UNFPA

PROMSEX
Salud. Sexualidad. Solidaridad.

ANEXOS

RECURSOS Y HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C)

UNFPA

PROMSEX
Salud. Sexualidad. Solidaridad.

ANEXOS

RECURSOS Y HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C)

RECURSOS Y HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C)

© Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2023
Av. Guardia Civil 1231, San Isidro, Lima - Perú
https://peru.unfpa.org

© Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX), 2023
Av. José Pardo 601, oficina 603-604, Miraflores, Lima - Perú.
www.promsex.org

Hecho el depósito legal en Biblioteca Nacional del Perú 2023-04050

En esta publicación se presenta una guía para implementar la estrategia de Educación Sexual Integral fuera de la escuela o en contextos no formales (ESI-C) en Perú tomando como referencia las Orientaciones Técnicas y Programáticas Internacionales sobre ESI fuera de la escuela, lanzadas en noviembre de 2020 por organismos de las Naciones Unidas.

En el año 2021 la oficina del UNFPA en Perú decidió emprender esfuerzos para avanzar en estrategias de educación sexual integral fuera de la escuela que complementen los progresos nacionales en cuanto a la implementación de la ESI en el sistema de educación formal identificando como aliado estratégico al Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX).

La estrategia de ESI-C diseñada se enmarcó en una investigación formativa en territorios priorizados que reflejan la amplia diversidad cultural existente en el país y las diferentes necesidades relacionadas al ejercicio pleno de los derechos y la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes. La investigación formativa y el diseño de la estrategia ESI-C para el contexto peruano fueron desarrolladas en una primera fase por un equipo de especialistas conformado por Angela Sebastiani y Margot Orozco, bajo la coordinación de la primera especialista. En una segunda fase, el documento fue revisado y editado para su difusión en un formato amigable por las especialistas Gina Pancorbo y Patricia Cabrerizo, bajo la coordinación de la primera especialista.

Los equipos del UNFPA y PROMSEX contribuyeron con aportes técnicos a lo largo del proceso.

Agradecemos especialmente la colaboración y los valiosos aportes de las personas entrevistadas en las regiones priorizadas en la investigación formativa.

La publicación está disponible en el sitio web de la Oficina del UNFPA Perú (https://peru.unfpa.org/es) así como en el sitio web de PROMSEX (https://promsex.org/)

EQUIPO CONSULTOR
Angela Sebastiani, Especialista Principal Fase 1
Margot Orozco, Investigadora Formativa
Gina Pancorbo, Especialista Principal Fase 2
Patricia Cabrerizo, Investigadora Principal

EQUIPO UNFPA PERÚ
Carmen Murguía, Analista de Programa
Cesar Cortez, Consultor
Renato Zeballos, Asociado de Comunicaciones

EQUIPO PROMSEX
Pilar Arce, Coordinadora de Fortalecimiento de Capacidades
Sheridan Medina, Asesora de Fortalecimiento de Capacidades
Jorge Apolaya, Coordinador de Comunicaciones
Aracely Villasante, Asesora de Comunicaciones

Corrección de estilo y cuidado de edición: Renato López García
Diseño y diagramación: Armo´s & Company

Fotos: Archivos fotográficos del UNFPA y PROMSEX, Shutterstock

ANEXOS

¿QUÉ ENCONTRAMOS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA SOBRE LA REALIDAD LOCAL Y LOS TEMAS MÁS RELEVANTES A ATENDER CON LA ESTRATEGIA ESI-C?

La investigación realizada permitió recoger abundante información relacionada a la sexualidad de NNAJ en las regiones mencionadas. A continuación, le presentamos los principales hallazgos que permiten comprender por qué es importante la ESI-C[17]. Estos hallazgos están organizados según el territorio en el que se recogió la información y según los seis temas de investigación: Infecciones de transmisión sexual/VIH, maternidad adolescente, violencia de género y violencia sexual, orientación sexual y diversidad, protección y consentimiento en las relaciones sexuales, y acceso a educación sexual integral. Solo en el caso de Loreto, la información se organiza en cuatro temas (Infecciones de transmisión sexual/VIH; maternidad adolescente y uniones tempranas; violencia de género y violencia sexual; y protección y consentimiento en las relaciones sexuales), ya que solo se pudo recoger información secundaria.[18]

Para conocer los resultados de la investigación formativa, realizada en territorios priorizados, sobre la realidad local y los temas más relevantes a atender con la Estrategia ESI-C puedes revisar el Anexo 1.

LIMA (VILLA EL SALVADOR)

¿Qué podemos concluir de los hallazgos?

Sobre las infecciones de transmisión sexual y VIH

Aunque existen personas que viven con ITS y VIH en la región, el conocimiento y acercamiento al tema es limitado.

- 0.3 % de mujeres entre los 15 a 19 años y 1 % de mujeres entre los 20 a 25 años reportaron algún diagnóstico de ITS.[19]
- Se reportó que 3 885 personas viven con VIH en la región en el 2019.[20]

---

17 Muchos de los datos fueron recogidos durante la crisis por el virus COVID-19, por lo que pueden no ser exactos o subestimar la real dimensión de cada problemática.

18 Si desea acceder al informe completo de la investigación formativa puede escribir a unfpaperu@unfpa.org.pe o postmast@promdrs.org, indicando ESI-C en el asunto.

19 INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

18 Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de Enfermedades. (2016). *Indicadores de Salud 2016*. https://www.dge.gob.pe/Asis/indbas/2016/morbilidad.pdf

- En la investigación formativa se observó que las y los participantes tenían un conocimiento general sobre VIH e ITS, y mencionaron que existe la necesidad de tener mayor orientación sobre estos temas.
- Asimismo, las y los participantes manifestaron no conocer si existen servicios específicos para el tratamiento de VIH.

Sobre la maternidad adolescente

Existe un alto índice de maternidad entre niñas, adolescentes y jóvenes en Lima, que está asociado a diferentes causas.

- El 10 % de mujeres entre 15 y 19 años y el 53 % de mujeres entre los 20 y 25 años en la región Lima señalan que ya tienen hijos.[21]
- Las y los participantes de la investigación formativa en Villa el Salvador identificaron que las principales causas del embarazo adolescente son la falta de orientación y guía en sexualidad.
- El 17.6 % de participantes de la encuesta en Villa el Salvador señaló que no hay riesgo de quedar embarazada en una primera relación sexual y el 51 % tiene dudas al respecto.

El embarazo trae diversas consecuencias en la vida de las adolescentes.

- Las y los participantes de la investigación formativa en Villa el Salvador identificaron diferentes consecuencias del embarazo adolescente como el abandono de la escuela, marginación y aislamiento, falta de apoyo familiar, aumento de pobreza.
- De acuerdo con las y los participantes de la investigación formativa, las consecuencias del embarazo se dan principalmente para las adolescentes que son madres.

Sobre la violencia de género y violencia sexual

La violencia es un problema que afecta principalmente a mujeres y menores de edad.

- Se reportaron 2 233 casos de violencia en los CEM de la región Lima en el 2020. En el 83 % de casos las víctimas fueron mujeres y en el 34.6 % las víctimas eran menores a 17 años.[22]
- En Lima, el 10 % de las mujeres de entre 15 y 19 años y 21 % de mujeres de 20 a 25 años manifestaron haber sido víctima de violencia física. El 9 % de mujeres de entre 15 y 19 años y el 21 % de mujeres de 20 a 25 años manifestaron haber sido víctima de violencia emocional (categoría utilizada por ENDES). El 2.9 % de mujeres entre 15 y 19 años y el 4.2 % de mujeres entre 20 y 25 años reportaron ser víctima de violencia sexual.[23]
- Las y los participantes de la investigación en Villa el Salvador mencionaron ser afectados por diferentes tipos de violencia, en casa, en la escuela y en la calle.

---

21 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*
22 Data proporcionada por el Ministerio de Salud.
23 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

Existen diferentes percepciones erradas sobre la violencia y limitaciones para la búsqueda de ayuda o denuncia.

- La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales mostró que, en Lima, más del 93 % de niñas y niños tenía ideas erradas sobre la violencia sexual. Ejemplos de ideas erradas son: 1) La violación sexual contra una niña, un niño o adolescente solo es cometida por personas que están locas; 2) Una niña, un niño o adolescente no puede denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata; 3) La violencia sexual solo le ocurre a las niñas, niños y adolescentes pobres; 4) La violencia sexual contra una niña, un niño o adolescente se da mayormente fuera de la casa; 5) La violencia sexual ocurre más en sitios oscuros y solitarios.[24]

- Las mujeres entre 15 y 25 años de Lima reportaron que no buscaron ayuda al ser víctimas de agresión debido a diferentes razones. El 52 % no lo consideró necesario, el 35 % no reportó por miedo y vergüenza, el 9 % no sabía a donde ir o no conocía servicios de apoyo y el 3 % no lo hizo por sentir culpa o resignación.[25]

- Además, las y los participantes de la investigación en Villa el Salvador manifestaron que existe una normalización de la violencia y que muchas veces cuando suceden casos, no hay una intervención clara por parte de docentes o familias.

Sobre la orientación sexual y diversidad

Existen altos índices de violencia y discriminación afectan a la comunidad LGTBI, y pocos espacios para hablar sobre diversidad.

- En Lima, el 63 % de personas de la comunidad LGTBI manifestó haber sido víctima de violencia por su orientación e identidad sexual.[26]

- En la investigación formativa en Villa el Salvador, las y los participantes mencionaron que había discriminación de personas por su orientación o identidad sexual.

- Las y los participantes de la investigación formativa en Villa el Salvador manifestaron que los espacios de orientación en sexualidad muchas veces no abordan la orientación sexual y diversidad.

Sobre la protección y consentimiento en las relaciones sexuales

Existe un uso limitado de métodos anticonceptivos

- El 71 % de NNAJ de 12 a 25 años indicó no utilizar ningún método anticonceptivo. El 25 % manifestó estar utilizando métodos modernos (por ejemplo, condones, pastillas anticonceptivas, dispositivos intrauterinos, etc.), y el 4 % utilizar algún método tradicional (1 %).[27]

---

24 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultados.

25 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

26 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). Primera Encuesta Virtual para personas LGTBI, 2017.

27 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

- El 19 % de jóvenes mayores de 18 años manifestó que la decisión de tener relaciones sexuales no es compartida.[28]
- En la investigación formativa en Villa el Salvador, las y los participantes mencionaron que hay una resistencia al uso de métodos anticonceptivos por falta de información, limitantes para controlarse o pensar que no hay riesgo.

Sobre el acceso a educación sexual integral

El acceso a información sobre sexualidad se da en la escuela, organizaciones y a través de madres y padres, pero presenta limitaciones.

- Las y los adolescentes y jóvenes que participaron en la investigación en Villa el Salvador manifestaron que los principales canales de orientación sobre sexualidad son la escuela, las organizaciones culturales (Casa Infantil Juvenil de Arte y Cultura, CIJAC) y la familia. Además, señalaron que existen algunas limitaciones descritas a continuación.
- En el caso de la educación sobre sexualidad en la escuela, las y los participantes de la investigación señalaron que existen varias limitaciones: a) información limitada o restringida por grupos (por ejemplo, información exclusiva para hombres y no transmitida a mujeres), b) limitada apertura a preguntas por parte de NNAJ, c) Charlas regulares solo para mujeres y no para hombres, y que se dieron en el marco de campañas de venta y publicidad de empresas de toallas higiénicas.
- En el caso de educación en sexualidad en la familia, las y los participantes señalaron que tienen diferentes limitaciones para hablar sobre sexualidad con su familia, como el miedo o vergüenza, juzgamientos por la curiosidad sobre sexualidad o dificultades de comunicación.
- Además, las madres y padres de familia encuestados manifestaron no haber recibido ninguna información respecto a temas de sexualidad (ni antes, ni tampoco actualmente la escuela de sus hijos lo han promovido). Asimismo, manifestaron que asumen que sus hijas e hijos adolescentes ya saben de sexualidad por la escuela o el internet. El 43 % de las madres y padres encuestados indicó que no habló con sus hijos sobre el uso de métodos anticonceptivos para la prevención del embarazo y el 58 % no habló sobre el uso de estos para la prevención de ITS.
- Las y los adolescentes y jóvenes participantes de la investigación formativa manifestaron que les gustaría conocer más sobre temas como prevención de ITS y embarazo, métodos anticonceptivos, atracción sexual y paternidad.

LIMA (VILLA EL SALVADOR)

28 INEI (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultados.

AREQUIPA (ALTO SELVA ALEGRE Y JACOBO HUNTER)

¿Qué podemos concluir de los hallazgos?

Sobre las infecciones de transmisión sexual y VIH

Si bien existen personas que viven con ITS y VIH en la región, el conocimiento y acercamiento al tema es limitado.

- Se reportó que 299 personas vivían con VIH en la región Arequipa en el 2019[29].
- 0.9 % de las jóvenes entre los 20 a 25 años reportaron algún diagnóstico de ITS.[30]
- Las y los participantes de la investigación formativa manifestaron que el contagio de ITS es un tema al que se acercan poco, no conocen mucho o piensan que «no les va a pasar». Además, reconocen la estigmatización y rechazo a personas que tienen VIH, principalmente debido al desconocimiento de cómo se transmite.
- En la investigación formativa, se observaron algunas diferencias por edad. Las y los participantes de entre 10 a 14 años conocen qué es el VIH. Participantes a partir de los 15 años conocen de manera general, algunas ITS (sífilis papiloma, herpes genital, gonorrea).
- De acuerdo con las y los participantes de la investigación formativa, el contagio está asociado al desconocimiento y falta de uso de anticonceptivos.

Sobre la maternidad adolescente

Existe un alto índice de maternidad entre niñas, adolescentes y jóvenes, que está asociado a diferentes causas.

- 0.3 % de las niñas entre los 12 a 14 años, 14 % de las adolescentes de 15 a 19 años y el 62 % de las jóvenes entre 20 y 25 años ya tienen hijos. Además, el 0.4 % de mujeres entre 15 a 19 años se encontraba embarazada al momento de la encuesta.[31]
- Las y los participantes de la investigación formativa identificaron diferentes causas de la maternidad adolescente: desconocimiento y uso limitado de métodos anticonceptivos, desobediencia de padres, falta de atención a los adolescentes en la familia y violencia sexual. El grupo de 10 a 14 años identifica principalmente el desconocimiento y la desobediencia a los padres. En edades mayores, empiezan a identificar otras causas.

---

29 Boletín informativo del CDC 2020

30 INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

El embarazo trae diversas consecuencias en la vida de las adolescentes.

- Las y los participantes de la investigación formativa identificaron diferentes consecuencias del embarazo adolescente como el abandono de la escuela, la discriminación, falta de apoyo, rechazo por parte de la familia y la comunidad.
- Además, señalaron que las consecuencias mencionadas se dan principalmente para las adolescentes que son madres.

Sobre la violencia de género y violencia sexual

La violencia es un problema que afecta principalmente a adolescentes.

- Se reportaron 11 229 casos de violencia en los CEM de la región Arequipa en el 2020.[32]
- En más del 30 % de casos de violencia reportados en Alto Selva Alegre y en Jacobo Hunter, la víctima de violencia era menor de 19 años (en el 39 % de casos reportados en Alto Selva Alegre y en el 45 % de casos en Jacobo Hunter).[33]
- 68 % de las mujeres entre 15 y 19 años y el 10 % de mujeres entre 20 y 25 años manifestaron haber sido víctima de violencia emocional (categoría utilizada por ENDES). El 24 % del grupo entre 20 y 25 años señala haber sido víctima de violencia física y 3.9 % señala haber sido víctima de violencia sexual.[34]
- Las razones por las que las mujeres entre 15 y 25 años de Arequipa no buscan ayuda al ser víctimas de la agresión son diversas. El 70 % consideró que no era necesario, el 24 % no lo hizo por miedo o vergüenza, el 5 % no sabía a donde ir o no conocía servicios para ello y el 2 % no lo hizo por culpa.[35]

Existen diferentes percepciones sobre la violencia, algunas de estas erradas.

- Las y los participantes de la investigación formativa mencionaron que son afectados por diferentes tipos de violencia. Especialmente, se señaló que las adolescentes mujeres sufren acoso y violencia en diferentes espacios, lo que las hace permanecer alertas.
- La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales, mostró que más del 80 % de niñas y el 100 % de niños tenían ideas erradas sobre la violencia sexual. Ejemplos de ideas erradas son: 1) La violación sexual contra una niña, un niño o adolescente solo es cometida por personas que están locas; 2) Una niña, un niño o adolescente no puede denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata; 3) La violencia sexual solo le ocurre a las niñas, niños y adolescentes pobres; 4) La violencia sexual contra una niña, un niño o adolescente se da mayormente fuera de la casa; 5) La violencia sexual ocurre más en sitios oscuros y solitarios.[36]

---

32 MIMP-Programa Nacional Aurora. (2020). *Resúmenes regionales.* https://portalestadistico.aurora.gob.pe/

33 MIMP-Programa Nacional Aurora. (2020).

34 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

35 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

36 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019.* Principales resultados.

Sobre la orientación sexual y diversidad

Altos índices de violencia y discriminación afectan a la comunidad LGTBI.

- La violencia es una realidad constante para las personas LGTBI por su orientación sexual o identidad de género. 80 % de personas en Jacobo Hunter y 65 % de personas en Alto Selva Alegre señalan que han sentido discriminación por su orientación e identidad sexual.[37]
- En los grupos focales como parte de la investigación formativa, las y los participantes señalaron que esta población es víctima de discriminación y exclusión, incluso en el ámbito de la escuela.

Existen pocos espacios para hablar sobre diversidad.

- Las y los participantes de la investigación formativa manifestaron que no tienen muchos espacios para hablar sobre diversidad y orientación sexual.
- También señalaron que consideran que muchas veces hablar de este tema no es aceptado, debido a creencias religiosas o por miedo a ser juzgados, y que no recuerdan haber hablado de la sexualidad de personas con discapacidad en algún espacio.

Sobre la protección y consentimiento en las relaciones sexuales

Existe un uso limitado de métodos anticonceptivos

- 75 % de NNAJ de 12 a 25 años manifestó no usar ningún método anticonceptivo, mientras que el 19 % manifestó usar algún método anticonceptivo moderno (por ejemplo, condones, pastillas anticonceptivas, dispositivos intrauterinos, etc.).[38]

En muchas parejas, las decisiones sobre tener relaciones sexuales y usar métodos anticonceptivos no es consensuada.

- El 24 % de jóvenes mayores de 18 años manifestó que la decisión de tener relaciones sexuales no es compartida. El porcentaje de jóvenes mayores de 18 años que señalan que la decisión de tener relaciones sexuales es compartida aumentó de 36 % en el 2015 a 76 % en el 2019.[39]
- Un 37 % de jóvenes mayores de 18 años señaló que la decisión de usar métodos anticonceptivos no es compartida.[40]

---

37 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). Primera Encuesta Virtual para personas LGTBI,2017.

38 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

39 INEI (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019.*

40 INEI. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019.*

Sobre el acceso a educación sexual integral

El acceso a información sobre sexualidad se da en la escuela, a través de madres y padres o a través de Internet, pero presenta limitaciones.

- En la investigación formativa, se encontró que la gran mayoría de adolescentes participantes en Arequipa, sin mayor distinción por distrito o sexo, se informaron y aprendieron sobre sexualidad a través de la escuela y por sus madres y padres.
- En los grupos focales, se observó que estudiantes de instituciones educativas religiosas y estatales mostraron reservas al hablar sobre lo que aprendieron sobre sexualidad en la escuela.
- Además, las y los participantes de dicha investigación mencionaron que tienen algunas dificultades en la comunicación sobre sexualidad con madres y padres, debido a la falta de tiempo o presencia de distractores (como celulares, u otros), incomodidad al hablar de sexualidad o falta de confianza para hablar del tema.
- Finalmente, las y los participantes de la investigación de entre 10 y 19 años también manifestaron que aprendieron sobre sexualidad en Internet y redes sociales, aunque reconocen que no son fuentes confiables.

AREQUIPA (ALTO SELVA ALEGRE Y JACOBO HUNTER)

CUSCO (URCOS)

¿Qué podemos concluir de los hallazgos?

Sobre las infecciones de transmisión sexual y VIH

Aunque existen personas que viven con VIH e ITS en la región, el conocimiento y acercamiento al tema es limitado.

- Se reportaron 174 de personas que viven con VIH en el 2019 en la región Cusco.[41]
- 1.4 % de las jóvenes entre los 20 a 25 años reportaron algún diagnóstico de ITS.[42]
- 1.4 % de personas mayores de 25 años manifestó no haber escuchado sobre el VIH/Sida.[43]
- Las y los participantes de la investigación formativa manifestaron que recibieron poca información sobre las ITS.
- Además, reconocen la estigmatización y rechazo a personas que viven con VIH.
- El 64.7 % de participantes en el cuestionario en línea señalaron que la promiscuidad era la principal razón por la que personas viven con ITS y VIH.

Sobre la maternidad adolescente

Existe un alto índice de maternidad entre niñas, adolescentes y jóvenes.

- En Cusco, el 5 % de adolescentes entre 15 a 19 años tiene hijos. Asimismo, el 1.4 % de las mujeres entre 15 y 19 años se encontraba embarazada al momento de la encuesta.[44]
- Las y los participantes de la investigación formativa señalaron que una de las principales causas del embarazo adolescente es la desinformación sobre la sexualidad, el cuerpo y las ideas erróneas sobre la falta de riesgo en las primeras relaciones sexuales.
- El 41.2 % de participantes en el cuestionario en línea manifestó que no hay riesgo de quedar embarazada en la primera relación sexual y el 23.5 % indicó que tenía dudas al respecto.
- Otras causas identificadas por las y los participantes de la investigación son: la mala comunicación con la familia, la dificultad para controlarse, la presión de la pareja y la violencia sexual.

---

41 Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de Enfermedades. (2016). *Indicadores de Salud 2016*. https://www.dge.gob.pe/Asis/indbas/2016/morbilidad.pdf

42 INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

43 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

44 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

El embarazo trae diversas consecuencias en la vida de las adolescentes.

- Las y los participantes de la investigación formativa identificaron diferentes consecuencias del embarazo adolescente como el rechazo y discriminación por parte de la familia y la comunidad, el abandono de la escuela, las consecuencias emocionales negativas y la culpa por el embarazo.
- Además, señalaron que las consecuencias mencionadas se dan principalmente para las adolescentes que son madres.

Sobre la violencia de género y violencia sexual

La violencia es un problema que afecta principalmente adolescentes.

- Se reportaron 8 335 casos de violencia en los CEM de la región Cusco en el 2020.[45]
- En Cusco, 31 % de mujeres entre 20 a 25 años reportó haber sido víctima de violencia física, 10 % de mujeres de la misma edad reportó haber sido víctima de violencia emocional (categoría utilizada por ENDES) y el 9.4 % manifestó haber sido víctima de violencia sexual. Estos porcentajes se incrementan entre las mujeres mayores a 25 años, de las cuales 45 % fue víctima de violencia física, 42 % fue víctima de violencia emocional y 14.5 % de violencia sexual.[46]
- Las razones por las que las mujeres entre 15 y 25 años de Cusco no buscan ayuda al ser víctimas de la agresión son diversas. El 31 % no buscó ayuda por miedo o vergüenza, el 29 % por culpa o resignación, el 23 % porque no lo consideró necesario y el 12 % no sabía a donde ir o no conocía servicios para eso (2 %).[47]
- Las y los participantes de la investigación formativa mencionaron que son afectados por diferentes tipos de violencia. Sin embargo, el tipo de violencia que más resaltó en los grupos focales fueron las experiencias de violencia sexual contra mujeres y feminicidios.

Existen diferentes percepciones sobre la violencia, algunas de estas erradas.

- La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales, mostró que más del 60 % de niños y el 80 % de niñas manifestaron tener ideas erradas sobre la violencia sexual. Ejemplos de ideas erradas son: 1) La violación sexual contra una niña, un niño o adolescente solo es cometida por personas que están locas; 2) Una niña, un niño o adolescente no puede denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata; 3) La violencia sexual solo le ocurre a las niñas, niños y adolescentes pobres; 4) La violencia sexual contra una niña, un niño o adolescente se da mayormente fuera de la casa; 5) La violencia sexual ocurre más en sitios oscuros y solitarios.[48]
- En los grupos focales de la investigación formativa, las y los participantes señalaron que muchas veces se culpabiliza a las mujeres por la violencia y que muchos casos de agresiones quedan impunes.

---

45 MIMP-Programa Nacional Aurora. (2020). *Resúmenes regionales*. https://portalestadistico.aurora.gob.pe/

46 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

47 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

48 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultados.

Sobre la orientación sexual y diversidad

Existe discriminación que afecta a la comunidad LGTBI y que hay pocos espacios para hablar de diversidad.

- En los grupos focales como parte de la investigación formativa, las y los participantes señalaron que esta población es víctima de discriminación y burlas.
- Las y los participantes de la investigación formativa señalaron que consideran que muchas veces hablar de diversidad no es aceptado en muchos espacios, debido a creencias religiosas.
- Además, manifestaron que no han tratado el tema de sexualidad de personas con discapacidad.

Sobre la protección y consentimiento en las relaciones sexuales

Existe un uso y conocimiento limitado de métodos anticonceptivos.

- 78 % de personas entre 12 a 25 años manifestó no usar ningún método anticonceptivo, mientras que el 18 % manifestó usar algún método anticonceptivo moderno (por ejemplo, condones, pastillas anticonceptivas, dispositivos intrauterinos, etc.).[49]
- En los grupos focales, se observó que las y los participantes se confunden y mencionan tener dudas sobre los tipos y funciones de los métodos anticonceptivos.
- En los grupos focales, las y los participantes mencionaron que había resistencia por parte de adolescentes para utilizarlos. Además, 41 % de participantes del cuestionario señalaron que los adolescentes no deberían usar métodos anticonceptivos.

En muchas parejas, las decisiones sobre tener relaciones sexuales no son consensuadas.

- Más del 50 % de jóvenes mayores de 18 años manifestó que la decisión de tener relaciones sexuales no es compartida.[50]

Sobre el acceso a educación sexual integral

El acceso a información sobre sexualidad se da principalmente en la escuela y familia, pero presenta limitaciones.

- En la investigación formativa, se observó que las y los participantes de entre 10 y 14 años no habían hablado del tema de sexualidad antes de participar en los grupos focales.
- En la investigación formativa, se encontró que la gran mayoría de participantes del distrito de Urcos, aprendió sobre sexualidad a través de la escuela y la familia. Sin embargo, el 75 % de las y los participantes del cuestionario manifestaron que recibieron muy poca o ninguna información sobre sexualidad en la escuela y comunidad.
- En los grupos focales de la investigación formativa, las y los participantes señalaron que muchos docentes tienen resistencia a hablar sobre sexualidad.

---

49 INEI (2021). Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020

50 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultado

- También señalaron que suelen tener vergüenza de hablar de sexualidad con sus padres, por lo que muchos adolescentes prefieren buscar a sus hermanos mayores u otras personas de confianza.
- Además, las y los participantes de la investigación mencionaron que para informarse sobre sexualidad utilizan el internet, televisión o hablan con sus pares, aunque algunos mencionaron desconfianza por recibir información errada de los últimos.
- Finalmente, las y los participantes de la investigación formativa señalaron que les gustaría saber más sobre temas vinculados al uso de métodos anticonceptivos, prevención del embarazo adolescente e ITS, relaciones amorosas y "tipo de sexualidades".

CUSCO (URCOS)

MADRE DE DIOS (INAMBARI)

¿Qué podemos concluir de los hallazgos?

Sobre las infecciones de transmisión sexual y VIH

Aunque existen personas que viven con ITS y VIH en la región, el conocimiento y acercamiento al tema es limitado.

- Se reportaron 347 de personas que viven con VIH en la región Madre de Dios en el 2019.[51]
- 2.6 % de mujeres jóvenes entre 15 y 19 años reportaron algún diagnóstico de ITS.[52]
- 1.6 % de personas mayores de 25 años y 0.6 % de personas entre 20 y 25 años señalaron que no han escuchado sobre el VIH/Sida.[53]
- Las y los participantes de la investigación formativa contaban con información limitada sobre el contagio y prevención de ITS.
- Además, señalaron que existe discriminación o mal trato de personas que viven con VIH, incluso en establecimientos de salud.

Sobre la maternidad adolescente

Existe un alto índice de maternidad entre niñas, adolescentes y jóvenes.

- En Madre de Dios, el 10 % de adolescentes entre 15 a 19 años tiene hijos. Además, el 1 % de las adolescentes de la misma edad estaban embarazadas al momento de la encuesta.[54]
- Las y los participantes de la investigación formativa señalaron que las causas del embarazo adolescente son diversas, incluyendo la ausencia de padres, la falta de servicios de orientación sobre sexualidad, deficiente comunicación en la familia y cambios hormonales en la adolescencia.

El embarazo trae diversas consecuencias en la vida de las adolescentes.

- Las y los participantes de la investigación formativa identificaron diferentes consecuencias del embarazo adolescente como la falta de apoyo para la crianza, el rechazo y discriminación por parte de la familia y la comunidad, el abandono de la escuela y la muerte materna por problemas de atención en servicios de salud. Además, se mencionó que se daban uniones tempranas como consecuencia del embarazo adolescente.

---

51 Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de Enfermedades. (2016). *Indicadores de Salud 2016*. https://www.dge.gob.pe/Asis/indbas/2016/morbilidad.pdf

52 INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

53 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

54 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

- De acuerdo con las y los participantes de la investigación, las consecuencias mencionadas se dieron para las adolescentes que son madres.

Sobre la violencia de género y violencia sexual

La violencia es un problema que afecta a adolescentes en Madre de Dios.

- Se reportaron 1 164 casos de violencia en los CEM de la región Madre de Dios en el 2019. En el 88 % de estos casos las víctimas eran mujeres y en el 30 % de estos la víctima era menor de 17 años.[55]
- En Madre de Dios, 38 % de mujeres entre 15 y 19 años y el 30 % de mujeres entre 20 a 25 años reportaron haber sido víctima de violencia física. El 23 % de mujeres entre 15 y 19 años y el 31 % de mujeres entre 20 a 25 años reportaron haber sido víctima de violencia emocional (categoría utilizada por ENDES). Además el 13.4 % de mujeres entre 15 y 19 años y el 15.7 % de mujeres entre 20 a 25 años reportaron haber sido víctima de violencia sexual.[56]
- Las razones por las que las mujeres entre 15 y 25 años de Madre de Dios no buscan ayuda al ser víctimas de la agresión son diversas. El 40 % no lo consideró necesario, el 39 % no buscó ayuda por miedo o vergüenza, el 10 % no lo hizo por culpa o resignación y el 5% no sabía a donde ir o no conocía servicios para eso.[57]
- En la investigación formativa, las y los participantes también mencionaron la existencia de trata de personas en la región, la que también se muestra en las estadísticas de denuncia.[58]
- Las y los participantes de la investigación formativa mencionaron que son afectados por diferentes tipos de violencia y que muchas situaciones de violencia se dan al interior de la familia y en la escuela.

Existen diferentes percepciones sobre la violencia, algunas de estas erradas o que normalizan la violencia en la región.

- La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales mostró que, en Madre de Dios, el 87 % de niñas y el 97 % de niños tenían ideas erradas sobre la violencia sexual. Ejemplos de ideas erradas son: 1) La violación sexual contra una niña, un niño o adolescente solo es cometida por personas que están locas; 2) Una niña, un niño o adolescente no puede denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata; 3) La violencia sexual solo le ocurre a las niñas, niños y adolescentes pobres; 4) La violencia sexual contra una niña, un niño o adolescente se da mayormente fuera de la casa; 5) La violencia sexual ocurre más en sitios oscuros y solitarios.[59]
- En los grupos focales de la investigación formativa, las y los participantes señalaron que muchas veces se normaliza la existencia de violencia y que muchos casos de agresiones quedan impunes.

---

55 MIMP-Programa Nacional Aurora. (2020). *Resúmenes regionales.* https://portalestadistico.aurora.gob.pe/

56 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

57 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

58 DATACRIM. Sistema integrado de Estadística de la criminalidad y seguridad ciudadana. (2021). *Sistema integrado de Estadística de la criminalidad y seguridad ciudadana.* http://datacrim.inei.gob.pe/panel/mapa

Sobre la orientación sexual y diversidad

Existe discriminación que afecta a la comunidad LGTBI.

- En los grupos focales como parte de la investigación formativa, las y los participantes señalaron que esta población es víctima de discriminación y trato despectivo en las comunidades.[60]
- Además, manifestaron que no han tratado el tema de sexualidad de personas con discapacidad.

Sobre la protección y consentimiento en las relaciones sexuales

Existe un uso y conocimiento limitado de métodos anticonceptivos.

- 66 % de NNAJ de 12 a 25 años en Madre de Dios manifestó no usar ningún método anticonceptivo, mientras que el 30 % manifestó usar algún método anticonceptivo moderno (por ejemplo, condones, pastillas anticonceptivas, dispositivos intrauterinos, etc.).
- En los grupos focales se observó que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos es limitado, especialmente en el grupo de 10 a 14 años.
- Las y los participantes de la investigación formativa mencionaron que había resistencia por parte de adolescentes para utilizar métodos anticonceptivos debido a diferentes razones, como vergüenza de solicitarlos, pensar que no va a pasar nada o la idea de que reduce el placer en las relaciones sexuales.

En muchas parejas, las decisiones sobre tener relaciones sexuales no son compartidas.

- Más del 31 % de jóvenes mayores de 18 años manifestó que la decisión de tener relaciones sexuales no es compartida.[61]

Sobre el acceso a educación sexual integral

El acceso a información sobre sexualidad se da principalmente en la escuela y familia, pero presenta limitaciones.

- Las y los participantes de la investigación formativa manifestaron que la primera vez que aprendieron sobre sexualidad fue en la escuela. También mencionaron que aprendieron sobre sexualidad por la familia, padres, internet, televisión, pares, instituciones y personal de salud de la zona.
- En el cuestionario aplicado a la investigación formativa, se encontró que la mayoría de participantes manifestaron que recibieron muy poca o ninguna información sobre sexualidad en la escuela y comunidad.
- En los grupos focales de la investigación formativa, las y los participantes mencionaron que existen dificultades para hablar de sexualidad en la familia e, incluso, este tema es evitado por madres y padres.

MADRE DE DIOS (INAMBARI)

60 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

61 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultado

PIURA (TAMBOGRANDE)

¿Qué podemos concluir de los hallazgos?

Sobre las infecciones de transmisión sexual y VIH

Aunque existen personas que viven con ITS y VIH en la región, el conocimiento y acercamiento al tema es limitado.

- 0.4 % de mujeres entre los 20 a 25 años de Piura reportaron algún diagnóstico de ITS.[62]
- Se reportaron 363 personas que viven con VIH en la región en el 2019.[63]
- En Piura, el 3.3 % de personas entre los 15 y 19 años y el 3.4 % de personas entre 20 y 25 años señalaron no haber escuchado sobre el VIH.[64]
- En la investigación formativa en Tambogrande se observó que existe un conocimiento limitado sobre ITS/VIH, así como una confusión entre VIH y Sida.
- Asimismo, las y los participantes manifestaron que personas que viven con VIH sufren discriminación y rechazo.

Sobre la maternidad adolescente

Existe un alto índice de maternidad entre niñas, adolescentes y jóvenes, que está asociado a diferentes causas.

- El 18 % de mujeres entre 15 y 19 años en la región Piura señalan que ya tienen hijos. Además, el 2.8 % de mujeres de 15 a 19 años y el 5.5 % de mujeres entre los 20 a 25 años estaban embarazadas en el momento de la encuesta.[65]
- Las y los participantes de la investigación formativa en Tambogrande, mencionaron que conocían directa o indirectamente al menos un caso de adolescentes embarazadas, incluso menores a 14 años.
- Además, las y los participantes identificaron que las principales causas del embarazo adolescente son el desconocimiento y falta de información, falta de comprensión o comunicación por parte de padres, descuido y falta de metas por parte de adolescentes y violación.

---

62 INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

63 Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de Enfermedades. (2016). *Indicadores de Salud 2016*. https://www.dge.gob.pe/Asis/indbas/2016/morbilidad.pdf

64 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

65 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

- El 20 % de participantes de la encuesta en Tambogrande señaló que no hay riesgo de quedar embarazada en una primera relación sexual y el 40 % tiene dudas al respecto.

El embarazo trae diversas consecuencias en la vida de las adolescentes.

- Las y los participantes de la investigación formativa en Tambogrande señalaron que una de las principales consecuencias del embarazo adolescente es el abandono escolar, debido a la vergüenza y a la necesidad de dedicar tiempo al cuidado del bebé o de trabajar para solventar los gastos. Además, mencionaron consecuencias negativas en el bienestar psicológico tras un embarazo adolescente, especialmente cuando este se da por violación.
- De acuerdo con las y los participantes, las consecuencias del embarazo se dan principalmente para las adolescentes que son madres.

Sobre la violencia de género y violencia sexual

La violencia es un problema que afecta principalmente a mujeres y menores de edad.

- Se reportaron 457 casos de violencia en los CEM de la región Piura en el 2020. En el 93.7 % de casos las víctimas fueron mujeres y en el 12.5 % las víctimas eran menores a 17 años.[66]
- En Piura, el 10 % de las mujeres de entre 15 y 19 años y el 23 % de mujeres de 20 a 25 años manifestaron haber sido víctima de violencia física. El 19 % de mujeres de entre 15 y 19 años y el 20 % de mujeres de 20 a 25 años manifestaron haber sido víctima de violencia emocional (categoría utilizada por ENDES).[67]
- Los porcentajes de violencia sexual en Piura, solo se reportaron entre las mayores de 25 años. En este grupo de edad, el 5.9 % de mujeres indicó haber sido víctima de violencia sexual.
- En la investigación formativa en Tambogrande, las y los participantes mencionaron que muchas veces los casos de violencia sexual no son denunciados por la desconfianza a las entidades de protección estatales.[68]
- Algunas mujeres participantes de la investigación formativa en Tambogrande mencionaron ser víctimas de acoso y violencia sexual. Sin embargo, tendieron a justificar esos comportamientos señalando que era por amistad o broma.

Existen diferentes percepciones erradas sobre la violencia y limitaciones para la búsqueda de ayuda o denuncia.

- La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales mostró que, en Piura, más del 80 % de niñas y niños tenían ideas erradas sobre la violencia sexual. Ejemplos de ideas erradas son: 1) La violación sexual contra una niña, un niño o adolescente solo es cometida por personas que están locas; 2) Una niña, un niño o adolescente no puede denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata; 3) La violencia sexual solo le ocurre a las niñas, niños y adolescentes pobres; 4) La violencia sexual contra una niña, un niño o adolescente se da mayormente fuera de la casa; 5) La violencia sexual ocurre más en sitios oscuros y solitarios.[69]

---

66 Data proporcionada por el Ministerio de Salud.
67 INEI (2021). Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020
68 INEI (2021). Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020
69 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultados.

- Las mujeres entre 15 y 25 años de Piura reportaron que no buscaron ayuda al ser víctimas de agresión debido a diferentes razones. El 68 % no lo consideró necesario, el 12 % no reportó por miedo y vergüenza, el 2 % no sabía a donde ir o no conocía servicios de apoyo y el 3 % no lo hizo por sentir culpa o resignación.[70]

Sobre la orientación sexual y diversidad

Altos índices de violencia y discriminación afectan a la comunidad LGTBI.

- En Piura, el 57 % de personas de la comunidad LGTBI manifestó haber sido víctima de violencia por su orientación e identidad sexual.[71]
- En la investigación formativa en Tambogrande, las y los participantes mencionaron que había discriminación de personas por su orientación o identidad sexual, que se manifiesta a través de maltrato, burlas y violencia física.
- Las y los participantes de la investigación formativa en Tambogrande manifestaron no conocer personas LGTBI. En general, identificaron únicamente a personas gay como parte de la población LGBTI, no visibilizando otras orientaciones.

Sobre la protección y consentimiento en las relaciones sexuales

Existe un uso limitado de métodos anticonceptivos

- El 74 % de NNAJ de 12 a 25 años en Piura indicó no utilizar ningún método anticonceptivo. El 19 % manifestó estar utilizando métodos modernos (por ejemplo, condones, pastillas anticonceptivas, dispositivos intrauterinos, etc.), y el 7 % utilizan algún método tradicional (1 %).[72]
- En la investigación formativa en Tambogrande, las y los participantes mencionaron que suelen hablar del uso de métodos anticonceptivos y solo el 40 % consideraba que los adolescentes deberían utilizar estos métodos.

En un grupo importante, la decisión de tener relaciones sexuales no es compartida.

- El 27 % de mujeres mayores de 18 años manifestó que la decisión de tener relaciones sexuales no es compartida.[73]

---

70 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

71 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). Primera Encuesta Virtual para personas LGTBI,2017.

72 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

73 INEI (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019.* Principales resultados.

Sobre el acceso a educación sexual integral

El mayor acceso a información sobre sexualidad se da en la escuela o a través de organizaciones no gubernamentales y de madres y padres, pero presenta limitaciones.

- Las y los adolescentes y jóvenes que participaron en la investigación en Tambogrande manifestaron que los principales canales de orientación sobre sexualidad son la escuela, los centros de salud, las organizaciones no gubernamentales y la familia. Además, acuden a internet, redes sociales, personas de confianza o sus pares.
- El 35 % de las y los participantes del cuestionario de la investigación formativa manifestó que no había recibido información o había recibido muy poca información sobre sexualidad en la escuela. Asimismo, el 55 % manifestó que no había recibido información o había recibido muy poca información por parte de otras instituciones en su comunidad.
- Madres y padres que participaron de la investigación formativa en Tambogrande mencionaron la necesidad de mejorar la comunicación con sus hijos sobre temas de sexualidad.
- Las y los participantes de la investigación en Tambogrande manifestaron que les gustaría conocer más sobre temas como prevención de embarazo e ITS, métodos anticonceptivos, cambio y desarrollo del cuerpo, menstruación, órganos genitales, relaciones de pareja y relaciones sexuales.

PIURA (TAMBOGRANDE)

UCAYALI (CALLERÍA, MANANTAY Y YARINACOCHA)

¿Qué podemos concluir de los hallazgos?

Sobre las infecciones de transmisión sexual y VIH

Existen personas que viven con VIH en la región, pero el conocimiento y acercamiento al tema es limitado.

- Se reportaron 347 personas que viven con VIH en la región Ucayali en el 2019[74].
- 0.6 % de adolescentes entre 15 y 19 años en Ucayali señalaron que no han escuchado sobre el VIH/Sida.[75]
- Además, las y los participantes de la investigación formativa señalaron que existe discriminación, exclusión y rechazo de personas VIH en su región.
- En el cuestionario de la investigación formativa, el 38 % de participantes señaló que la principal razón por la que personas viven con VIH es por la promiscuidad.

Sobre la maternidad adolescente

Existe un alto índice de maternidad entre niñas, adolescentes y jóvenes.

- En Ucayali, el 20 % de adolescentes entre 15 a 19 y el 0.5 % de adolescentes entre 10 y 14 años ya tiene hijos. Además, el 2.8 % de las adolescentes entre 15 y 19 años estaban embarazadas al momento de la encuesta[76].
- En la investigación formativa, las y los participantes mencionaron que conocían - directa o indirectamente - al menos un caso de una adolescente embarazada.
- Las y los participantes de la investigación formativa señalaron que las causas del embarazo adolescente son diversas, incluyendo el no utilizar métodos anticonceptivos, la falta de comunicación y confianza con madres y padres, influencia negativa de pares, falta de autocontrol, presión de la pareja y violación.

El embarazo trae diversas consecuencias en la vida de las adolescentes.

- Las y los participantes de la investigación formativa identificaron diferentes consecuencias del embarazo adolescente como el abandono de los estudios, el aborto – y los riesgos que implica para la salud de la adolescente - y el rechazo por parte de la familia.

---

74 Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de Enfermedades. (2016). Indicadores de Salud 2016. https://www.dge.gob.pe/Asis/indbas/2016/morbilidad.pdf

75 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

76 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

- De acuerdo con las y los participantes de la investigación formativa, las consecuencias mencionadas se dieron para las adolescentes que son madres.

Sobre la violencia de género y violencia sexual

La violencia es un problema que afecta a adolescentes en Ucayali.

- Se reportaron 534 casos de violencia en los CEM de la región Ucayali en el 2019. En el 92 % de estos casos, las víctimas eran mujeres y en el 31.5 % de estos, la víctima era menor de 17 años[77].
- En Ucayali, 2 % de mujeres entre 15 y 19 años y el 18 % de mujeres entre 20 y 25 años reportaron haber sido víctima de violencia física. El 12 % de mujeres entre 20 y 25 años reportó haber sido víctima de violencia emocional (categoría utilizada por ENDES). Además, el 0.7 % de mujeres entre 15 y 19 años y el 4.2 % de mujeres entre 20 y 25 años indicaron haber sido víctima de violencia sexual.[78]
- Las razones por las que las mujeres entre 15 y 25 años de Ucayali no buscan ayuda al ser víctimas de la agresión, son diversas. El 52 % no buscó ayuda por miedo o vergüenza, el 16 % no lo consideró necesario, el 8 % no lo hizo por culpa o resignación y el 5.7 % no sabía a donde ir no conocía servicios para eso[79].

Existen percepciones erradas sobre la violencia sexual.

- La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales mostró que, en Ucayali, alrededor del 90 % de niñas y niños tenían ideas erradas sobre la violencia sexual. Ejemplos de ideas erradas son: 1) La violación sexual contra una niña, un niño o adolescente solo es cometida por personas que están locas; 2) Una niña, un niño o adolescente no puede denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata; 3) La violencia sexual solo le ocurre a las niñas, niños y adolescentes pobres; 4) La violencia sexual contra una niña, un niño o adolescente se da mayormente fuera de la casa; 5) La violencia sexual ocurre más en sitios oscuros y solitarios[80].

Sobre la orientación sexual y diversidad

Existe discriminación que afecta a la comunidad LGTBI y limitados espacios para hablar sobre diversidad.

- En los grupos focales como parte de la investigación formativa, las y los participantes señalaron que conocen a personas de la comunidad LGBTI que han sido víctimas de discriminación y rechazo. También añadieron que muchas veces, debido a ese rechazo, las personas ocultan su identidad u orientación sexual.
- Además, las y los participantes de la investigación manifestaron que no han tratado el tema de sexualidad de personas con discapacidad.

---

77 MIMP-Programa Nacional Aurora. (2020). *Resúmenes regionales.* https://portalestadistico.aurora.gob.pe/

78 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

79 INEI. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

80 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultados.

Sobre la protección y consentimiento en las relaciones sexuales

Existe un uso y conocimiento limitado de métodos anticonceptivos

- 60 % de NNAJ de 12 a 25 años en Ucayali manifestó no usar ningún método anticonceptivo, mientras que el 33 % manifestó usar algún método anticonceptivo moderno (por ejemplo, condones, pastillas anticonceptivas, dispositivos intrauterinos, etc.).[81]
- En los grupos focales, se observó que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos es limitado y se considera que su principal función es la prevención del embarazo.
- En los grupos focales, las y los participantes mencionaron que había resistencia por parte de adolescentes para utilizar métodos anticonceptivos debido a la idea de que reduce el placer en las relaciones sexuales, a desinformación o irresponsabilidad.
- En el cuestionario de la investigación formativa, se encontró que el 23 % de participantes considera que los adolescentes no deberían utilizar métodos anticonceptivos.

En muchas parejas, las decisiones sobre tener relaciones sexuales no son compartidas.

- Más del 37 % de jóvenes mayores de 18 años manifestó que la decisión de tener relaciones sexuales no es compartida[82].

Sobre el acceso a educación sexual integral

El acceso a información sobre sexualidad se da principalmente en la escuela y servicios de salud, pero presenta limitaciones.

- Las y los participantes de la investigación formativa manifestaron que aprendieron sobre sexualidad en la escuela y la posta médica. También mencionaron que aprendieron sobre sexualidad por la familia, instituciones locales, pares e internet.
- En el cuestionario de la investigación formativa, el 61 % de participantes manifestaron que recibieron ninguna o muy poca información sobre sexualidad en su localidad.
- Además, en los grupos focales, las y los participantes señalaron que la única orientación sobre sexualidad que se daba en la escuela era la recomendación de abstinencia de relaciones sexuales.
- Las madres y padres que participaron en la investigación formativa mencionaron que existe preocupación por las dificultades en comunicación sobre sexualidad e incluso mencionaron que muchas veces evitan hablar sobre el tema.

UCAYALI (CALLERÍA, MANANTAY Y YARINACOCHA)

81 INEI (2021). Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020

82 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019. Principales resultados

LORETO

¿Qué dicen los hallazgos de información secundaria?

Sobre las infecciones de transmisión sexual y VIH

- Se reportaron 598 personas que viven con VIH en la región Loreto en el 2019[83].
- El 0.9 % de jóvenes entre 20 y 25 años en Loreto reportaron tener algún diagnóstico de ITS[84].
- Se registraron 103 personas que viven con VIH en Belén y 63 personas en Nauta[85].
- En Loreto, el 4 % de adolescentes entre 15 y 19 años, el 1.1 % de jóvenes entre 20 y 25 años y el 3.1 % de personas mayores de 25 años señalaron que no han escuchado sobre el VIH[86].

Sobre la maternidad adolescente

- En Loreto, el 22 % de adolescentes entre 15 y 19 y el 0.5 % de adolescentes entre 10 y 14 años ya tiene hijos. Además, el 1.1 % de las adolescentes entre 15 y 19 años estaba embarazada al momento de la encuesta[87].
- Además, el 14 % de mujeres entre 15 y 19 años reportó estar casada o estar conviviendo.[88]

Sobre la violencia de género y violencia sexual

- Se reportaron 3 703 casos de violencia en los CEM de la región Loreto en el 2019. En el 92 % de estos casos las víctimas eran mujeres y en el 24.5 % de estos la víctima era menor de 17 años[89].
- En Loreto, 12 % de mujeres entre 15 y 19 años y el 23 % de mujeres entre 20 y 25 años reportaron haber sido víctima de violencia física. El 21 % de mujeres entre 20 a 25 años reportó haber sido víctima de violencia emocional (categoría utilizada por ENDES) y el 1.2 % de mujeres de la misma edad reportó haber sido víctima de violencia sexual.[90]
- Las razones por las que las mujeres entre 15 y 25 años de Loreto no buscan ayuda al ser víctimas de la agresión son diversas. El 54 % no buscó ayuda por miedo o vergüenza, el 19 % no lo consideró necesario y el 15 % no lo hizo por culpa o resignación[91].

---

83 Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de Enfermedades. (2016). *Indicadores de Salud 2016*. https://www.dge.gob.pe/Asis/indbas/2016/morbilidad.pdf

84 INEI. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

85 Ministerio de Salud del Perú. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. Noti VIH 2021

86 INEI. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

87 INEI. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

88 INEI. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

89 MIMP-Programa Nacional Aurora. (2020). *Resúmenes regionales*. https://portalestadistico.aurora.gob.pe/

90 INEI. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

91 INEI. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

- También se encontraron 764 casos de desapariciones entre 2019 y 2020, de los cuales el 75 % eran mujeres.[92] Asimismo, en el 2020 se reportaron 3 casos de feminicidios y 3 intentos de feminicidio en la región.

- La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales mostró que, en Loreto, alrededor del 87 % de niños y el 92 % de niñas tienen ideas erradas sobre la violencia sexual. Ejemplos de ideas erradas son: 1) La violación sexual contra una niña, un niño o adolescente solo es cometida por personas que están locas; 2) Una niña, un niño o adolescente no puede denunciar a la persona que lo lastima, lo golpea y lo maltrata; 3) La violencia sexual solo le ocurre a las niñas, niños y adolescentes pobres; 4) La violencia sexual contra una niña, un niño o adolescente se da mayormente fuera de la casa; 5) La violencia sexual ocurre más en sitios oscuros y solitarios [93].

Sobre la protección y consentimiento en las relaciones sexuales

- 63 % de NNAJ de 12 a 25 años en Loreto manifestó no usar ningún método anticonceptivo, mientras que el 30% manifestó usar algún método anticonceptivo moderno (por ejemplo, condones, pastillas anticonceptivas, dispositivos intrauterinos, etc.)[94].

- Más del 40 % de jóvenes mayores de 18 años manifestó que la decisión de tener relaciones sexuales no era compartida[95].

LORETO

En general, todos estos hallazgos muestran que aún es necesario promover espacios de enseñanza – aprendizaje, que permitan que más NNAJ desarrollen capacidades y tengan conocimientos para tomar decisiones acerca de su sexualidad, conociendo sus derechos, protegiendo su salud y promoviendo la reducción de la violencia. La ESI-C es una estrategia que puede aportar mucho a este proceso, ya que permite que más personas y organizaciones generen programas de educación sexual integral pertinentes y basados en evidencia.

La información recogida en la investigación formativa se utilizó para el desarrollo de la guía y, como se verá a continuación, sirvió de base para la propuesta de la primera fase para la implementación de la estrategia.

92 DATACRIM. Sistema integrado de Estadística de la criminalidad y seguridad ciudadana. (2021). *Sistema integrado de Estadística de la criminalidad y seguridad ciudadana*. http://datacrim.inei.gob.pe/panel/mapa

93 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultados.

94 INEI (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2020*

95 INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019. Principales resultados*

RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESTRATEGIA ESI-C

Estas recomendaciones están dirigidas a implementadores y facilitadores de la Plataforma Comunitaria de Aprendizaje ESI-C de la estrategia ESI-C.

1. **Entender el cambio como un proceso gradual que requiere reflexión y práctica.** Promueve que cada participante discuta y practique los conocimientos y habilidades aprendidas en las sesiones, tanto en su casa, la escuela o con sus amistades y familia. (¿Por qué es importante?) Es necesario entender que en el aprendizaje sobre sexualidad estamos acercándonos a creencias (sobre el cuerpo, la sexualidad, la violencia, etc.) y comportamientos los cuáles no cambian rápidamente. Por eso, es importante que las personas que implementen la ESI-C tomen en cuenta que este aprendizaje toma tiempo, y comprendan que todas y todos tenemos diferentes ritmos de aprendizaje y creencias previas que afectan nuestro comportamiento.

2. **Adaptar los contenidos en base a la escucha y a las necesidades de las y los participantes (las sesiones no son fijas o pastillas de aprendizaje).** Toma en cuenta los aprendizajes previos de las y los participantes en base a preguntas clave que pueden incluir en la investigación formativa. Especialmente en este proceso, hay dos habilidades clave que deberán practicar: escuchar y preguntar. Según la información que reciba, adapte los contenidos que incluirá en las sesiones. Si deseas ahondar en algunas sugerencias de contenidos por grupo de edad, revisa las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre ESI (capítulo 5) donde se dan sugerencias sobre qué contenidos cubrir por grupos de edad desde los 5 a 18 años de manera progresiva. Estos contenidos bien se pueden utilizar con grupos fuera de la escuela.

3. **Promover espacios de escucha y observación por parte de facilitadores.** Esto permitirá conocer las necesidades de las y los participantes y sus reacciones a las actividades pedagógicas, para poder adaptar mejor el programa a las características locales. Estos momentos de escucha y observación se pueden dar durante las sesiones, por ejemplo, haciendo actividades para compartir cómo se sienten o qué piensan sobre la sesión. También se pueden hacer actividades de retroalimentación de las sesiones a través de grupos focales, buzones de sugerencias, entrevistas o cuestionarios.

4. **Prestar especial atención a las diversas emociones que expresan las y los participantes.** Inicia y finaliza las sesiones de aprendizaje explorando cómo se sienten las y los participantes. A la mitad de la sesión, también puedes explorar cómo se sienten, especialmente si se han tocado temas sensibles. Si notas que hay participantes tristes, molestos o sin disposición para participar, háblales individualmente y pregúntales cómo se sienten y si hay algo que tú puedas hacer al respecto. Muchas veces, la escucha es la mejor ayuda en momentos difíciles. Para esto, es importante que los facilitadores le den importancia a la escucha y observación, y que haya una disposición a ser flexibles y adaptar las sesiones en función a la información que reciba de los participantes.

5. **Se flexible con la cantidad de contenidos que cubrirá por sesión.** Utiliza tus habilidades de escucha y observación para saber cuándo las y los participantes están cansados o desean mayor explicación sobre un tema en específico. De ser necesario, divide las sesiones en dos o tres momentos separados. También puedes incluir actividades de relajación o juego si lo ve necesario. Prioriza lograr la comprensión e involucramiento de las y los participantes en las actividades que se realicen y no cumplir con terminar todos los contenidos de la sesión.

6. **Considera las sensibilidades de las y los participantes al impartir ciertos contenidos de las sesiones de aprendizaje.** Percibe las reacciones de las y los participantes a ciertos temas y muestra interés por indagar grupal o personalmente, de dónde proviene la incomodidad por ciertos temas o actividades. La incomodidad que percibas no debe ser indicación de oposición o de finalizar la sesión. Al contrario, considera estos momentos como una oportunidad de reflexión e intercambio entre puntos de vista diferentes.

7. **Utiliza ejercicios para la conciencia presente.** Algo que puede ayudar mucho para el aprendizaje es incluir prácticas de conciencia presente al inicio de las sesiones o durante estas. Esto permite que las y los participantes puedan tener mayor apertura al aprendizaje, conectarse con sus emociones y tener calma para seguir aprendiendo. Los ejercicios de conciencia presente pueden hacerse de diferentes maneras: a través de la atención a la respiración, movimiento, música, imágenes, juegos, etc.

8. **Plantea desafíos o problemas que tengan más de una solución.** Esto promoverá la creatividad y la motivación por aprender el contenido propuesto. Por ejemplo, puedes plantear el reto de proponer una campaña para sensibilizar a las personas sobre el cuidado del cuerpo. Dar libertad a las maneras que ellos quieran hacerlo, se flexible y brinda orientación sin imponer tu manera de hacer las cosas.

9. **Durante las sesiones de aprendizaje, haz preguntas abiertas en vez de cerradas con la posibilidad de que existan diversas respuestas.** Por ejemplo, en vez de preguntar: ¿es buena o no la higiene corporal?, pregunte ¿por qué muchas personas no cuidan o protegen su cuerpo?, ¿cómo creen que perciben sus cuerpos las niñas, niños y adolescentes? ¿qué nos dicen los medios de comunicación sobre la imagen corporal?, entre otras preguntas. Recuerda que las respuestas las deben dar las y los participantes y no quien dirige la sesión. El objetivo es despertar la curiosidad y el interés por aprender antes que dar una respuesta correcta.

10. **Promueve espacios de escucha, diálogo y cuidado para los facilitadores.** La implementación de sesiones sobre sexualidad puede despertar muchas dudas, dificultades o emociones diversas entre los facilitadores, por eso es importante cuidar el bienestar de los facilitadores. Para esto, puede ayudar generar espacios de escucha y diálogo en los que los facilitadores compartan emociones y experiencias. También, si es necesario se pueden hacer alianzas con instituciones que trabajan en salud mental para la atención a facilitadores en espacios de escucha o consulta.

11. Genera una lista de centros de atención en salud física y mental, servicios de salud sexual y reproductiva, servicios de protección y servicios de acceso a justicia para derivación. Puede ser que durante las sesiones se detecten casos que necesitan una atención especializada. Por ejemplo, casos de enfermedades físicas o de problemas de salud mental. Considerando que muchos de estos casos no pueden ser abordados por los facilitadores, se recomienda contar con una lista de aliados en la zona, como postas, centros de atención en salud mental, centros de escucha presencial, vía telefónica u online, entre otros. Si observas algún caso que necesite ayuda que usted no pueda darla, no esperes mucho tiempo. Busca apoyo con ayuda de la lista de recursos a la mano. Adicionalmente, procura conocer la ruta para el acceso a servicios de atención multisectorial en los casos que se requiera.

RECOMENDACIONES PARA LA INCLUSIÓN DE LAS TIC EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

El uso de tecnologías de la información o TIC puede ser de gran ayuda para tu trabajo como facilitador. Puede permitir incrementar la motivación por aprender, incentivar la creatividad y pensamiento crítico, y ayudar al trabajo autónomo. Sin embargo, debes considerar que en muchos lugares puede existir baja o nula conectividad a internet, escasos recursos como celulares y computadoras. Así mismo, debes evitar sustituir el apoyo de los adultos por los medios virtuales. En ese escenario, ¿cómo puedes hacer uso de herramientas tecnológicas para la facilitación?

- Genera espacios que favorezcan la conectividad y el uso de la tecnología. Por ejemplo, puedes realizar sus actividades en un centro comunitario o en un salón de un centro educativo donde las y los participantes puedan conectarse a la red o Wifi.
- Usa el celular para convocar a participantes vía mensaje de texto o enviando invitaciones a través de redes sociales.
- Envía mensajes de texto a las y los participantes recordándoles la práctica constante de las habilidades aprendidas.
- Invita a las y los participantes a tomar fotos para registrar sus experiencias que estén vinculadas a los temas de las sesiones. Por ejemplo, pueden tomar fotos de las diferentes formas de vestir de las personas, de manifestaciones diversas de la identidad de género o de su propia forma de expresar afectos con su familia o amistades.
- Donde sea posible, promueve que las y los participantes exploren información desde páginas confiables que les recomiendes.
- Promueve que las y los participantes sean críticos de lo que escuchan o ven por redes sociales en temas vinculados a los contenidos del programa educativo. Anímalos a hacerse preguntas y consultar por respuestas en diversos medios confiables, preguntándote a ti mismo/a o a sus padres o tutores.
- Si desea revisar sugerencias y recursos para incorporar éstas tecnologías, revisar https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2022/07/Guia-de-pedagogia-virtual-de-la-EIS-FLACSO-UNESCO.pdf

I. RECURSOS INFORMATIVOS

1. AMNISTÍA INTERNACIONAL - FLORA TRISTÁN. (2021). *Las mujeres que nos faltan. Búscalas.* https://amnistia.org.pe/descargar/InformeBuscalas.pdf

2. AMNISTÍA INTERNACIONAL - PERÚ. (2019). *¡Ya es hora! Recomendaciones urgentes al Estado peruano para asegurar el cumplimiento y el respeto de los derechos de las mujeres y niñas, así como los de las personas que las defienden.* https://amnistia.org.pe/descargar/YaEsHora.pdf

3. Banco Mundial. (2021). *Datos Perú.* https://datos.bancomundial.org/pais/peru

4. CONADIS - Consejo Nacional Para la Integración de la Persona con Discapacidad. (2018). *Aproximaciones sobre discapacidad en el Perú. Informe estadístico multisectorial.* http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2019/02/Informe-Estadistico-Multisectorial.pdf

5. Coordinadora Nacional de Derechos Humanos. (2020). *Informe alternativo al comité de protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares - Perú.* https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wp-content/uploads/2020/12/21213437/Versi%C3%B3n-Digital-Informe-alternativo-diagramado.pdf

6. DATACRIM. Sistema integrado de Estadística de la criminalidad y seguridad ciudadana. (2021). *Sistema integrado de Estadística de la criminalidad y seguridad ciudadana.* http://datacrim.inei.gob.pe/panel/mapa

7. Gil, F. (2021). *Análisis de Situación de Salud. Situación epidemiológica de la mortalidad materna en el Perú SE 2020.* Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de enfermedades.

8. INEI - Instituto de Estadística e informática Perú. (2019). *Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad 2017.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/

9. INEI- Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2017). *Censo Nacional de Población y Vivienda.* https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/

10. INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES 2020.* https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

11. INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2021). *"Feminicidio y Violencia contra la Mujer, 2015 - 2019.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1793/libro.pdf

12. INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf

13. INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2018). *Maternidad en las adolescentes de 15 a 19 años de edad*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1596/libro.pdf

14. INEI- Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2018). *Perú: Informe Sociodemográfico: informe Nacional basado en el Censo de 2017*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf

15. INEI -Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales - ENARES 2019*. Principales resultados. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

16. INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2019). *Línea de base de los principales indicadores disponibles de los objetivos de desarrollo sostenible ODS 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1694/

17. INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. (2021). *Evolución de la pobreza monetaria 2009 - 2020: informe técnico*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/pobreza2020/Pobreza2020.pdf

18. Instancia Distrital de Concertación para la prevención, y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar del distrito de Villa El Salvador. (2020). *Protocolo distrital para abordar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar en Villa el Salvador*. https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2021/04/Villa-el-Salvador-aprueba-Protocolo-para-abordar-la-violencia-contra-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar.pdf

19. Juarez Chavez, E., Astete Muñoz, P., & Guerrero Vasquez, R. (2020). *Informe de la situación del acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva durante la pandemia de COVID-19 en el Perú*. https://promsex.org/wp-content/uploads/2021/01/INFORME-DE-LA-SITUACION-DEL-ACCESO-A-LOS-SERVICIOS-DE-SALUD-SEXUAL-Y-REPRODUCTIVA-DURANTE-LA-PANDEMIA-DE-COVID-19-EN-EL-PERU.pdf

20. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. (2020). *Prevención del embarazo en adolescentes en el actual contexto de emergencia por COVID-19 – Un problema de salud pública, desarrollo, desigualdad y derechos humanos*. https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-11-17/mclcpreporte-prevembarazoenadolescentesenelcontextodecovid19-cen-20102020.pdf

21. MIMP-CONADIS. (2020). *Registro Nacional de personas con Discapacidad*. https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/inscripciones-en-el-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-enero-2021/

22. MIMP-Programa Nacional Aurora. (2020). *Resúmenes regionales*. https://portalestadistico.aurora.gob.pe/

23. Ministerio de Educación. (2021). *Estadística de la calidad educativa*. http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee

24. Ministerio de Educación del Perú. (2021, junio 3). *RVM N° 169-2021-MINEDU. Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1931935/RVM%20N%C2%B0%20169-2021-MINEDU.pdf.pdf

25. Ministerio de Educación del Perú. (2021, julio 23). *RVM N° 233 - 2021 -MINEDU. Marco Orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2036996/RVM%20N%C2%B0%20233-2021-MINEDU.pdf.pdf

26. Ministerio de Educación - MINEDU/SiseVe. (2021). *SíseVe contra la violencia Escolar*. http://www.siseve.pe/web/

27. Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo - Perú. (2016). *Magnitud y características del trabajo infantil en el Peru - Informe 2015*. http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/informeti_2015_peru.pdf

28. Ministerio de Salud. (2019). *Indicadores básicos en distritos con comunidades nativas*. https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/publicaciones/indicadores-basicos-en-distritos-con-comunidades-nativas-2019/

29. Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de Enfermedades. (2016). *Indicadores de Salud 2016*. https://www.dge.gob.pe/Asis/indbas/2016/morbilidad.pdf

30. Ministerio de Salud del Perú. (2021). *Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea. Ministerio de Salud del Perú. Plataforma: Consultas Dinámicas*. https://webapp.minsa.gob.pe/dwcnv/dwmadrenew.aspx

31. Ministerio de Salud del Perú. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (2020). *Situación epidemiológica del VIH sida en el Perú*. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2020/febrero.pdf

32. Ministerio de Salud- REUNIS. (2019). *Incidencia de SIDA en el Perú*. https://www.minsa.gob.pe/reunis/recursos_salud/index_insidencia_sida.asp

33. Ministerio de Salud-REUNIS. (2021). *Mapa de distribución de muerte materna por región de procedencia*. https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/mortalidad_materna_cdc.asp

34. MINSA-Repositorio Único Nacional de información de Salud REUNIS. (2019). *Repositorio Único Nacional de Información de Salud*. https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_asegurada.asp

35. Motta, A. (2017). *De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú*. Guttmacher Institute. https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf

36. Observatorio Nacional de Violencia contra las mujeres y las integrantes del grupo familiar. (2018). *Estadísticas de la Policía Nacional del Perú*. https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp_01-2-2/#23_Denuncias_de_violencia_familiar_por_region_segun_grupo_de_edad_y_sexo_de_la_victima

37. Observatorio Nacional de Violencia contra las mujeres y las integrantes del grupo familiar. (2018). *Estadísticas de la Policía Nacional del Perú*. https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp_01-2-2/#23_Denuncias_de_violencia_familiar_por_region_segun_grupo_de_edad_y_sexo_de_la_victima

38. Observatorio Regional de la violencia contra las mujeres y el grupo familiar- Arequipa. (2020). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y el grupo familiar*. https://observatorioviolencia.regionarequipa.gob.pe/wp-content/uploads/2021/02/ESTAD%C3%8DSTICAS-Arequipa.pdf

39. PNUD. (2019). *El reto de la igualdad: Una lectura a las dinámicas territoriales en el Perú*. https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/el-reto-de-la-igualdad.html

40. PROMSEX. (2016). *Estudio Nacional sobre Clima Escolar en el Perú 2016*. https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/08/IAEPeruWebGlesen.pdf

41. PROMSEX - Dra. Jennie Dador. (s.f). https://promsex.org/wp-content/uploads/2012/07/EL-ABORTO-TERAPEUTICO-EN-EL-PERU.pdf

42. RENIEC - Registro Nacional de Identificación y Estado Civil del Perú. (2021). *Base de datos*. https://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/baseDatos

43. UNESCO. (2012). *Programas escolares de educación sexual. Análisis de los costos y de la relación costo-eficacia en seis países*. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/UNESCO-costo_eficacia_educacion_sexual.pdf

44. UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos, enfoques y competencias*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800

45. UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/265335spa.pdf

46. UNESCO. (2021). *El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo;resaltando información clave*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa

47. UNFPA. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la Educación Integral de la Sexualidad: un enfoque basado en los Derechos Humanos y el Género*. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf

48. UNFPA. (2020). *Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral de la sexualidad fuera de las escuelas*. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/OOS_CSE_Guidance_SP.pdf

49. UNFPA - PLAN INTERNACIONAL. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente - Perú - Milena 1.0*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio_csemap_ver_digital_1.pdf

50. UNICEF. (2013). *Investigación ética con niños. Ethical Research Involving Children*. https://childethics.com/wp-content/uploads/2015/04/ERIC-compendium-ES_LR.pdf

51. UNICEF. (2019). *Normas sociales en relación con la violencia y el embarazo adolescente*. https://www.unicef.org/peru/media/9411/file/Normas%20sociales%20sobre%20violencia%20y%20embarazo%20adolescente.pdf

II. DIRECTORIO O MAPEO DE ORGANIZACIONES

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	DATOS DE CONTACTO DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	REGIÓN DONDE TRABAJA	PÁGINA WEB O EN FACEBOOK
ACCIÓN POR LOS NIÑOS	Dirección: Calle Felix Dibos 375, Oficina 202, Magdalena del Mar. postmaster@accionporlosninos.org.pe Teléfono: +(51 1) 4071508	LIMA	https://accionporlosninos.org.pe/quienes-somos/ https://www.facebook.com/accionporlosninosperu/
ACCIÓN Y DESARROLLO - @ACCIONYDESARROLLO.ORG COMUNIDAD	**Ermelinda Rafael Peña** - Presidenta Ejecutiva ermerafael@hotmail.com info@accionydesarrollo.org Teléfono: + 51 950 035 090 - Lima (01) 253-0128 - Junín (064) 361-241	JUNÍN, LIMA	https://accionydesarrollo.org/index.php/es/ https://www.facebook.com/accionydesarrollo.org/
AGROBOSQUE	**Mariluz Zanabria** Zanabriaareasocial@agrobosque.com.pe Teléfono: 944267336	MADRE DE DIOS	Social Agrobosque Jóvenes Adolescentes Reporteros
ALIANZA POR LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL - SÍ PODEMOS	**Elga Prado** elga.prado@manuela.org.pe	NACIONAL	https://www.facebook.com/AlianzaSIP
ALTERNATIVA, CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN POPULAR	**Sonia Rodríguez Chávez** direc@alter.org.pe sonia@alter.org.pe Teléfono: 996477980	CUSCO, LIMA, PIURA	http://alter.pe/wp/ @centroalternativa
AMNISTÍA INTERNACIONAL	Dirección: Av. José Pardo 601, Miraflores. **María Paz de la Cruz Dammert** mp.delacruz@amnistia.org.pe Teléfono: 992773687	AREQUIPA, CUSCO, LIMA, LORETO, PIURA	www.amnistia.org.pe
APORTES PARA EL DESARROLLO HUMANO - @ONGAPORTES	Dirección: Jr. Larrabure y Unanue 231, Oficina 903. Jesús María - Lima. aportes@aportes.org.pe Teléfono: +51 424-2420	LIMA	https://www.aportes.org.pe/ https://www.facebook.com/ONGAportes/
APOYO A PROGRAMAS DE POBLACIÓN - APROPO	Dirección: Av. Canaval y Moreyra 345 - 3er piso. San Isidro. **Teresa López** / Teléfono: 998492796 tlopez@apropo.org.pe **Sara Mendoza** / Teléfono: 949269513 smendoza@apropo.org.pe	AREQUIPA, CUSCO, LIMA, PIURA	www.apropo.org.pe
ASOCIACIÓN CIVIL IMPACTA	**María del Rosario León** rleon@impactaperu.org	LIMA	https://www.facebook.com/ImpactaSalud
ASOCIACIÓN CIVIL LA RESTINGA - IQUITOS	**Jackson Varas Navarro** Teléfono: 965 647 600 larestinga@gmail.com	LORETO	https://www.facebook.com/larestinga.asociacion

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	DATOS DE CONTACTO DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	REGIÓN DONDE TRABAJA	PÁGINA WEB O EN FACEBOOK
ASOCIACIÓN CIVIL VICHAMA - CENTRO DE ARTE Y CULTURA	Dirección: Cindy Rosales, Sector 3, Grupo 21, Manzana E, Lote 8, Villa El Salvador. **Cesar Escuza Norero** vichamateatro@yahoo.com Teléfono: (01) 2873876	LIMA	https://www.facebook.com/vichamateatro http://www.vichama.org/
ASOCIACIÓN DE COMUNICADORES SOCIALES CALANDRIA	**Lourdes Sandoval Chaupe** Directora Ejecutiva	AMAZONAS, CUSCO, HUANCAVELICA, LIMA	https://www.facebook.com/yanoessecretoperu/ www.calandria.org.pe
ASOCIACIÓN KALLPA	**James Paredes Soplin** Dirección: Jr. Cáceres 524 - 2do piso. jparedes@kallpa.org.pe Teléfono: 957628407	AYACUCHO, CUSCO, LIMA, LORETO	www.kallpa.org.pe
ASOCIACION PERUANA MUJER Y FAMILIA	**Rosario Zevallos** - Presidenta Asociación Peruana Mujer y Familia **Carmen Vásquez** - Directora Ejecutiva contactanos@mujeryfamilia.org.pe Teléfono: +51 924 495 414	CALLAO, LIMA	https://www.mujeryfamilia.org.pe/ https://www.instagram.com/apmujeryfamilia/ https://www.facebook.com/apmujeryfamilia/
ASOCIACIÓN PROGRAMA DE SOPORTE A LA AUTOAYUDA DE PERSONAS SEROPOSITIVAS - PROSA	**Julio César Cruz Requenes** - Director Ejecutivo juliocesar@prosa.org.pe Teléfono: 964731050	LIMA, TUMBES	Facebook: Asociación Prosa
CAPITAL HUMANO Y SOCIAL / CHS –ALTERNATIVO	**Ricardo Valdés** - Director Ejecutivo **Luis Enrique Aguilar** - Director de Programas y Proyectos Dirección: • Calle Alfredo Salazar 225, Miraflores - Lima, Perú. • Calle Pevas 1542 - Iquitos. • Av. La Cultura Edificio Credinka Of. 1102 - Cusco. • Jr. Puno 373 - Madre de Dios - Jr. Puno 633, Segundo Piso - Puno. comunicaciones@chsalternativo.org chsalternativo@chsalternativo.org Teléfono: (01) 4213396/221	CUSCO, LIMA, LORETO, MADRE DE DIOS, PUNO	https://chsalternativo.org/chs-alternativo/ https://www.facebook.com/chsperu
CATÓLICAS POR EL DERECHO A DECIDIR PERÚ	**Gladys Vía Huerta** gladys@cddperu.org Dirección: Avenida Arenales 773 oficina 304, Jesús María.	AYACUCHO, LIMA, UCAYALI	www.cddperu.org https://www.facebook.com/catolicasperu/
CENTRO DE DESARROLLO ETNICO - CEDET	**Oswaldo Bilbao Lobatón**	AREQUIPA, CALLAO, ICA, LA LIBERTAD, LAMBAYEQUE, LIMA, PIURA, TACNA, TUMBES	www.cedetperu.org
CENTRO DE DESARROLLO Y ASESORÍA PSICOSOCIAL - CEDAPP	Dirección: Calle Arica 115, dpto. 403, Miraflores - Lima. servicios@cedappperu.org	LIMA	http://cedapp-peru.org/ https://www.facebook.com/cedapp

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	DATOS DE CONTACTO DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	REGIÓN DONDE TRABAJA	PÁGINA WEB O EN FACEBOOK
CENTRO DE ESTUDIOS CRISTIANOS Y CAPACITACIÓN POPULAR - CECYCAP	Dirección: Urb. Las Orquídeas B-17 Departamento 202, Arequipa – Arequipa. contacto@cecycap.org cecycap@speedy.com.pe Teléfono: 957803041 - (054) 692355	AREQUIPA	http://www.cecycap.org/ https://www.facebook.com/Cecycap
CENTRO DE ESTUDIOS DE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LA JUVENTUD-CEPESJU	Dirección: Ignacio Merino 1855 of. 301, Lince, Lima - Perú. **Julia Campos** juliacamposguevara@gmail.com Teléfono: 999952504	LIMA	https://www.facebook.com/ONGCEPESJU
CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y PUBLICACIONES - CESIP	Dirección: Coronel Zegarra 722, Jesús María, Lima - Perú. postmast@cesip.org.pe Teléfono: (511) 471 3410 / (511) 470 2489	LIMA	http://www.cesip.org.pe/ , https://www.facebook.com/Cesip.org/
CENTRO DE LA MUJER PERUANA FLORA TRISTÁN	Dirección: Parque Hernán Velarde N°42 - Lima. Teléfono: 433 2000 **Liz Ivett Meléndez López** lizmelendez@flora.org.pe / postmast@flora.org.pe	CUSCO, LIMA, UCAYALI	http://www.flora.org.pe/web2/ https://www.facebook.com/CMPFloraTristan/
CHIRAPAQ, CENTRO DE CULTURAS INDÍGENAS DEL PERÚ	http://chirapaq.org.pe/es/	LIMA	https://www.facebook.com/chirapaqoficial
COLECTIVO HOMBRES POR LA IGUALDAD PUNO	**Eder Yino Vilca Maquera** colectivohombrespuno@gmail.com Teléfono: 989738578	PUNO	https://www.facebook.com/ColectivoHombresporlaIgualdad/
COMISIÓN DE MUJERES LÍDERES ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA - COMULIA · COMUNIDAD	comulia.lima@gmail.com Teléfono: 981 806 110	LIMA	https://www.facebook.com/COMULIA/ https://twitter.com/comulia1?lang=es
DEMUS - ESTUDIO PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER	**Romy García Orbegoso** romy@demus.org.pe Teléfono: +51 998 012 605	APURÍMAC, AREQUIPA, LIMA, PIURA, SAN MARTÍN, TACNA	www.demus.org.pe / https://m.facebook.com/DemusPeru/?locale2=es_LA
EMMA Y YO @EMMAYYOPERU SERVICIOS COMUNITARIOS	emmayyoperu@gmail.com Twitter: @emmayyoperu Instagram: @emmayyoperu youtube.com/c/emmayyo	LIMA	https://www.facebook.com/emmayyoperu/
EPICENTRO / ESPACIO COMÚN	**Hugo Sánchez Sarmiento**	LIMA	https://www.facebook.com/Epicentroteayuda
ESIPARAVIVIR	**Priscila Ortega Portella** Área de directiva ortega77691615@gmail.com Teléfono: 984424309	LIMA	https://www.facebook.com/ESIparavivir/

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	DATOS DE CONTACTO DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	REGIÓN DONDE TRABAJA	PÁGINA WEB O EN FACEBOOK
FLAVES - FORMANDO LÍDERES ADOLESCENTES DE VILLA EL SALVADOR	**Yamile Cortez Anaya** Teléfono: 940354099 yamilecortez26@gmail.com peruflaves@gmail.com	LIMA	Facebook: https://www.facebook.com/flavesperu/ Instagram: @flavesperu https://www.tiktok.com/@flavesperu
FORO REGIONAL POR LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS - FORDES AREQUIPA	**Dra. Mercedes Neves Murillo** Presidenta memebun@fordesarequipa.org fordesarequipa@gmail.com Teléfono: 958 325 570	AREQUIPA	https://fordesarequipa.org/ https://www.facebook.com/FORDES.AREQUIPA/ Instagram:@FordesArequipa
GROWING TOGETHER - EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	growingtogetherperu@gmail.com Facebook e Instagram: @Growingtogetherperu Teléfono: 945650851 https://www.linkedin.com/company/growingtogetherperu/about/	LIMA	https://www.facebook.com/growingtogetherperu/ https://www.linkedin.com/company/growingtogetherperu/
GRUPO DE ANÁLISIS PARA EL DESARROLLO (GRADE) - PROYECTO CREER - CRECIENDO CON LAS ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL PERÚ	**Santiago Cueto Caballero** Coordinador General scueto@grade.org.pe **Verónica Villarán Bedoya** Coordinadora de Bienestar vvillaran@grade.org.pe Dirección: Av. Almirante Grau 915. Barranco, Lima 15063 - Perú. proyectos@grade.org.pe creer@grade.org.pe Teléfono: +51 1 2479988	LIMA	http://www.grade.org.pe/creer , http://www.grade.org.pe/creer/recursos/ https://www.facebook.com/creergrade
HIAS PERÚ	**Liz Andrea De La Cruz Paima** andrea.delacruz@hias.org Teléfono: 997454944	LA LIBERTAD	
INSTITUTO DE APOYO A LA DIVERSIDAD SEXUAL- INADIS	**Dennis Richard Trelles Vásquez** Dirección: Calle Serbulo Gutiérrez 647- Santo Dominguito. inadislalibertad@gmail.com Teléfono: 989754011	LA LIBERTAD	
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y SALUD - CEPESEX	Dirección: Calle Carlos Salaverry 3817 - Los Olivos Lima, Perú. info@cepesex.com Teléfono: +51 934 851 227	LIMA	https://www.facebook.com/InstitutoCepesex https://www.instagram.com/institutocepesex/?hl=es
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y SALUD - IES	Dirección: Av. República de Chile 641, Jesús María. ies@iesperu.org iesperu641@gmail.com Teléfono: (01) 433-6314	LIMA	https://www.facebook.com/IESPeru
INSTITUTO PERUANO DE PATERNIDAD RESPONSABLE - INPPARES	**Diego Portillo Tinoco** Jefe de Proyectos dportillo@inppares.org	ÁNCASH, AREQUIPA, LAMBAYEQUE, LIMA, TACNA	https://inppares.org

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	DATOS DE CONTACTO DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	REGIÓN DONDE TRABAJA	PÁGINA WEB O EN FACEBOOK
JUNTAS - @JUNTASED · EDUCACIÓN	Dirección: Los Gladiolos 351 0 Miraflores, Perú. hola@alojuntas.com Teléfono: 991 287 464	LIMA	http://www.alojuntas.com https://www.facebook.com/Juntased/
KACTUS TEATRO CIRCO	Teléfono: 988 382 850	LIMA	https://www.facebook.com/kactusteatrocirco/
MOVIMIENTO EL POZO	**Lic. Sabina Deza - Presidenta** **Ps. Doris Woolcott - Director** doris@movimientoelpozoperu.org Dirección: Av. República de Portugal 492, Breña, Lima 5 – Perú Telefax :+(511) 423-5852 / +(511) 424-5183 creapozo@terra.com.pe informes@movimientoelpozoperu.org	LIMA	https://www.movimientoelpozoperu.org https://www.facebook.com/MovimientoElPozo/
MOVIMIENTO MANUELA RAMOS	**Elga Prado** Dirección: Av. Juan Pablo Fernandini 1550 Lima, Perú. elga.prado@manuela.org.pe postmast@manuela.org.pe Teléfono: +51 968 072 723	ÁNCASH, APURÍMAC, AYACUCHO, HUANCAVELICA, HUÁNUCO, LA LIBERTAD, LIMA, PUNO, SAN MARTÍN, UCAYALI	https://www.manuela.org.pe https://www.facebook.com/manuela.peru/ https://blogdemanuelaramos.com/ https://twitter.com/manuelaramos?lang=es
NON JOIBO "NUESTRAS VOCES"	**Eleana Rodríguez Valero** Teléfono: 986 652 402 eleana@flora.org.pe nonjoibo@gmail.com	UCAYALI	Facebook: https://www.facebook.com/NuestrasVocesPucallpa/
ÑAÑAYKUNA	**Banesa Farfán Saravia** Directora General de Ñañaykuna Dirección: Av. Tetecaca D-6 Urb. Balconcillo -Cusco. nanaykunacusco@gmail.com Teléfono: 982 074 717	CUSCO	https://www.facebook.com/Nanaykuna/?ref=pages_you_manage https://www.nanaykuna.org/
PLAN INTERNATIONAL	**Veronique Henry** Directora País Veronique.henry@plan-international.org	CUSCO, LIMA, LORETO, PIURA, TACNA, TUMBES	www.plan-international.org
PRODIÁLOGO	**Iván Ormachea Choque** Presidente Teléfono: (01) 4440448, contacto@prodialogo.org	LIMA	https://www.facebook.com/prodialogoperu
PROMSEX	**Jorge Apolaya Quintanilla** apolaya@promdsr.org	AREQUIPA, LIMA, MADRE DE DIOS, PIURA	https://promsex.org/promsex/

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	DATOS DE CONTACTO DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO	REGIÓN DONDE TRABAJA	PÁGINA WEB O EN FACEBOOK
PUCKLLAY ARTE Y COMUNIDAD	Teléfono: 942 727 350 asociacion@puckllay.org	LIMA	https://www.facebook.com/PUCKLLAY-ARTE-Y-COMUNIDAD-115283831815376
RED INTERQUORUM	**Ivan Ayme**	AMAZONAS, ÁNCASH, APURÍMAC, AREQUIPA, AYACUCHO, CAJAMARCA, CALLAO, CUSCO, HUANCAVELICA, HUÁNUCO, ICA, JUNÍN, LA LIBERTAD, LAMBAYEQUE, LIMA, LORETO, MADRE DE DIOS, MOQUEGUA, NACIONAL, PASCO, PIURA, PUNO, SAN MARTÍN, TACNA, TUMBES, UCAYALI	https://redinterquorum.org/
RED INTERQUORUM SAN ROMÁN	**Jorge Luis Villasante Mamani** Teléfono: 930 520 228	PUNO	https://www.facebook.com/RedIQSanRoman
RED ÑUQANCHIK MORONJEI NOSHANINKA	**Shelley Cabrera**	AYACUCHO, JUNÍN, UCAYALI	https://www.facebook.com/rednuqanchikayacucho
REDTRANS LA LIBERTAD	Redtranslalibertad@gmail.com	LA LIBERTAD	Redtrans la Libertad
TERRE DES HOMMES SUISSE	**Lizeth Vergaray Arévalo** l.vergaray-arevalo@terredeshommessuisse.ch Teléfono: 990 802 979	CUSCO, LIMA, MADRE DE DIOS	Terre des Hommes Suisse Perú
VÍA LIBRE	**Robinson Cabello**	LIMA	https://www.vialibre.org.pe/portal/
YOPODRÍASERELLA - YPSE	Dirección: Alameda del Arco Iris #262, Santiago de Surco. Teléfono: + 51 991 123 600 yopodriaserella@gmail.com	LIMA	http://yopodriaserella.com/ https://www.facebook.com/yopodriaserella

III. LISTA DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESI

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE DESARROLLÓ EL MATERIAL O ESTRATEGIA	NOMBRE DEL MATERIAL O ESTRATEGIA EDUCATIVA	PERÍODO DE ELABORACIÓN O PUBLICACIÓN	REGIÓN PARA LA CUAL FUE ELABORADO EL MATERIAL	LINK DE ACCESO
ACCIÓN POR LOS NIÑOS (Calle Félix Dibos 375, Oficina 202 Magdalena, Lima - Perú	Guía educativa sobre violencia de género, derechos sexuales de niñas, niñes, niños y adolescentes	2016-2020	LIMA	http://accionporlosninos.org.pe/archivos/publicaciones/Guia_Genero.pdf
Alternativa. Centro de Desarrollo Social y Educación Popular.	Capacitación a través de la experiencia educativa de Sexualidad responsable en la adolescencia; además de igualdad de género y habilidades sociales	En producción o 2021	LIMA	https://drive.google.com/folderview?id=1i2R4cTr-g10CLeYA2Vit7P5b_f_Y2dXg
AMNISTÍA INTERNACIONAL	Amnesty Human Rights Academy		NACIONAL	https://academy.amnesty.org/learn
Amnistía Internacional Perú - Proyecto Diversxs (Dirección: Calle Manuel A. Fuentes No. 894, Urb. San Damián, San Isidro, LIMA 27)	Escuelas amigas. Documento de consulta sobre el bullying LGBTIQ+ Material Elaborado Por Jóvenes Lgbtiq+ Para Docentes	En producción o 2021	NACIONAL	https://amnistia.org.pe/noticia/descargar-escuelas-amigas-contra-lgbtiq-fobia/
APOYO A PROGRAMAS DE POBLACIÓN - APROPO/ dpalo@apropo.org.pe	Programa JUVENTÚ	2016-2020	LIMA	https://amnistia.org.pe/noticia/descargar-escuelas-amigas-contra-lgbtiq-fobia/
Asociación Igualdad y Desarrollo	boletines informativos, cursos y talleres virtuales	2011-2015	UCAYALI	https://www.youtube.com/watch?v=j01ej2Oybl4
Asociación Nacional por el derecho a decidir / DDESER (Red por los DDSSRR en México)	Decidir para vivir EL JOVEN COMPAÑERO (Radionovela)	2016-2020	Otro (Internacional)	https://www.facebook.com/Igualdad.Y.Desarrollo
Asociación Nacional por el derecho a decidir / DDESER (Red por los DDSSRR en México)	Decidir para vivir DECIDIENDO JUNTAS (Radionovela)	2016-2020	Otro (Internacional)	https://www.ddeser.org/?p=126
Asociación Nacional por el derecho a decidir / DDESER (Red por los DDSSRR en México)	Videos: ENREDA2.0	2016-2020	Otro (Internacional)	https://www.ddeser.org/?p=126
Católicas por el Derecho a Decidir Perú	Super Mariana	En producción o 2021	NACIONAL	https://www.ddeser.org/?p=122
CENTRO DE LA MUJER PERUANA FLORA TRISTÁN	Materiales diversos sobre violencia basada en género, embarazo adolescente, violencia sexual, derecho a decidir de las mujeres en casos de aborto, embarazo y maternidad infantil forzados	2016-2020	NACIONAL	http://www.flora.org.pe/web2/ y https://www.facebook.com/CMPFloraTristan/

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE DESARROLLÓ EL MATERIAL O ESTRATEGIA	NOMBRE DEL MATERIAL O ESTRATEGIA EDUCATIVA	PERÍODO DE ELABORACIÓN O PUBLICACIÓN	REGIÓN PARA LA CUAL FUE ELABORADO EL MATERIAL	LINK DE ACCESO
CMP FLORA TRISTAN	LA ESI EN LAS IIEE	2016-2020	CUSCO	http://www.flora.org.pe/web2/index.php?option=com_content&view=article&id=2188&Itemid=133
Comisión de educación Sexual del CODICEN / UNFPA Uruguay	ESTÁ BUENO CONVERSAR Educación Sexual para Familias	2011-2015	Otro (Internacional)	https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DDHH/genero-y-programa-educacion-sexual/publicaciones/esta%20bueno%20conversar.pdf
Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado - CEAPA ceapa@ceapa.es	OJOS VERDES, Cuento sobre prevención del abuso sexual	2011-2015	Otro (Internacional)	https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/01/OJOS-VERDES-CUENTO-SOBRE-PREVENCI%C3%93N-DEL-ABUSO-SEXUAL.pdf
Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado ceapa@ceapa.es	No le cuentes cuentos - Cuento sobre sexualidad para leer en familia	2011-2015	Otro (Internacional)	https://www.ceapa.es/no-le-cuentes-cuentos/
Consejo de la Juventud de España / Instituto de Sexología de Madrid	Guía para trabajar en el tiempo libre la diversidad de orientación sexual	2000-2005	Otro (Internacional)	http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Diversidad%20en%20la%20orientaci%C3%B3n%20Sexual.pdf
Consorcio de instituciones: Fomento de la Vida-FOVIDA, Alternativa y DEMUS, con el apoyo de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo, Gobierno Vasco y la Fundación ADSIS.	Módulo Introductorio – Nociones Básicas para Abordar la Violencia de Género en el Ámbito Local	En producción o 2021	NACIONAL	http://alter.pe/wp/2021/08/02/modulo-introductorio-nociones-basicas-para-abordar-la-violencia-de-genero-en-el-ambito-local/
D.R. Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A. C. MEXFAM	Manual para trabajar el laminográfo de Derechos Sexuales y Reproductivos en comunidades rurales y urbanas	2011-2015	Otro (Internacional)	http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD20301.pdf
DEMUS (Jr. Caracas 26 24 Jesús María Lima 11 - PERÚ, E-mail: demus@demus.org.pe)	Módulo: AUTOESTIMA y GÉNERO. Sobre cuerpo, sexualidades, maternidad y violencia	2006-2010	LIMA	http://www.demus.org.pe/wp-content/uploads/2015/06/libro_modulo_auto_gen.pdf
Diputación de Málaga. Área de Juventud y Deportes. España	¿Y TÚ QUÉ SABES DE "ESO"? Manual de Educación Sexual para jóvenes	2006-2010	Otro (Internacional)	http://educagenero.org/Recursos/QueSabesdeEso_Mar.pdf
Enrique Javier Díez Gutiérrez y Juan Ramón Rodríguez Fernández (Dirs.)	Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente	2016-2020	Otro (Internacional)	https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/02/16215-Educacion-para-el-Bien-Comun.pdf

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE DESARROLLÓ EL MATERIAL O ESTRATEGIA	NOMBRE DEL MATERIAL O ESTRATEGIA EDUCATIVA	PERÍODO DE ELABORACIÓN O PUBLICACIÓN	REGIÓN PARA LA CUAL FUE ELABORADO EL MATERIAL	LINK DE ACCESO
Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de la Plata Argentina	Hablemos de ESI - Manual de mediación pedagógica para la Educación Sexual Integral.	2016-2020	Otro (Internacional)	https://perio.unlp.edu.ar/sistemas/biblioteca/files/MANUAL_Amarilla_Milton_y_Otros.pdf
Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB) - Área Joven de la FELGTB (jovenes@felgtb.org / info-jovenes@felgtb.org). Asociación de Madres y Padres de Gais, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales (AMPGYL): http://www.ampgyl.org	Guía de orientación para jóvenes lesbianas, gais y bisexuales ¿Cómo decírselo a tu familia?	2011-2015	Otro (Internacional)	http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Como%20decirselo%20a%20tu%20familia%20..%20hablando%20de%20tu%20orientaci%C3%B3n%20sexual.pdf
FLACSO - Argentina y UNFPA	Pausa y vamos de nuevo	2016-2020	Otro (Internacional)	https://eis.flacso.org.ar/
FLAVES - Formando Líderes Adolescentes de Villa El Salvador	Derechos sexuales y derechos reproductivos, embarazo adolescente, violencia sexual, amor romántico, educación sexual integral, salud sexual y reproductiva de adolescentes, otros.	2016-2020	NACIONAL	https://www.facebook.com/flavesperu/
Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA - Alianza Si Podemos por una Educación Sexual Integral	10 mitos sobre la Educación Sexual Integral - Hablemos claro entre adolescentes	2011-2015	LIMA	https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA-10-Mitos-sobre-ESI-Hablemos-Claro-Adolescentes_0.pdf
Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA y UNESCO	¿Qué opinamos los y las estudiantes? Educación sexual para el desarrollo integral - "Evaluación sobre Educación Sexual a nivel nacional urbano"	2016-2020	NACIONAL	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246506?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-1d3056d4-fedf-4f7d-84fc-5f1ef68a99b7
Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA - Montevideo - Uruguay	Técnicas Grupales Para El Trabajo En Sexualidad Con Adolescentes Y Jóvenes	2011-2015	Otro (Internacional)	https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/XX-tecnicas-grupales-para-el-trabajo-en-sexualidad-con-adolescentes-y-jovenes/XX-tecnicas-grupales-para-el-trabajo-en-sexualidad-con-adolescentes-y-jovenes.pdf
Fondo de Población de Naciones Unidas en Venezuela - UNFPA	Manual para la formación de promotoras y promotores en salud sexual y reproductiva para pares jóvenes y adolescentes	2011-2015	Otro (Internacional)	https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Manual%20Promotores%20SSR.pdf

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE DESARROLLÓ EL MATERIAL O ESTRATEGIA	NOMBRE DEL MATERIAL O ESTRATEGIA EDUCATIVA	PERÍODO DE ELABORACIÓN O PUBLICACIÓN	REGIÓN PARA LA CUAL FUE ELABORADO EL MATERIAL	LINK DE ACCESO
Foro Regional por los Derechos Sexuales y Reproductivos FORDES Arequipa	Guía de Intervención Educativa dirigida a estudiantes de instituciones educativas prevención de la violencia sexual en niñas, niños, adolescentes	2016-2020	AREQUIPA	https://www.facebook.com/FORDES.AREQUIPA
GENDES, AC Minatitlán 34, Col. Roma Sur. Delegación Cuauhtémoc. México,D.F. info@gendes.org.mx y apoyo Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida (Censida)	Por una sexualidad libre... Guía para la sensibilización y capacitación de promotoras y promotores juveniles en salud sexual	2011-2015	Otro (Internacional)	https://static1.squarespace.com/static/5d94b52fe9de0a20d602d826/t/5db33225de519f0052de9b6a/1572024941590/Por+una+sexualidad+libre.pdf
Grupo de Investigación "Antropología, Diversidad y Convivencia" de la Universidad Complutense de Madrid.	Somos diversidad - Actividades para la formación de profesionales de la educación formal y no formal en diversidad sexual, familiar, corporal y de expresión e identidad de género	2016-2020	Otro (Internacional)	http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2021/02/guia_somos_diversidad.pdf
INPPARES	Guía Metodológica Para La Incorporación De La Educación Sexual Integral En Las Herramientas De Gestión Institucional	2011-2015	LIMA	https://es.slideshare.net/INPPARESinforma/guia-metodologica-incorporacin-de-la-educacin-sexual-integral
INPPARES	Manual Fuerza Joven - Trabajo con niños de calle	2006-2010	LIMA	https://es.slideshare.net/INPPARESinforma/manual-fuerza-joven-trabajo-con-nios-de-calle?qid=fd4b5495-4c46-4345-b01e-2243e043eeb6&v=&b=&from_search=1
INPPARES	Fuerza joven comunidades	2006-2010	LIMA	https://es.slideshare.net/INPPARESinforma/fuerza-joven-comunidades
INPPARES	Manual Fuerza joven: Prohibido para mayores	2006-2010	LIMA	https://es.slideshare.net/INPPARESinforma/manual-fuerza-joven-prohibido-para-mayores?qid=986a8c92-fdd6-455e-8456-4b7b30c096ef&v=&b=&from_search=6
INPPARES	Manual fuerza joven ANIDA	2006-2010	LIMA	https://es.slideshare.net/INPPARESinforma/manual-fuerza-joven-anida?qid=0936031d-986d-433f-bd92-eb3776c01cf4&v=&b=&from_search=2

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE DESARROLLÓ EL MATERIAL O ESTRATEGIA	NOMBRE DEL MATERIAL O ESTRATEGIA EDUCATIVA	PERÍODO DE ELABORACIÓN O PUBLICACIÓN	REGIÓN PARA LA CUAL FUE ELABORADO EL MATERIAL	LINK DE ACCESO
Instituto Somah / Clínica y Educación Sexual SUBCATEGORÍA: Estereotipos de género	Vídeo: Más allá de muñecas y carritos	2016-2020	Otro (Internacional)	https://www.somah.mx/videos/mas-alla-de-munecas-y-carritos
INTERNATIONAL WOMEN'S HEALTH COALITION, UNFPA Y DEMOCRACIA Y SEXUALIDAD (MÉXICO)	Teoría del Cambio de las Iniciativas de Educación Integral de la Sexualidad	2016-2020	Otro (Internacional)	https://iwhc.org/wp-content/uploads/2017/06/TEOR%C3%8DA-DEL-CAMBIO-EIS-AMERICA-LATINA-Y-EL-CARIBE.pdf
TERRE DES HOMMES SUISSE	Caja de herramientas Educación Sexual integral para adolescentes	En producción o 2021	MADRE DE DIOS	Se encuentra en producción para dos regiones Madre de Dios y Cusco, en el caso de Cusco se tendrá el material también en quechua: l.vergaray-arevalo@terredeshommessuisse.ch
Los sectores de Educación y Juventud de la Dirección General de Ciudadanía Democrática y Participación del Consejo de Europa - www.coe.int/compass para mayor información.	COMPASS Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes	2011-2015	Otro (Internacional)	http://www.injuve.es/sites/default/files/compass.pdf
Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (Dirección: C. del Comercio 193, San Borja 15021)	Conversando con nuestras hijas e hijos sobre sexualidad	2006-2010	NACIONAL	http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5630/Cuaderno%20de%20orientaciones%20conversando%20sobre%20sexualidad%20con%20nuestras%20hijas%20e%20hijos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Ministerio de Educación Santiago de Chile - División de Educación General - Unidad de Educación Especial - Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad y Afectividad - Encargada Área de Educación en Sexualidad y Afectividad	Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual	2006-2010	Otro (Internacional)	https://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Educacion-Sexual-de-ninos-ninas-y-jovenes-con-discapacidad-Intelectual.pdf
Ministerio de Salud (Carlos Pellegrini 313, piso 9 (1009) Ciudad Autónoma de Buenos Aires e-mail: coordinacionsida@buenosaires.gov.ar	Sexualidad y cuidados: Reproducción, anticoncepción, ITS y VIH-sida - Material de apoyo para el trabajo cara a cara	2000-2005	Otro (Internacional)	https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/rotafolio_1.pdf
Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh) - Chile	Educando en la diversidad: Orientación sexual e identidad de género en las aulas – 2° edición	2006-2010	Otro (Internacional)	http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE DESARROLLÓ EL MATERIAL O ESTRATEGIA	NOMBRE DEL MATERIAL O ESTRATEGIA EDUCATIVA	PERÍODO DE ELABORACIÓN O PUBLICACIÓN	REGIÓN PARA LA CUAL FUE ELABORADO EL MATERIAL	LINK DE ACCESO
Movimiento Manuela Ramos elga.prado@manuela.org.pe	Guia educativas, adolescentes, madres, padres, docentes	2016-2020	LIMA	https://www.facebook.com/manuela.peru/videos/?ref=page_internal
NON JOIBO "Nuestras Voces"	Educación sexual integral, derechos sexuales y reproductivos, prevención del embarazo adolescente, violencia sexual, salud sexual y salud reproductiva de adolescentes, otros	2016-2020	NACIONAL	https://www.facebook.com/NuestrasVocesPucallpa/
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO	Ser joven: la educación integral en la sexualidad	2016-2020	NACIONAL	https://www.youtube.com/watch?v=k3QfxGfRaUE
UNESCO, UNFPA, ONUSIDA, ONU MUJERES, UNICEF y Organización Mundial de la Salud	Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad - Un enfoque basado en la evidencia	2016-2020	Otro (Internacional)	https://www.who.int/docs/default-source/reproductive-health/isbn-978-92-3-300092-6.pdf?sfvrsn=eba2c2c9_8
Plan Internacional - UNESCO	La mochila - habilidades para la vida	2016-2020	Otro (Internacional)	https://www.lamochila.coschool.co/
Population council / IPPF-RHO	Un sólo currículo	2011-2015	LIMA	https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_es.pdf
Population council / IPPF-RHO	Un solo currículo: Actividades	2011-2015	Otro (Internacional)	https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011PGY_ItsAllOneGuidelines_es.pdf
Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH) - El Salvador / ONUSIDA / UNFPA	Módulos: Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, sexualidad y salud sexual y reproductiva, y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y equidad de género.	2006-2010	Otro (Internacional)	http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Facilitador%20Capacitaci%C3%B3n%20sobre%20Adolescencia%20y%20Juventud,%20Sexualidad%20y%20S%20R%20y%20Derechos%20%20El%20Salvador.pdf
Programa de Educación Sexual CESOLAA - Universidad de Chile	Video: Desarrollo Psicosexual, Pubertad y Adolescencia, percepciones de adolescentes	2016-2020	Otro (Internacional)	http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/videos/video-1-desarrollo-psicosexual-en-la-adolescencia
Programa de Educación Sexual CESOLAA - Universidad de Chile	Video: Sexualidad y Género Identificando Ventajas y Desventajas	2016-2020	Otro (Internacional)	http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/videos/video-6-sexualidad-y-genero-identificando-ventajas-y-desventajas
Santiago de Chile: Servicio Nacional de Menores / Cultura Salud / EME	Previniendo la violencia con jóvenes: Talleres con enfoque de género y masculinidades. Manual para facilitadores y facilitadoras	2011-2015	Otro (Internacional)	https://www.eme.cl/manual-previniendo-la-violencia-con-jovenes-talleres-con-enfoque-de-genero-y-masculinidades/

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE DESARROLLÓ EL MATERIAL O ESTRATEGIA	NOMBRE DEL MATERIAL O ESTRATEGIA EDUCATIVA	PERÍODO DE ELABORACIÓN O PUBLICACIÓN	REGIÓN PARA LA CUAL FUE ELABORADO EL MATERIAL	LINK DE ACCESO
Sigrid Vivo Paula López-Peña Drina Saric - División de Protección Social y Salud/Banco Interamericano de Desarrollo	Salud Sexual y Reproductiva para Jóvenes: Revisión de evidencia para la prevención	2011-2015	Otro (Internacional)	http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Salud%20Sexual%20y%20Reproductiva%20para%20J%C3%B3venesRevision%20de%20Evidencia%20para%20la%20Prevenci%C3%B3n%202012_2.pdf
Stop Sida - España	Guía para parejas gays	2011-2015	Otro (Internacional)	https://stopsida.org/wp-content/uploads/2018/10/guia_parejas_gays.pdf
UNESCO - DITOE MINEDU	Educación sexual integral – Derecho humano y contribución a la formación integral	2011-2015	NACIONAL	http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/ESIDERECHO_HUMANO.pdf
UNFPA - Fondo de Población de las Naciones Unidas en Argentina / Programa nacional de ESI - Argentina	CUANTO MÁS SEPAN, MEJOR. ESI - Para charlar en Familia	2011-2015	Otro (Internacional)	http://www.codajic.org/node/1397
UNFPA, UNICEF, Programa de Educación Sexual de ANEP-CODICEN, The Partnership for Child Development	Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia	2011-2015	Otro (Internacional)	https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2018-01/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf
UNICEF - Junta de Andalucía	Manual de Protocolos y Juegos para el	2006-2010	LIMA	https://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc18014/doc18014-contenido.pdf
Universidad de Chile	Curso de Educación Sexual On line de Autoaprendizaje - CESOLAA	2016-2020	Otro (Internacional)	http://educacionsexual.uchile.cl/index.php
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna	Libro sin dudas	2016-2020	NACIONAL	gsologureng@unjbg.edu.pe
Uruguay educa. INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES DEL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL	Eligiendo nos: Guía en sexualidad y género para adolescentes	2006-2010	Otro (Internacional)	http://guiaderecursos.mides.gub.uy/innovaportal file/19648/1/5_guiasexual adolescentegrande final-2009.pdf

peru.unfpa.org

www.promsex.org

PERU.UNFPA.ORG

WWW.PROMSEX.ORG

FB / TW @UNFPAPERU

FB / TW @PROMSEX

IG @UNFPAPERU

IG @PROMSEXCOMUNICA