




GUÍAS PARA
DOCENTES – TUTORES:
TALLERES CON **PADRES**
MADRES DE FAMILIA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA



GUIA PARA DOCENTES – TUTORES: TALLER CON PADRES MADRES DE FAMILIA DE 5^o / 6^o DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTIMADO/A DOCENTE

Ningún proceso que se inicia en la escuela puede estar ausente del trabajo con padres y madres de familia. Por ello, hemos incluido en la cartilla de trabajo para 5 y 6 de primaria, algunas directrices sobre cómo trabajar un pequeño taller que les permita a las familias comprender por qué es importante la prevención en torno a la trata de personas en Madre de Dios y de qué manera esto involucra a las familias.

Esperamos que esta guía te sea útil para la dinámica de trabajo con el grupo de padres y madres de familia.

¡MANOS A LA OBRA!



OBJETIVO DEL TALLER

- Desarrollar en la familia la capacidad de escuchar y creer en los niños y niñas, para acompañar su desarrollo en un ambiente de confianza donde puedan decir lo que piensan y sienten y, así, protegerlos de los peligros existentes para un saludable y adecuado desarrollo sexual y reproductivo.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el tema de trata, explotación sexual y laboral de los y las adolescentes en Madre de Dios y el Perú.
- Generar alianza escuela-padres/madres de familia en la prevención y alerta para proteger a las y los adolescentes, tomando conciencia de las consecuencias en la salud física y mental que conllevan la explotación sexual.

INDICACIONES GENERALES:

1. Previo al taller: La convocatoria

Convocar y comprometer a los padres/madres de familia, con obligatoriedad en la asistencia al taller. Tener en cuenta el horario fecha y hora oportunas para concitar la mayor asistencia de los padres y madres de familia. Insistir en que la asistencia, es también para los **padres** (varones).

Explicar en la invitación que la gravedad del tema que convive y amenaza a los hijos e hijas, es parte de la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a tener una vida digna, amorosa, sin violencia, segura con equidad para los hombres y mujeres.

2. En el taller:

- ◆ Registrar asistencia de los padres y madres de familia.

PASO 1: PRESENTACIÓN

- Das la bienvenida al taller. Te recomendamos abrir el taller motivando a los padres y madres de familia en relación al tema de trata, explotación sexual y explotación laboral, refiriendo la gravedad del tema de trata y explotación sexual y laboral de los niños, niñas y adolescentes, y las consecuencias de esto en el proyecto de vida de ellos y ellas, lo que se constituye en una amenaza cercana a sus hijos e hijas, y como este fenómeno es una violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a tener una vida digna, amorosa, sin violencia, segura con equidad para los hombres y mujeres.
- Presentas los objetivos del taller en un paleógrafo con letras grandes y claras.

Desarrollar en la familia la capacidad de escuchar y creer en los niños y niñas, para acompañar su desarrollo en un ambiente de confianza para decir lo que piensan y sienten. Y así protegerlos de los peligros existentes en relación a tener un desarrollo sexual y reproductivo saludable.

Generar alianza escuela-padres/madres de familia en la prevención y alerta para proteger a las y los niños y niñas, tomando conciencia de las consecuencias en la salud física y mental que conllevan la explotación sexual.

◆ Para la presentación de participantes realizas la dinámica siguiente:

- Tú y los participantes forman un círculo, tú tienes la pelota motivadora entre tus manos y dices: Yo soy (*dices tu nombre*) y tengo (*1, 2, 3, etc.*) hermosos/as hijos/as, luego arrojas la pelota para otro participante y se repite la misma acción con todos los participantes.

◆ Tú y los asistentes al taller participan en la en el juego "El gato y el ratón"

- El juego consiste que, en consenso, elijan a 1 ratón y 1 gato, se formarán grupos de tres o cuatro que se tomarán de las manos haciendo círculos. El juego consiste en que el ratón escapa del gato, para lo cual el ratón entrará dentro de uno de los círculos cerrado por participantes y el gato que se encuentra fuera del círculo intentará, de todas las formas posibles, entrar para comerse al ratón, por lo que los participantes que forman el círculo harán todo lo que este a su alcance para proteger al ratón de tal modo que el gato no puedan entrar.

◆ A partir del juego les realizas las siguientes preguntas para su reflexión:

1. ¿Qué les pareció el juego?
2. ¿Qué es lo que te pareció más entretenido?
3. ¿Fue difícil proteger al ratón? ¿Por qué?
4. ¿Podrías comparar este juego con tu familia?
5. ¿Con quién compararías al gato?
6. ¿Con quién compararías al ratón?
7. ¿Qué hubiera pasado si el Gato entraba?
8. ¿Serías Capaz de defender a tus hijos como lo hiciste con el ratón?
9. ¿Eres consciente de la cantidad de Peligros que existen para tus hijos con la sociedad que tenemos?
10. ¿Te consideras una familia protectora? ¿Por qué?

◆ Cuentas de 1 al 5 y haces que se reúnan todos los que tuvieron el mismo número formando así grupos de 5.

◆ A cada grupo le entregas un papelote que tiene un cuadro de triple entrada :

¿QUÉ ESPERAS DE TUS HIJOS E HIJAS?	¿QUÉ HACES PARA AYUDARLES A LOGRARLO?	MENCIONA DOS RIESGOS QUE EXISTEN EN TU COMUNIDAD PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

◆ Organizas una plenaria de trabajo.

- Haces que cada grupo pegue su trabajo en un lugar visible da la pared.
- Un representante de cada grupo expone lo que escribió cada grupo y explica porque escribió cada cosa.
- Pides algunas opiniones en relación al trabajo.

Les presentas el caso de la historia de Ramona en un papelógrafo.

RAMONA

Ramona, es una niña de nueve años de edad. Un día su mamá salió de viaje y Ramona se quedó al cuidado de su primo. Mientras su mamá estaba de viaje Ramona dormía en la cama de su primo... hasta que un día sucedió algo que la niña tiene vergüenza contar:

Una noche Ramona se despertó y se dio cuenta que su primo le estaba "Tocando indebidamente" las piernas mientras ella dormía.

Ramona se despertó, se asustó y se fue corriendo. Al día siguiente le contó a su vecina, quien le creyó y la cuidó en su casa hasta que su mamá regresó de viaje.

◆ **Fomentas la reflexión a través de la siguientes interrogantes**

1. ¿Qué opinas de la actitud de Ramona?
2. ¿Crees que el primo de Ramona ya había planificado todo?
3. ¿Qué edad crees que tenía el Primo de Ramona?
4. ¿Qué le dirías a la mamá de Ramona?
5. ¿Si la mamá de Ramona viajó por emergencia crees que justifica lo que pasó?
6. ¿Qué opinión te merece la vecina de Ramona?
7. ¿Crees que Ramona tenía comunicación con su mamá?
8. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras la mamá de Ramona? Antes y después del viaje.

◆ **Menciona con voz enérgica el siguiente dato.**



SABIAS QUE: en el 80% de casos de abuso sexual en niños y niñas el agresor esta dentro de casa. Y a ello se suma las elevadas cifras de abuso sexual por trata en nuestra región.

◆ **Tu y los participantes realizan la dinámica “El Lazarillo de Tormes” es bueno que tú la inicies.**

- La dinámica consiste en que los participantes se juntan en pares.
- En un primer momento tú le vendas los ojos a tu compañero con un pañuelo, luego tendrá que caminar unos 5 metros con muchos obstáculos, por lo que dependerá de tus orientaciones para no chocar con los obstáculos y llegar a la meta con éxito, en un segundo momento se invierten los papeles. (Es la dinámica que harán unas 6 parejas dependiendo del tiempo con que cuenten).

◆ **Generas la reflexión a través de las siguientes preguntas.**

1. ¿Te fue fácil seguir las instrucciones de tu compañero/a?
2. ¿Estabas seguro de que no chocarías?
3. ¿Sentiste miedo de caer o golpearte?
4. ¿Cómo se sentían los que estaban viendo la escena?
5. ¿Creen que todos los que estuvieron vendados confiaban ciegamente en su compañero que los dirigía? ¿Por qué?
6. ¿Crees que la confianza es importante?
7. ¿Crees que si tu hijo hubiera sido el vendado y tú el que dirigías, no se hubiera chocado?
8. ¿Crees que tu hijo confía ciegamente en ti?
9. ¿Crees que tu hijo te cuenta todo lo que le pasa sin guardarse nada? ¿Por qué?
10. ¿Qué Harías para ganar la confianza de tu hijo?

◆ **Escribes en un papelote las opiniones de cómo ganarse la confianza de los hijos y entre todos deciden cuales serían las más acertadas.**



GUIA PARA DOCENTES – TUTORES: TALLER CON PADRES MADRES DE FAMILIA DE 1^o / 2^o / 3^o DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESTIMADO/A DOCENTE

Ningún proceso que se inicia en la escuela puede estar ausente del trabajo con padres y madres de familia. Por ello, hemos incluido en la cartilla de trabajo para 1, 2 y 3 de secundaria, algunas directrices sobre cómo trabajar un pequeño taller que les permita a las familias comprender por qué es importante la prevención en torno a la trata de personas en Madre de Dios y de qué manera esto involucra a las familias.

Esperamos que esta guía te sea útil para la dinámica de trabajo con el grupo de padres y madres de familia.

¡MANOS A LA OBRA!



OBJETIVO DEL TALLER:

- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el tema de trata, explotación sexual y laboral de los adolescentes en Madre de Dios y el Perú.
- Generar alianza escuela-padres/madre de familia en la prevención y alerta para proteger a las adolescentes, tomando conciencia de las consecuencias en la salud física y mental que conllevan la explotación laboral y sexual.

INDICACIONES GENERALES:

1. **Sobre la convocatoria:** Convocar y comprometer a los padres/madres de familia, con obligatoriedad a asistir al taller. Tener en cuenta el horario a realizar el taller, de acuerdo a la hora y fecha oportuna para concitar la mayor asistencia de los padres.
2. Registrar asistencia de los padres y madres al taller. Insistir en que la asistencia es también de los padres.
3. Explicar en la invitación que la gravedad del tema que convive y amenaza a los hijos e hijas, es parte de la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a tener una vida digna, amorosa, sin violencia, segura con equidad para los hombres y mujeres.

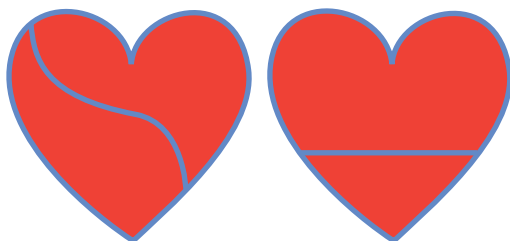
PRESENTACIÓN

- Das la bienvenida al taller. Se motiva a los padres en relación al tema de trata, explotación sexual y explotación laboral.
 - El taller que trabajaremos el día de hoy es acerca de la trata de personas.
 - La trata de personas afecta principalmente a los más vulnerables, en este caso a niñas, los niños y los adolescentes, afecta sus derechos fundamentales, afectando su acceso a la educación, a la justicia, pero también a su salud. La minería ilegal e informal en Madre de Dios ha facilitado la trata de personas adultas, y de niños y niñas en la región.
 - La trata de personas adultas y niños/as ligados a la minería aurífera informal/ilegal son dos: la trata de personas con fines de explotación sexual (CHS Alternativo 2012) y la trata de personas con fines de explotación laboral (Novak y Namihás 2009).
 - Los tratantes emplean distintos mecanismos de control para poder continuar sometiendo y explotando a sus víctimas., usan la violencia física o psicológica y pueden ser familiares, amigos o personas que se supuestamente quieren “brindar ayuda”.
- ◆ El facilitador cierra la primera parte señalando la importancia de mantenerse alerta acerca del tema y sobre todo prevenirla.
- ◆ Luego, pide que cada participante ponga su nombre en una de las tarjetas.

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

◆ Material:

Tarjetas de cartulinas en forma de corazones cortadas en diferentes formas de mitades.



◆ Procedimiento:

A cada padre o madre de familia se le entrega la mitad de un corazón y a la señal que indique, tendrá que buscar su otra mitad. Una vez logrado completar su "corazón" cada pareja dialogará por tres minutos sobre sus datos personales, gustos y otros. Al finalizar el tiempo se presentarán mutuamente al grupo iniciando con la frase: "Les presento a mi amigo/a."

DINÁMICA: MOTIVACIONAL

◆ Procedimiento:

Se pide a los padres y madres de familia que observen la imagen y la relacionen con el tema de trata.

Luego de 3 minutos, el/la facilitadora pide a los participantes que se coloquen en círculo e inician en diálogo sobre el tema. Centra la comunicación en que la trata de personas es un tema que se da en un gran porcentaje en la región y que debemos proteger a los niños, niñas y adolescentes. Sobre todo muchas veces creemos que son las personas más cercanas las que protegen (los familiares), pero no siempre sucede de esta manera.

PRESENTAS EL PAPELOTE 1:



SABIAS QUE: En el caso de la trata de personas adultas con fines de explotación sexual –casi todas ellas mujeres–, las víctimas son captadas por los tratantes en sus regiones de origen (Cusco, Moquegua, Puno o Arequipa) a través de dos mecanismos:

- a) avisos de trabajo con promesas de alta remuneración como ayudantes de cocina o vendedoras publicados en agencias de empleo, medios de comunicación local o establecimientos de gran afluencia de público (mercados o grandes negocios); y
- b) a través de la persuasión directa de los tratantes con el mismo engaño del trabajo de ayudante bien remunerado. Una vez convencidas las víctimas viajan –junto a los tratantes– hacia Madre de Dios donde son trasladadas a los denominados “prostibares” ubicados en los centros poblados cercanos a los campamentos mineros no formales (ilegales e informales) y en muchos casos ubicados dentro de estos mismos campamentos; viaje cuyos gastos son asumidos por los tratantes.

- ◆ ¿Esta situación de los “prostibares” ocurre con mucha frecuencia en nuestra región? ¿Por qué?
- ◆ Se registran las respuestas en un papelote o en la pizarra.

TRABAJO EN GRUPOS

- ◆ Se forman grupos de 5 personas.
- ◆ Se les entrega un papelógrafo y se les indica que deben leer el caso y luego analizarlo.
- ◆ Preguntas motivadoras:
 - ¿Por qué cree Ud. Que esto ocurre en tu ciudad?
 - ¿Qué debemos hacer para evitar que esto suceda?
 - ¿Por qué es importante estar cerca de nuestros hijos e hijas y hablarles del tema?
- ◆ Luego en tarjetas pegan sus respuestas y comparten con su grupo.

UN CASO DE TRATA DE PERSONAS

Amalia es una adolescente de 14 años (**víctima**) que vivía en una comunidad alejada y pertenecía a una familia de escasos recursos. La tía de una amiga la conoció e indagó sobre su situación económica. Le dijo que ella tenía muchas posibilidades de trabajo en la ciudad. Le iban a dar casa, comida y trabajo; así podría ayudar a su familia (**captación y engaño**). Los padres de Amalia aceptaron que fuera a trabajar con la señora y recibieron un adelanto de S/. 100.00. Amalia viajó con ella y después de varias horas, arribaron a su destino (**traslado**). Era un bar alejado de la ciudad. Ahí, la tía de su amiga la entregó a otra persona (**acogida**) y desapareció. El dueño del bar la examinó y le dijo que le iban a teñir el cabello, dar ropa adecuada y que iba a servir a los clientes, complacerlos en lo que le pidieran. Amalia no esperaba eso (**engaño**), trató de protestar airadamente, pero le dieron un par de cachetadas y la encerraron en un cuarto maloliente (**violencia**). No cesaba de llorar. Poco después, la puerta se abrió, entró un hombre y la violó, a pesar de la resistencia que ella oponía (**violencia y abuso sexual**). Por la noche, una joven entró al cuarto trayéndole comida. Le dijo que era imposible escapar de esa situación, pues no sabía dónde estaban, no las dejaban salir y tampoco podían comunicarse con sus familias. También le explicó que no les pagaban porque estaban endeudadas. Les hacían descuentos por el uso de la habitación, la comida y la ropa, entre otras cosas. Estaban totalmente a merced del dueño del bar. Amalia fue transformada, ni ella misma se reconocía. Sólo podía llorar cuando no era vista. Aún continúa siendo forzada a ejercer la prostitución (**fin: explotación sexual**). No sabe cómo salir de esa pesadilla, aunque tiene la esperanza de que alguien la rescate.

(Tomado de guías de capacitación OIM)



EL TUTOR O DOCENTE REFUERZA Y CIERRA EL TEMA CON LA SIGUIENTE FRASE:

“Cualquiera de nosotros puede ser víctima de trata y explotación sexual. Porque...”

- ◆ Se reflexiona sobre las respuestas anteriores haciendo notar que como padres debemos estar alerta a los riesgos que ocasionan.

PARA TENER EN CUENTA

¿QUIÉNES SON LAS VÍCTIMAS Y CUÁL ES LA FINALIDAD DE LA TRATA?

Niños, niñas y adolescentes son víctimas de trata, así como hombres y mujeres adultas. Ellos son sometidos a diversas situaciones que constituyen explotación. En el caso de menores de edad, las modalidades de explotación incluyen:


- ◆ Explotación sexual comprendida por las siguientes actividades:
 - Actividades sexuales remuneradas
 - Pornografía infantil
 - Turismo sexual
- ◆ Explotación laboral infantil
- ◆ Mendicidad
- ◆ Compra y venta de niños y niñas



CONSEJITOS PARA LOS PADRES Y MADRES:

Revise continuamente el uso de las computadoras conectadas a Internet para observar a que sitios web ingresan sus hijos (as).

- ◆ Establezca el portal de la PC o un sitio web adecuado a la edad de sus hijos como página de inicio.
- ◆ Guarde en "Favoritos" los espacios que se usarán para desarrollar sus tareas o que son adecuados para sus hijos.
- ◆ Nunca deje solos a sus hijos, navegue con ellos y adviértales de los peligros y riesgos que pueden encontrar en la red.



GUIA PARA DOCENTES –TUTORES: TALLER CON PADRES MADRES DE FAMILIA DE 4^o / 5^o DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESTIMADO/A DOCENTE

Ningún proceso que se inicia en la escuela puede estar ausente del trabajo con padres y madres de familia. Por ello, hemos incluido en la cartilla de trabajo para 4 y 5 de secundaria, algunas directrices sobre cómo trabajar un pequeño taller que les permita a las familias comprender por qué es importante la prevención en torno a la trata de personas en Madre de Dios y de qué manera esto involucra a las familias.

Esperamos que esta guía te sea útil para la dinámica de trabajo con el grupo de padres y madres de familia.

¡MANOS A LA OBRA!



OBJETIVO DEL TALLER:

- ◆ Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el tema de trata, explotación sexual y laboral de los y las adolescentes en Madre de Dios y el Perú.
- ◆ Generar alianza escuela-padres/madres de familia en la prevención y alerta para proteger a las y los adolescentes, tomando conciencia de las consecuencias en la salud física y mental que conllevan la explotación sexual.

INDICACIONES GENERALES:

1. Previo al taller: La convocatoria

- ◆ Convocar y comprometer a los padres/madres de familia, con obligatoriedad en la asistencia al taller. Tener en cuenta el horario fecha y hora oportunas para concitar la mayor asistencia de los padres y madres de familia. Insistir en que la asistencia es también para los **padres** (varones).
- ◆ Explicar en la invitación que la gravedad del tema que convive y amenaza a los hijos e hijas, es parte de la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a tener una vida digna, amorosa, sin violencia, segura con equidad para los hombres y mujeres.

2. En el taller:

- ◆ Tomar asistencia de los padres y madres de familia.

PASO 1:

PRESENTACIÓN

- ◆ Das la bienvenida al taller. Motivás a los padres en relación al tema de trata, explotación sexual y explotación laboral, refiriendo la gravedad del tema de trata y explotación sexual y laboral de los niños, niñas y adolescentes, que se constituye en una amenaza cercana a sus hijos e hijas, es parte de la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a tener una vida digna, amorosa, sin violencia, segura con equidad para los hombres y mujeres.
- ◆ Pides que cada cual ponga su nombre en una de las tarjetas.
- ◆ Dinámica de presentación
 - ◆ De pie y en círculo con "pelota animadora" das las instrucciones de presentación: Quien recibe la *pelota animadora* dice su nombre y apellido y llama fuerte a su hijo/hija. Y tira la pelota a otro-a participante. Tú iniciás la dinámica, y tiras la pelota a alguien que este bastante alejado.
 - ◆ Explicas los objetivos del taller con la ayuda de un papelote.
 - ◆ Motivás a los participantes a intervenir, porque su opinión **es muy importante**.

MATERIALES: una pelota, o papeles periódicos para hacer la pelota. Tarjeta /o papeles para poner los nombres, plumones y cinta adhesiva.

PASO 2

DINÁMICA MOTIVACIONAL

- ◆ Aplicas la dinámica de la sesión 3 de la cartilla. Como los participantes son adultos y dependiendo del lugar se atan a los y las "prisioneros" en sillas o en el suelo.
- ◆ Haces las mismas preguntas que a los estudiantes.
- ◆ Registras en un papelote.

PASO 3:

PRESENTAS LOS SIGUIENTES ¿SABIAS QUE?

- ◆ Presentas cada papelote y abres una rueda de comentarios (o preguntas)
- ◆ Pregúntales a los padres/madres, si saben que son las ITS y el VIH/SIDA.



¿SABIAS QUE?

- ◆ En algunas zonas de la selva del Perú, seis de cada diez embarazos adolescentes se originaron por causas relacionadas a la violencia sexual.
- ◆ Más de la mitad de casos nuevos de infección por VIH (más de 7,000 por día) ocurre en jóvenes
- ◆ Existen 111 millones de casos nuevos de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) curables en menores de 25 años.
- ◆ En el Perú el 12% de las adolescentes está embarazada o ya es madre, pero en Madre de Dios el 27,9% ya son madres o están embarazadas.
- ◆ En el Perú de cada 5 víctimas de violación ¡cuatro son menores de 18 años!

¿SABÍAS QUÉ?

- ◆ El MINDES informa que cada año ocurren de 9.000 a 10.000 casos de explotación sexual.
- ◆ Madre de Dios, ocupa el ¡tercer lugar!!



¿SABÍAS QUE? EN MADRE DE DIOS

- ◆ Se estima que más de mil niños, niñas y adolescentes son víctimas de trata y explotación sexual en los campamentos mineros en Madre de Dios.
- ◆ De los que cerca del 80% provienen de distintas regiones del país. La gran mayoría formados en hogares disfuncionales y con graves necesidades económicas.

¿SABÍAS QUE?

◆ La persona que:

- Promueve
- Favorece
- Financia o
- Ayuda

El tráfico de niños, niñas y adolescentes.
Tiene pena de cárcel de 8 a 15 años.

MATERIALES: Papelotes previamente preparados

PASO 4: TRABAJO EN GRUPOS

- ◆ De acuerdo al número de participantes: formas grupos mixtos de 10 o 15 personas
- ◆ Cada grupo se divide en sub grupos: fiscal, abogado/as y el juez.
 - ◆ El juez dará la palabra a los abogados e impondrá el orden.
 - ◆ Los fiscales: representa la acusación pública. Desde el punto de vista de las víctimas. Cuando tiene conocimiento de hechos que violan la legalidad, aunque no se haya producido ninguna denuncia
 - ◆ Los abogados: Defenderán con argumentos que no se ha cometido falta.

EL CASO:

En Madre de Dios han sido rescatadas un grupo de 50 chicas entre los 13 a los 18 años, que han sido explotadas sexualmente en un campamento minero.

◆ Tanto el grupo de fiscales como el de abogados responden y argumentan el siguiente cuestionario

Las víctimas...

- ¿Pueden dejar su empleo o su situación si lo desean? **(SI) (NO)**
- ¿Pueden ir y venir cuando le plazca? **(SI) (NO) por qué**
- ¿Reciben amenazas si intentan marcharse? **(SI) (NO) por qué**
- ¿Les hacen daño físico? **(SI) (NO) por qué**
- ¿Sus condiciones de vida son aceptables? **(SI) (NO) por qué**
- ¿Son prostitutas? ¿ese su trabajo? **(SI) (NO) por qué**
- ¿Les han quitado sus papeles de identidad o su documentación? **(SI) (NO) por qué**
- ¿Obligan a realizar algo que no desea? **(SI) (NO) por qué**
- ¿Están en eso porque les gusta?
- ¿Realizan el trabajo o labor que le prometieron? **(SI) (NO) por qué**
- ¿El trabajo está de acuerdo a su edad? **(SI) (NO) por qué**
- ¿Les hacen un favor así mantienen a su familias? **(SI) (NO) por qué**

◆ El juez da paso primero a los/las fiscales

◆ Y luego a los defensores Cada grupo elaboran sus conclusiones

◆ En plenaria: Cada grupo expone y las exponen sus conclusiones

PASO 5:**RETOMAS Y EXPLICAS EL TEMA DE TRATA Y DE EXPLOTACIÓN SEXUAL Y LABORAL**

◆ Y te apoyas en las siguientes ideas fuerza, que tienen que ver con las preguntas que se hicieron en la dinámica anterior.

NO TODO LO QUE BRILLA ES ORO...

La explotación sexual y laboral ha enganchado con engaños a niñas y adolescentes para el trabajo en los prostibares y campamentos mineros tanto para hacer de cocineras y ser explotadas sexualmente.



LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL Y ADOLESCENTE ES UNA VIOLACIÓN A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES. NO ES UN TRABAJO.

- ◆ Los niños, niñas y adolescentes no están allí porque lo desean, han sido atrapadas por las mafias de explotadores. **NO ESTAN PORQUE LES GUSTA, O, PORQUE QUIEREN, ES UNA FORMA DE ESCLAVITUD.**
- ◆ Nadie les hace un favor pagándoles, porque los que lucran y se enriquecen son los traficantes. **UTILIZAR UN MENOR CON FINES DE EXPLOTACION SEXUAL ES UN DELITO PENADO POR LA LEY.**
- ◆ Las consecuencias para las chicas son muy graves: exposición a enfermedades de transmisión sexual tan graves como el SIDA, embarazos no deseados, abortos, lesiones en el cuerpo, hemorragias.
- ◆ A nivel psicológico: Miedo generalizado, terror, angustia, pesadillas, insomnio, depresión. Sentimientos de culpa, vergüenza, baja autoestima (rechazo a su propio cuerpo), comportamiento agresivo. Vulnerabilidad al consumo de drogas y al alcohol.

¿QUIERES QUE ESTO LE SUCEDA A TU HIJA O HIJO?



TU MADRE O PADRE ERES EL RESPONSABLE DEL CUIDADO DE TUS HIJOS E HIJAS.



EL ARMA PODEROSA PARA CUIDARLOS ES AMARLOS Y GENERAR SU CONFIANZA ESTAR ALERTA Y ENSEÑARLES A CUIDARSE CONTRA LOS TRAFICANTES Y LOS ENGAÑOS.

MATERIALES: papelotes previamente preparados.

PASO 6:

- ◆ Se propone hacer una actividad para difundir y prevenir la Trata, la explotación sexual y laboral y todas las formas de violencia en especial contra las mujeres.
- ◆ De tener consenso esta actividad, tiene que tener un plan, cronograma, responsables y materiales.

PASO 7:

CIERRE DEL TALLER

PROMSEX

CENTRO DE PROMOCIÓN Y DEFENSA
DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

www.promsex.org

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:



PERÚ

Ministerio
de Educación

