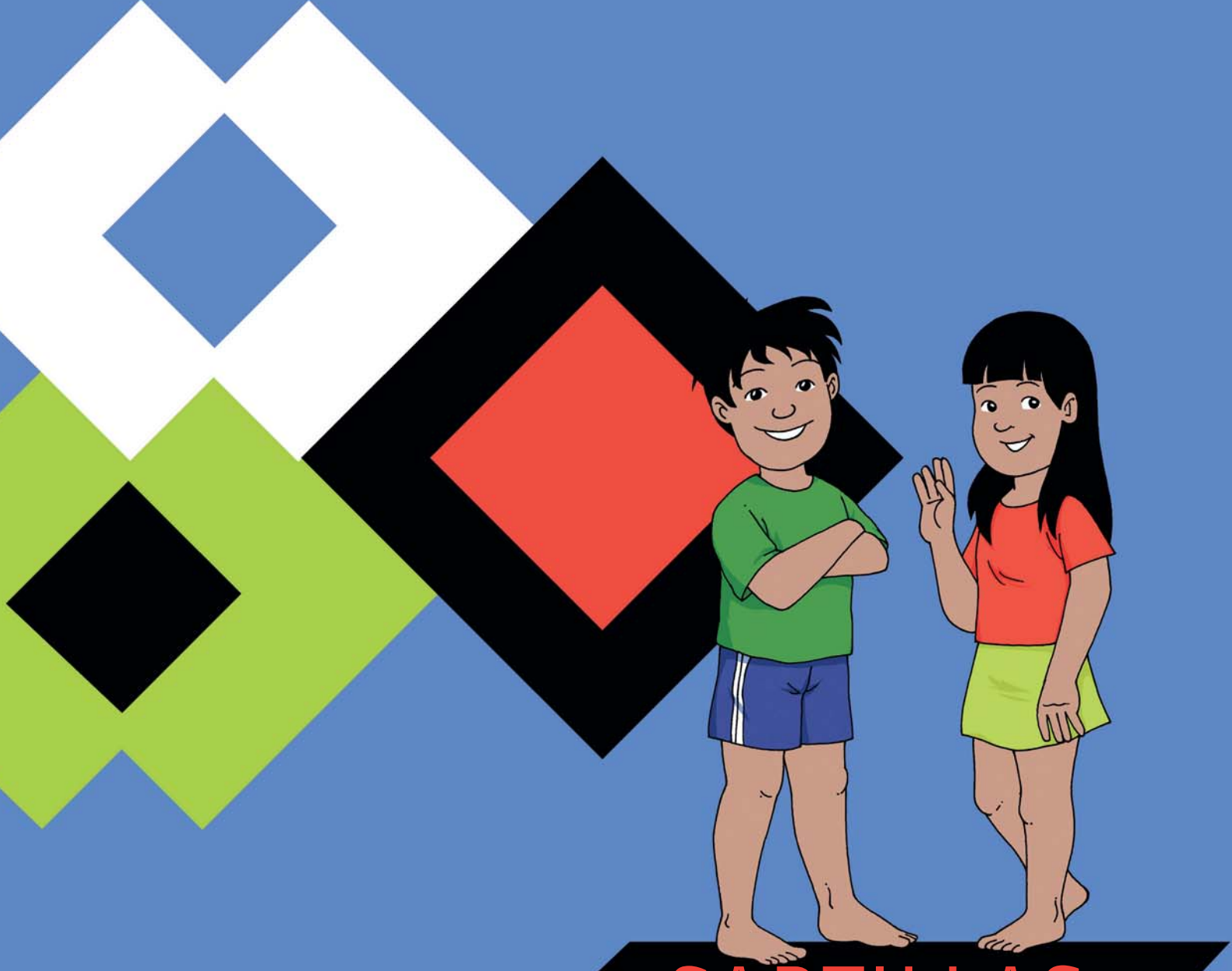


CARTILLAS

CRECIENDO SEGUR@S

CUADERNO DEL ESTUDIANTE

5º / 6º

DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLAS
CRECIENDO SEGUR@S
CUADERNO DEL ESTUDIANTE

5º / 6º
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLAS CRECIENDO SEGUR@S
CUADERNO DEL ESTUDIANTE
5º / 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

© Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos
PROMSEX.
Av. José Pardo 601, Oficina 604, Miraflores, Lima 18, Perú.
Teléfono: (511) 447-8668 / Fax: (511) 243-0460.
www.promsex.org

Autores: Consultores Educativos (Lourdes Chocano, Felipe Jaramillo y Zunilde Vilela)

Revisión Temática: Susana Chávez, Rossina Guerrero y Soledad Arriagada

Con los aportes de: Dirección de Gestión Pedagógica

Dirección Regional de Educación de Madre de Dios

Corrección de estilo: Verónica Ferrari

Diseño y diagramación: Julissa Soriano

Ilustraciones: César Chávez

Impresión: Lettera Gráfica S.A.C.
Jr. Emilio Althaus Nº 460 Lince T: 471-0700 F: 471-6164

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nº 2014-03402

Primera edición, febrero de 2014
Lima, Perú
1000 ejemplares

ÍNDICE

PRÓLOGO 5

PRESENTACIÓN 9

SOMOS ÚNICO Y VALIOSOS 11

SESIÓN 1: ¡ESTAMOS CAMBIANDO! 14

SESIÓN 2: VALORAMOS Y CUIDAMOS NUESTRO CUERPO 20

SESIÓN 3: CONOZCO LO QUE ME PODRÍA DAÑAR 24

SESIÓN 4: TENGO DERECHO A VIVIR SEGURO 28

PRÓLOGO

Hay un elemento común entre las personas que han participado en la elaboración de estos cuadernillos y la educación de Madre de Dios: la pasión, el interés y el firme objetivo de aportar y ofrecer a los estudiantes una herramienta útil donde se plantean ideas renovadas sobre el enfoque del problema de la Trata de Personas que flagela a nuestra región.

Todas estas personas, y otras mucha que no están en este trabajo, pero que podrían perfectamente formar parte de él; están creando una nueva forma de enseñar y aprender y, en el proceso, una innovadora manera de ser mejor docente tutor. Aunque, bien pensado, quizá las ideas no sean tan nuevas, pero hasta la fecha no se habían materializado en las aulas de manera tan clara.

En primer lugar, la mayoría comparte una visión constructivista social y construccionista del aprendizaje y la convicción que para vivir en este mundo cambiante y complejo es necesario desarrollar múltiples competencias y que se aprende haciendo, hablando y reflexionando. El papel de los y las estudiantes en la actividad didáctica no se reduce a receptor pasivo y repetidor fiel de la información proporcionada por una fuente única. El alumno/a es el auténtico/a protagonista de la actividad que le exige poner en juego capacidades de alto nivel, como el análisis, la síntesis, la evaluación, la creatividad, etc. El/a docente tutor/a, por su parte, diseña la actividad y el entorno en el que tendrá lugar, sugiere fuentes relevantes de información y herramientas, enseña a buscar y seleccionar nuevas fuentes, orienta la dinámica de los grupos, supervisa el trabajo, acompaña, facilita, evalúa, etc., pero deja que el protagonismo de la acción recaiga en el alumnado.

La segunda idea poderosa que queremos destacar es que muchas de las personas que han colaborado con este material interactúan entre sí de manera habitual, conocen lo que hacen los demás, se inspiran, usan y desarrollan ideas, materiales, herramientas y conceptos compartidos en los múltiples espacios de relación que nos brinda la tecnología. Sus respectivos entornos personales de aprendizaje los enriquecen constantemente.

Las y los docentes tutores/as encontrarán en este material muchas ideas para aprovechar su potencial. Pero este texto es, además y sobre todo, una invitación; una invitación que dice: "ven con nosotros/as a ejercer una buena pedagogía y en el camino vamos a reinventarnos como docentes tutores/as"

Dirección de Gestión Pedagógica
Dirección Regional de Educación de Madre de Dios

Estimados y estimadas colegas:

En los últimos años, los casos de explotación sexual y laboral de niñas, niños y adolescentes ha ido acrecentándose cada vez más en nuestro país, particularmente en Madre de Dios. Esta problemática afecta a los más vulnerables que, paradójicamente, deberían ser los más protegidos en nuestra sociedad.

Esta situación nos denigra a todos y todas como seres humanos y no podemos permanecer al margen, ya sea por nuestro rol como educadores o por nuestro compromiso con la niñez y juventud del país y del mundo, y de modo especial, con el problema de Madre de Dios en las zonas de minería informal en las que el abuso y la violación a los derechos elementales está cegado por el afán de enriquecimiento generado por la fiebre del oro; siendo nuestros niños, niñas y adolescentes los más desprotegidos, quienes muchas veces pagan con sus vida, o son víctimas de enfermedades y dolor.

En respuesta a esta situación, hemos elaborado las presentes cartillas Crecer Segur@s, dirigidas a los y las estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y de primero a quinto de secundaria. Estas cartillas tienen como propósito contribuir desde la educación, en el marco de los derechos humanos y con un enfoque de género, a generar ambientes seguros y prevenir la violencia sexual, la explotación sexual y la trata de personas en Madre de Dios.

Queremos destacar y enfatizar que la intervención y compromiso de maestras y maestros en este frente de lucha de defensa por nuestros niños, niñas y adolescentes es fundamental e invalorable.

¿Cuál es el objetivo de las cartillas Crecer Segur@s?

Apoyar, facilitar y orientar el trabajo de docentes y tutores en la motivación, información y desarrollo de competencias de los y las estudiantes con el fin de que conozcan sus derechos y los defiendan para que no sean víctimas de abuso ni de explotación sexual, ni laboral.

¿Cómo están organizadas las cartillas?

Hemos preparado estas 3 cartillas organizadas de la siguiente manera:

- Una cartilla para estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.
- Una cartilla para estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria.
- Una cartilla para estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

La razón de esta organización ha sido atendiendo a los grados de desarrollo y las diferentes exposiciones a situaciones de trata, abuso y explotación laboral y sexual.

Siendo el binomio fundamental el de escuela - padres/madres de familia, incluimos el desarrollo de un taller para sensibilizar y comprometer a las familias en el cuidado de sus hijos/ hijas.

¿Cuál es el contenido de cada cartilla?

En las cartillas encontrarás una ayuda para trabajar estos temas:

CARTILLA 1: QUINTO Y SEXTO AÑO DE PRIMARIA

Iniciamos con los cambios de la pubertad, la menarquía y la espermarquía, la preferencia de estar con los del propio sexo, la curiosidad por la vida y los pequeños cambios de humor. Un segundo tema son los derechos de los niños y niñas a la protección, cariño, seguridad e igualdad de género. En un tercer momento se abordan los riesgos a esta edad que atentan contra sus derechos sexuales, los mirones y los tocamientos indebidos. Y el último momento es, ¿cómo me defiendo de la violencia sexual? Aquí nos hemos enfocado en el desarrollo de la asertividad y la empatía.

- Taller con padres/madres de familia: el eje es el de la familia protectora, el rol de desarrollar en la familia la capacidad de escuchar y creer en los niños y niñas, para acompañar el desarrollo de decir lo que piensan y sienten. Y protegerlos de los peligros existentes fuera, cerca del hogar y, en muchas ocasiones, dentro del mismo.

CARTILLA 2: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Abordamos el inicio de la adolescencia y las profundas y evidentes transformaciones en varones y mujeres. Los cambios emocionales, sociales y cognitivos. Los riesgos que corren en esta etapa y que atentan contra sus derechos como adolecentes y los abusos sexuales, violación, embarazo adolescente y la trata de adolescentes. Finalmente, se trabajará la pregunta: ¿Cómo defiendo mis derechos sexuales y reproductivos? Aprender a decir no, analizar y tomar decisiones.

- En el taller con padres/madres: la familia como factor de riesgo, en la medida que al interior de la familia los adolescentes pueden encontrar riesgos.

CARTILLA 3: CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA

Esta es la etapa de la adolescencia plena. Tenemos como ejes importantes el enamoramiento y el amor, la maduración cognitiva, y los pares como parte fundamental de la vida social. Los derechos a una vida plena y responsable. Los riesgos y amenazas en las infecciones de transmisión sexual, la explotación sexual y la explotación laboral y sus consecuencias en la salud, y los derechos sexuales y reproductivos. En el punto central, ¿cómo defiendo mis derechos? El énfasis está en la toma de decisiones, que ya se empezó a trabajar en el ciclo anterior, poniendo énfasis en la reflexión crítica de sopesar el riesgo y sus consecuencias, orientado de manera especial a la presión del grupo.

- En el taller de padres/madres: No todo lo que brilla es oro. Enfocamos el taller en el asunto de la trata, la explotación sexual y laboral, y sus consecuencias en el contexto de **Madre de Dios.**

¿Cómo y cuándo trabajarlas?

Por la naturaleza del nivel pueden ser trabajadas en las horas de tutoría.

En el caso de la secundaria sugerimos que sea en tutoría, y complementado en una acción coordinada con ciudadanía (Historia) y Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Estamos seguros/as que usted, querido maestro y maestra, se sumará a esta campaña de prevención y protección de nuestra niñez y juventud, aplicando y adecuando estas cartillas que ponemos a su disposición tomando en cuenta la realidad en cada una de sus aulas.

PROMSEX
Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos

Consultores Educativos

Dirección Regional de Educación Madre de Dios

anesvad
por el derecho a la salud

PRESENTACIÓN

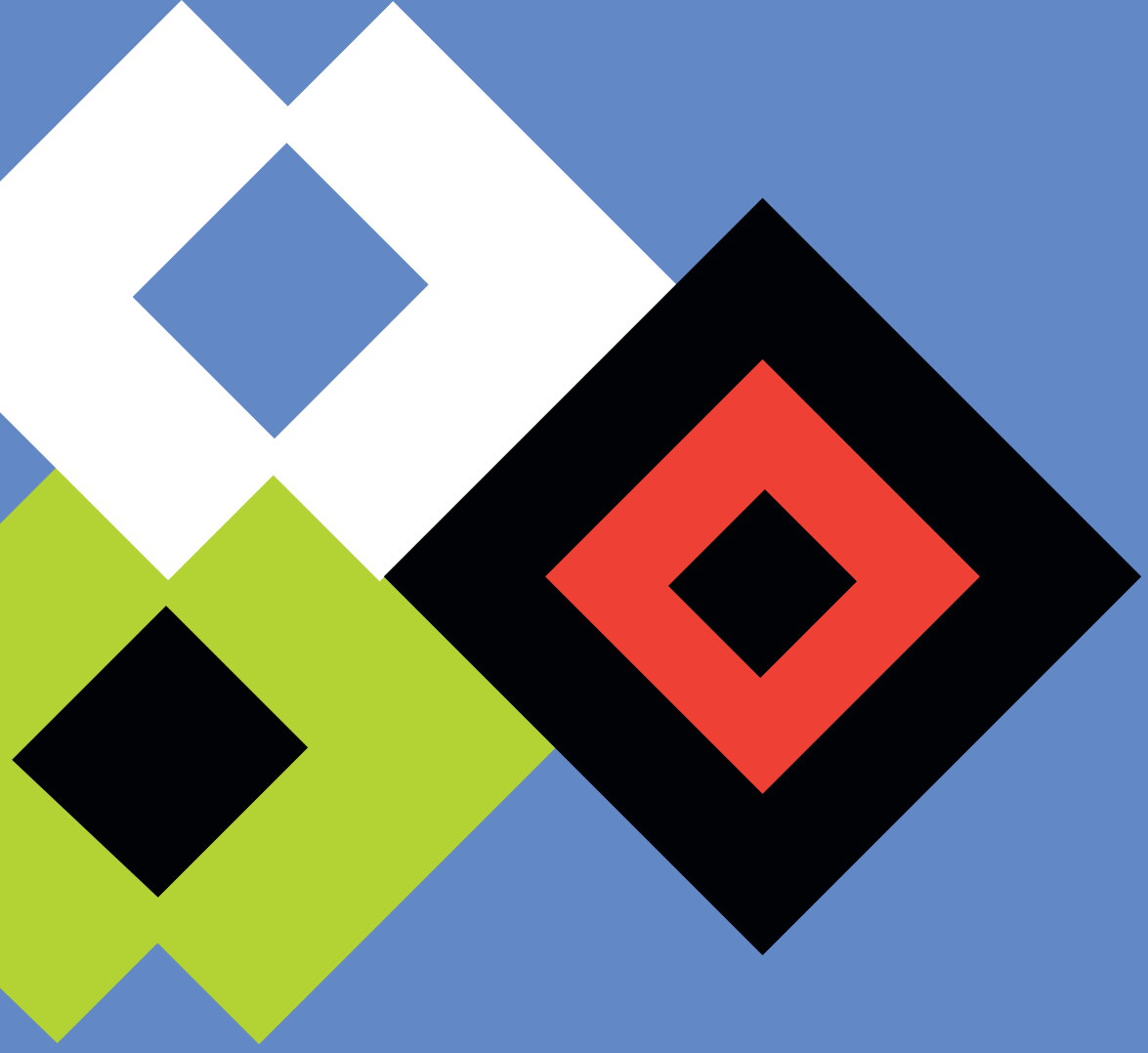
Queridos niños y niñas:

A continuación te presentamos unas cartillas de trabajo que utilizarás para el desarrollo de las actividades en las diferentes áreas curriculares o en la hora de tutoría. Esperamos que sea un material útil, sencillo y práctico para ti.

Te damos la bienvenida a esta nueva aventura, en donde encontrarás un espacio de diálogo dedicado a ti, donde podrás compartir con tus amigos inquietudes y temas que seguro serán de tu interés.

Recuerda que junto a este material, el/la docente o tutor/ra será quien te acompañará y orientará de manera especial sobre los diferentes aspectos que sean de tu interés y que te servirán para tu vida.

Esperamos que en la presente cartilla encuentres respuestas, consejos, ideas e información que responda a tus inquietudes.



"SOMOS ÚNICOS Y VALIOSOS"

Queridos niños y niñas, estamos terminando la etapa de nuestra niñez y, en consecuencia, subiendo al primer escalón para ser adolescentes: la pubertad, y con ello, de seguro tienes nuevas preguntas, dudas e inquietudes, que desde esta cartilla buscaremos aclarar.

Aquí conoceremos un poco más acerca de los cambios que experimenta nuestro cuerpo a medida que vamos dejando de ser niños(as), qué nuevas características va adquiriendo, qué cuidados debemos tener en cuenta para gozar de una buena salud sexual y reproductiva en un futuro próximo, y la importancia que tiene la salud mental para tu desarrollo personal. Además, hablaremos sobre la importancia de la libertad para decir ¡No!; por otro lado, en algunas ocasiones necesitamos libertad para no quedarnos callados o calladas frente a diferentes acciones que atentan contra nuestra integridad, ejerciendo para ello nuestro derecho a que se nos respete y a no hacer cosas que no deseamos hacer.

BIENVENID@S A ESTA NUEVA AVENTURA LLAMADA:

CRECER SEGUR@S

A continuación te presentamos las actividades que desarrollaremos en la presente cartilla:

Primero: identificaremos los cambios que está experimentando nuestro cuerpo y lo que esto significa (características de la pubertad).

Segundo: conoceremos los factores que afectan nuestra salud y la importancia de tener un cuerpo sano.

Tercero: veremos la problemática de la trata de personas y la explotación sexual y laboral de menores en nuestra comunidad y los riesgos que corremos de caer en esta problemática tan común en Madre de Dios.

Cuarto: comprenderemos la importancia de los derechos y cómo debemos hacer respetar los nuestros, sobre todo para comprender que nuestro cuerpo es valioso, sagrado, solo para nosotros y nosotras, único y nadie tiene por qué vulnerarlo.

SESIÓN 1: ¡ESTAMOS CAMBIANDO!

- Identifico que mi cuerpo está diferente.
- Comprendemos acerca de qué significa experimentar la espermarquía y la menarquía.
- Comprendo por qué sólo me quiero juntar con la gente de mi mismo sexo.

SESIÓN 2: VALORO Y CUIDO MI CUERPO

- Aprendo acerca de la importancia de tener una buena salud.
- Aprendo por qué se producen las enfermedades.
- Aprendo acerca de la importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades.

SESIÓN 3: CONOZCO LO QUE ME PODRÍA DAÑAR

- Identifico qué son los tocamientos indebidos.
- Identifico los componentes del abuso sexual.
- Comprendo la importancia de no quedarse callado/a frente a cualquier tipo de abuso.

SESIÓN 4: TENGO DERECHO A VIVIR SEGURO

- Aprendo acerca de la explotación laboral.
- Comprendo el problema de tener exceso de confianza para proteger mi seguridad.
- Identifico los principales elementos de la trata de menores.

¡CUANDO SEA GRANDE!

¿Qué quiero ser?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo lo voy a lograr?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿QUÉ BUSCAMOS?

Que se entienda que para que nuestras metas y sueños se concreten o se hagan realidad necesitamos estar bien.

SESIÓN 1:
¡ESTAMOS CAMBIANDO!

Lee con atención la siguiente conversación y coméntala con tus compañeros de clase.

Dos niños conversan a la hora del recreo....

- : Hola Carlos
- **Carlos**: ¡Hola!
  ...Olga pasa corriendo hacia el baño muy asustada y llorando...
- **Walter**: Oye, ¿qué tendrá Olga?
- **Carlos:** (muy asustado) ¡No lo sé, pero su falda está con sangre!
  ...Pasa la profesora y pide que los niños no se asusten...
- **Walter**: ¿Se habrá cortado?...
- **Carlos:** Mmm... no creo, pero un día escuché a mi mamá decirle a mi hermana que es normal que a las niñas, cuando crecen, les salga sangre por la vagina cada mes.
- **Walter**: ¡Qué raro! Y a nosotros, ¿también nos va a salir sangre?
- **Carlos:** Mmm... No sé, pero, a mí me está pasando algo.
- **Walter**: ¿Qué te está pasando?
- **Carlos:** No te cuento porque me da vergüenza.
- **Walter**: Ya pues, cuenta.
- **Carlos:** Júrame que no le contarás a nadie, si no ya no eres mi amigo.
- **Walter:** ¡Te lo juro, no le contaré a nadie!
- **Carlos:** Mira, a veces cuando duermo, sueño con Rocío.
- **Walter**: ¿Cuál Rocío? ¿La del salón?..
- **Carlos:** No, no, ella no. Mi vecina que está en secundaria y que es muy, muy bonita.
- **Walter**: ¡Ah! Ya sé quién es, pero ¿y?
- **Carlos:** Es que cuando sueño, sueño que es mi enamorada, que nos damos besos, que nos abrazamos, y al día siguiente me levanto de la cama y mi pijama está mojada y a veces hasta la sábana, ¡como si me hubiera orinado un poco! Y no sé, pero yo creo que no me oriné.
- **Walter:** A mí me pasa lo mismo, pero yo no sueño con Rocío, sino con Rebeca, pero me pasa lo mismo.
- **Carlos:** (sorprendido) ¡Ah! Entonces, ¿no solo a mí me pasa?

Luego de leer la conversación, los niños y niñas forman grupos de cinco, los mismos que deben ser homogéneos (varones o mujeres) y contestan las siguientes preguntas según su grupo:

- ¿Te ha pasado alguna vez lo que le pasó a Olga o a Carlos?

  .....

  .....

  .....

- ¿Cómo te sentiste?

  .....

  .....

  .....

- ¿Qué hiciste cuándo esto te pasó?

  .....

  .....

  .....

- ¿Sabías que algo así te podría pasar o te tomó por sorpresa?

  .....

  .....

  .....

- ¿Crees que los padres y /o profesores de Olga, Carlos y Walter hablaron de esto con ellos? ¿Por qué?

  .....

  .....

  .....

- ¿Qué les aconsejarías a los padres y profesores de estos niños?

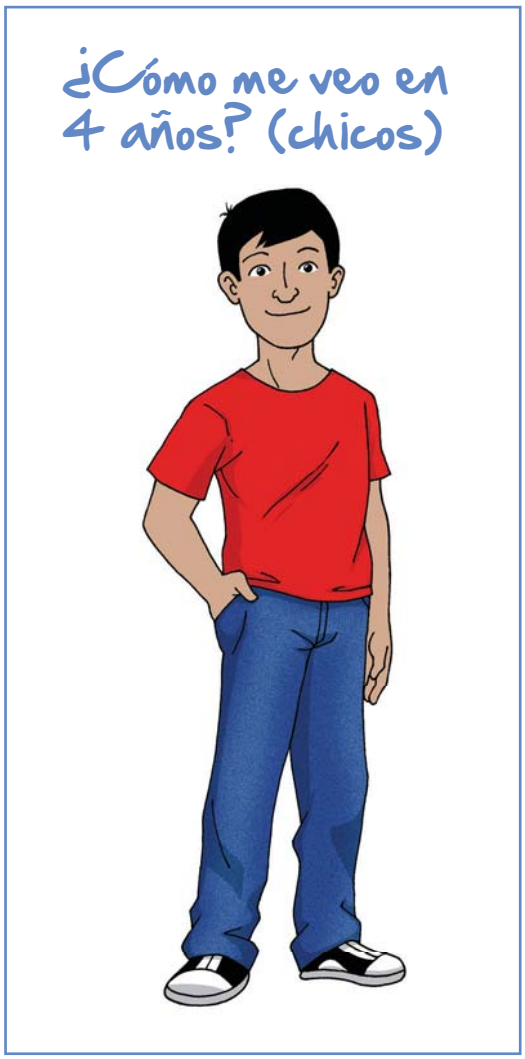
  .....

  .....

  .....

Un representante de cada grupo expone al pleno sus respuestas.

- En cada uno de los grupos dibujan cómo se imaginan su cuerpo físicamente en unos 3 o 4 años.
- Luego de terminado su dibujo son presentados en un papelógrafo a sus compañeros, y comentan y responden a las siguientes interrogantes:



¿Qué les parece su posible fotografía dentro de unos años?

.....

.....

.....

¿Qué le cambiarías?

.....

.....

.....

- ¿Que no le cambiarías por ninguna razón?

  .....

  .....

  .....

- ¿Qué le cambiarías a la foto de tus compañeros(as) del sexo opuesto?

  .....

  .....

  .....

- ¿Quiénes se ven mejor? ¿los chicos o las chicas? ¿Por qué?

  .....

  .....

  .....

La pubertad es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 o 15 años. En esta etapa se producen muchos cambios físicos en el cuerpo del niño o la niña, quienes se convierten en adolescentes aptos para la reproducción sexual.

Mientras que para las niñas llega la primera menstruación o menarquía, los niños viven un proceso similar que es la espermarquía y las primeras eyaculaciones nocturnas. Esto es un proceso normal y muchas veces pasa inadvertido.

A estos cambios se sumarán otros como el crecimiento del vello púbico, cambios en la voz, desarrollo de mamas y testículos, además del crecimiento corporal.

Es importante que sepas que nuestro cuerpo, con la llegada de la pubertad, presentará algunos cambios físicos como:

ELLAS:

- Los pechos crecen.
- Los pezones se desarrollan.
- Las caderas crecen y se redondean.
- A veces aparecen granos en la cara.
- Crece el vello en las axilas y en el pubis, aparece la primera ovulación y la primera regla o menstruación.

ELLOS:

- La voz se vuelve más grave.
- Empieza a crecer el vello en las axilas, el pubis y el escroto. También puede salir vello en la cara, pecho, espalda y piernas.
- Los músculos de todo el cuerpo comienzan a desarrollarse. Se ensancha la espalda.
- A veces aparecen granos en la cara.
- Aumenta el sudor.
- Aparecen las primeras poluciones y aumenta la frecuencia de las erecciones.

AHORA QUE YA CONOCEMOS LOS CAMBIOS QUE EXPERIMENTAMOS CON LA LLEGADA DE LA PUBERTAD...

VALORAMOS Y CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

SESIÓN 2:
VALORAMOS Y CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

ERIKA TUVO UN MAL DÍA

Hoy por la mañana, Erika se puso a llorar en el salón de clases porque le dolía mucho su barriga, la cabeza, tenía fiebre y escalofríos, por lo que la tuvieron que llevar de urgencia al puesto de salud.

Erika es una niña de 11 años. En su casa no hay agua, por lo que su familia y ella traen agua del río.

Ella y su hermano Leo llevan agua muy temprano para regresar rápido a casa y no llegar tarde a sus clases. Como está un poco lejos de su casa, siempre llegan al río cansados y con mucha sed, antes de llenar sus galoneras toman agua del río hasta saciarse, sin embargo, esa semana se dieron cuenta que el agua tenía un color diferente, porque más arriba unos hombres trabajaban con grandes máquinas que removían la tierra con mucha agua, y toda el agua y desperdicio que quedaba lo echaban al río.

Al emprender su camino de regreso a casa, les picaron varios insectos porque a lo largo de la orilla del río hay un gran pozo sucio y maloliente lleno de insectos, en su mayoría zancudos, que por las tardes llegan hasta las casas del pueblo afectando a todas las familias.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasó a Erika?

  .....

  .....

- ¿Por qué crees que enfermó Erika?

  .....

  .....

- ¿Qué enfermedad tendrá Érika?

  .....

  .....

- ¿Crees que Leo enfermo también?

  .....

  .....

- ¿Qué otras enfermedades conoces?

  .....

  .....

SABÍAS QUE: Entre las enfermedades más frecuentes en Madre de Dios está la malaria, la tuberculosis pulmonar, el dengue, leishmaniasis, hepatitis y fiebre amarilla que se da en las zonas calientes, húmedas y de baja altura. Estas enfermedades son causadas por la picadura de la hembra del mosquito. Se deduce que es más frecuente en Madre de Dios, ya que este departamento está ubicado en la selva del Perú y es donde hay mosquitos de todo tipo en abundancia. Es importante resaltar que, en los últimos años, la tasa de mortalidad ha crecido por el crecimiento de enfermedades producto de la proliferación de insectos, por la contaminación indiscriminada y otras asociadas directamente al mercurio y/o azogue.

- ¿Qué opinas de las personas que contaminan el agua que otros consumen?
- ¿Qué crees que tenía el agua que enfermó a Erika?
- ¿Aparte de las personas, quiénes más consumen agua del río?
- ¿Estarán enfermos?
- ¿Crees que los insectos causan enfermedades? ¿Cuáles?

- Los niños y niñas forman grupos de tres y reciben una tarjeta celeste y otra amarilla.
- Los niños dibujan en una tarjeta de color celeste una situación que nos ayude a prevenir enfermedades y en una tarjeta amarilla dibujan qué otras cosas pueden afectar nuestra salud.
- Un representante de cada equipo pega sus tarjetas y explica lo que significa su dibujo.

ES IMPORTANTE QUE SEPAS QUE: Una de las acciones más importantes al crecer los seres humanos es la aplicación de las vacunas en las etapas tempranas de la vida. Estas han contribuido de manera fundamental al bienestar de las personas, su objetivo principal es erradicar la enfermedad o prevenir la enfermedad en todas las personas o en grupos de ellas.

Las vacunas que existen actualmente evitan muchas enfermedades como: sarampión (debido a que se vacuna a todos los niños y niñas desde hace muchos años, ya no hay casos de sarampión en el país), varicela, meningitis por bacterias como tuberculosis, neumococo y hemophilus tipoB, paperas, polio, tos ferina, tétano, difteria, gripe por virus influenza, entre otras.

AHORA QUE SABEMOS QUE, ADEMÁS DE LAS ENFERMEDADES QUE ALGÚN MOMENTO AFECTAN NUESTRO CUERPO, TAMBIÉN NECESITAMOS IDENTIFICAR OTROS FACTORES QUE SIGNIFIQUEN UNA AMENAZA PARA SENTIRNOS CONTENTOS, ESTAMOS ¡LISTOS PARA APRENDER!

SESIÓN N° 3:
CONOZCO LO QUE NOS PODRÍA DAÑAR

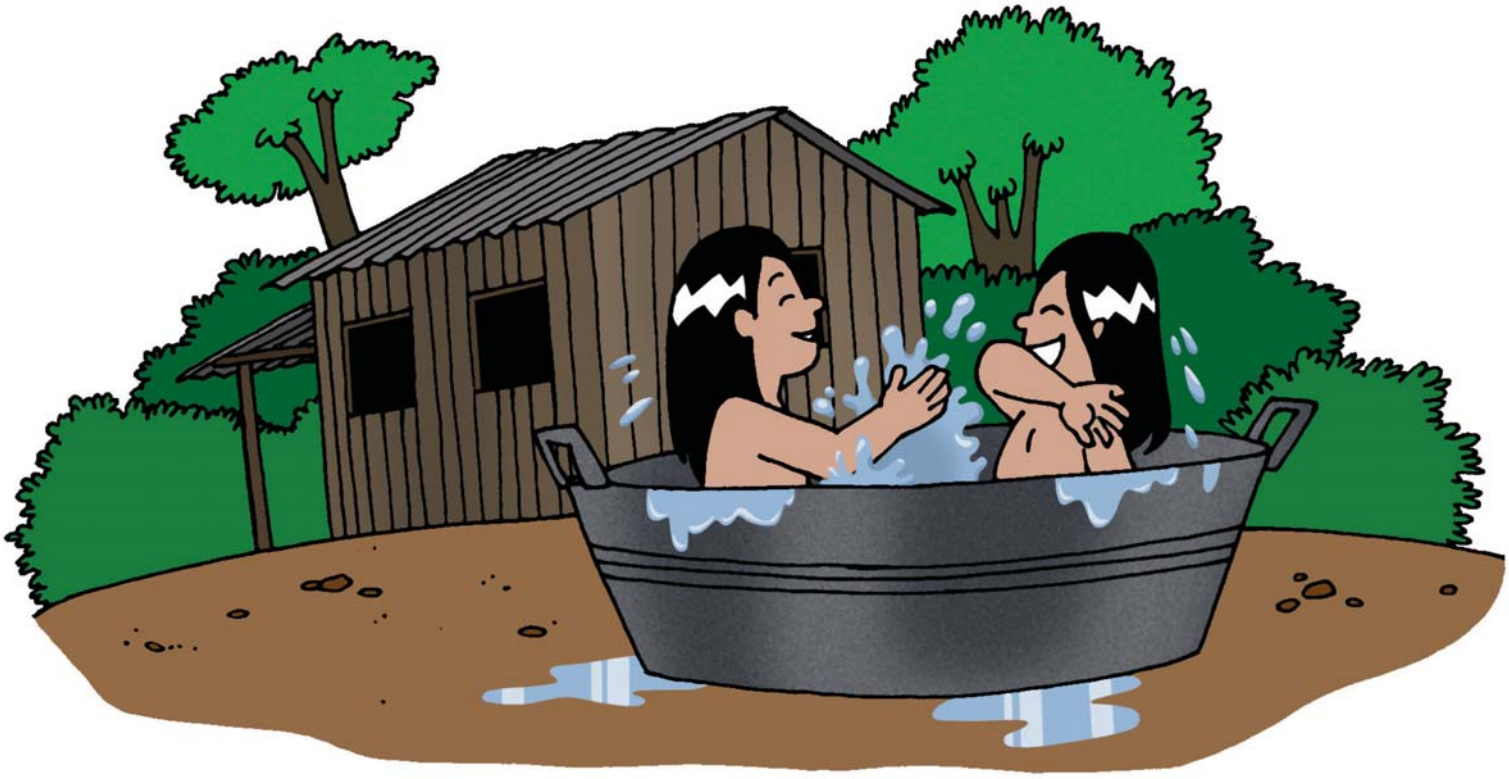
JORGE, EL VECINO MALO

Betty y Sara son dos niñas, ambas de 10 años, cuyas casas son vecinas, ellas se quedan solas todas las tardes en su casa, ya que por la mañana ellas van a la escuela, mientras sus padres salen a trabajar todo el día en la chacra y regresan por la tarde.

El viernes por la tarde hacía mucho calor. Betty y Sara, que ya habían salido de la escuela, deciden ir a bañarse en el caño que está detrás de la casa de Betty, el mismo que solo está cubierto por plásticos de colores, donde cualquiera puede entrar.

Cuando las niñas se están bañando y jugando dentro de una tina grande de lavar ropa, entra Jorge, un hombre de 40 años, que es el vecino del otro lado. Él intenta tocar las partes íntimas de las niñas, estas se asustan, le echan agua, el hombre intenta convencer a las niñas ofreciéndoles caramelos, pero igual logra tocarlas cuando las niñas salen corriendo del lugar diciendo que les dirán a sus padres. Jorge les dice que no digan nada y él les regalaría dinero para que compren muchos dulces.

Las niñas entran corriendo a la casa de Sara, Betty le dice que en cuanto llegue su mamá le dirá lo que pasó, pero Sara se queda pensando y luego dice: "Yo no diré nada...porque si no mi mamá se dará cuenta que estuve jugando en el agua de la batea y me pegará porque no barrí la casa".



Después de haber leído la historia contestan las siguientes interrogantes.

- ¿Qué harías tú si fueras una de las niñas?
- ¿Quién te parece que tomó la mejor decisión Betty o Sara?
- ¿Qué le aconsejarías a Sara?
- ¿Qué le aconsejarías a Betty?
- ¿Crees que si Jorge no las hubiera tocado, las niñas no deberían decir nada?
- ¿Alguna vez te ha pasado algo parecido?

SI TE OCURRE UNA COSA PARECIDA ¡NO TE QUEDES CALLADA/O! BUSCA AYUDA INMEDIATA EN LA PERSONA ADULTA QUE MÁS CONFÍES (PUEDE SER TU MAMÁ, PAPÁ O UNA MAESTRA). YA QUE CUANDO UN NIÑO O NIÑA COMUNICA QUE ESTÁ SIENDO VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL, HABRÁ DADO UN PASO IMPORTANTE PARA QUE SE DETENGA ESTA AGRESIÓN HACIA ELLA/ÉL.

ES IMPORTANTE RESALTAR QUE UN NIÑO O NIÑA NUNCA ES CULPABLE DE ESTE TIPO DE AGRESIONES

Escribe una pequeña historia a cerca de Demetrio, un chico de 18 años que le dice a Aracely (que tiene 12 años) que vaya a su casa, pero que no le diga nada a nadie. Ayuda a Aracely a pensar cómo decirle que no y qué hacer.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN N°04:
TENGO DERECHO A VIVIR EN UNA COMUNIDAD QUE ME PROTEGE

El/la docente da la bienvenida a los niños y niñas, hace que se estiren, levanten los brazos, respiren profundo y se sienten, luego cada niño(a) recibe 3 tarjetas con formas de siluetas diferentes (árbol, mariposa y estrella), y solicita que en cada una escriban la respuesta a una pregunta.

PARA LA MARIPOSA:
UN LUGAR DONDE ME GUSTA ESTAR.

PARA EL ÁRBOL: 2 PERSONAS CON LAS QUE MÁS ME GUSTA ESTAR O CONVERSAR.

PARA LA ESTRELLA: UN LUGAR EN EL QUE ESTÁN LAS PERSONAS QUE YO QUIERO.

El/la docente da las indicaciones para que los niños y niñas con sus siluetas en mano caminen en diferentes direcciones al interior del aula, cuando el/la docente diga: ¡El barco se hunde!, ¡El barco se hunde!, ¡Todos a los botes salvavidas!, inmediatamente los niños y niñas harán grupos de 3 o 4 personas, no más porque esa es la capacidad máxima del bote salvavidas de lo contrario se hundirá. Una vez en los botes, los niños comparten sus respuestas. Se repite la misma acción haciendo conocer a los niños que en cada orden se deben juntar con diferentes compañeros.

Después de haber realizado esta dinámica los niños y niñas responden a las siguientes interrogantes.

- ¿En qué lugares nos gustaría estar?
- ¿Cómo son esos lugares?
- ¿Qué personas nos gusta que nos acompañen?
- ¿A qué personas queremos?
- ¿Qué pasaría si nos alejamos de las personas que queremos?
- ¿Te gustaría alejarte por la fuerza de las personas que quieres? ¿Por qué?
- ¿Conoces niños que viajan solos a lugares que no conocen y para vivir lejos de las personas que quieren?
- ¿Cómo crees que se puede sentir?

SABÍAS QUE: Existen situaciones que favorecen la captación y traslado de niño y niñas con fines de explotación. Una de ellas es cuando algunas personas adultas, aparentando preocuparse por el futuro y bienestar de los niños o niñas, convencen a sus familias para llevárselos y los apartan de sus hogares (generalmente familias campesinas o muy vulnerables a causa de la pobreza), trasladándolos a lugares donde los exponen a explotación laboral y/o peligros físicos. Muchos de estos niños y niñas son candidatos ideales para las redes de trata para la explotación laboral y explotación sexual infantil.

LA MADRINA DE PATTY Y JAIME

Jaime y Patty son dos hermanos mellizos de 13 años, hijos de una madre soltera muy humilde que vive en el poblado de Mazuko. Ellos acaban de terminar la primaria. Su madre les ha dicho que este año no irán al colegio por que su padre no manda dinero desde hace meses.

Doña Alicia, que es la madrina de Jaime y Patty, llega de visita trayendo algunas ropas usadas para los hermanitos menores de los mellizos, por lo cual Carmen, la mamá de los niños está muy agradecida.

Alicia tiene un restaurante cerca de un campamento minero, ella le propone a Carmen que le deje a los niños para que los mande a estudiar a un colegio cercano que hay en el campamento y los fines de semana en sus tiempos libres los niños le ayuden en el restaurante, ella sostiene que les pagará por el trabajo que realicen.

Carmen acepta y manda a los mellizos con su madrina, y a pesar de que los niños no desean ir, Alicia se los lleva.

Ya en el restaurante, los levanta todos los días a las 3:00 am para que preparen el desayuno para sus pensionistas, no los ha matriculado en ningún colegio, es más, en esa zona no hay colegios. Patty ayuda a alcanzar los platos, hacer la limpieza, lavar los platos, es decir, trabaja todo el día. Ya está 2 meses y no ha recibido pago alguno. Por otro lado, a Jaime lo ha mandado de ayudante de un operador de cargador frontal, el mismo que paga S/.30.00 diario, dinero que recibe Alicia. A veces, cuando la comida se termina temprano, a los niños les dan la comida que sobra de los platos de los pensionistas.

Un día, Alicia olvidó su celular encima de la cocina, el teléfono empezó a timbrar y Patty contestó. Era su mamá. Patty le dice que no quería estar allí, que por favor la fuera a buscar, pero su mamá no le creyó, le dijo que su madrina era una mujer muy buena y que Patty se quejaba porque era una haragana.

Después de haber leído la historia, responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué edades tienen Jaime y Patty?
- ¿Qué crees que le puede pasar a Patty?
- ¿Qué le podría pasar a Jaime?
- ¿Si tú fueras Patty o Jaime qué harías?
- ¿Si tú fueras la mamá de Patty qué harías?
- ¿Qué le dirías a Alicia?

En no más de 8 líneas, relata cómo te gustaría que termine la historia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En grupos de seis, escenifican el final que les gustaría que tenga la historia.

Los grupos escriben en papelotes un mensaje en contra de la trata.

HUAMBRILLOS Y HUAMBRILLAS, ESPERAMOS COMPARTIR OTRAS EXPERIENCIAS CON USTEDES ¡MUY PRONTO!

PROMSEX
Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos

Consultores Educativos

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN MADRE DE DIOS

anesvad
por el derecho a la salud

PROMSEX
Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos

Consultores Educativos

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN MADRE DE DIOS

anesvad
por el derecho a la salud