

GUÍA PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C)

PERÚ 2023









GUÍA PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C)

PERÚ 2023





GUÍA PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C), PERÚ 2023.

© Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2023 Av. Guardia Civil 1231, San Isidro, Lima - Perú

https://peru.unfpa.org

© Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX), 2023 Av. José Pardo 601, oficina 603-604, Miraflores, Lima - Perú.

www.promsex.org

Hecho el depósito legal en Biblioteca Nacional del Perú 2023-04049

En esta publicación se presenta una guía para implementar la estrategia de Educación Sexual Integral fuera de la escuela o en contextos no formales (ESI-C) en Perú tomando como referencia las Orientaciones Técnicas y Programáticas Internacionales sobre ESI fuera de la escuela, lanzadas en noviembre de 2020 por organismos de las Naciones Unidas.

En el año 2021 la oficina del UNFPA en Perú decidió emprender esfuerzos para avanzar en estrategias de educación sexual integral fuera de la escuela que complementen los progresos nacionales en cuanto a la implementación de la ESI en el sistema de educación formal identificando como aliado estratégico al Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (PROMSEX).

La estrategia de ESI-C diseñada se enmarcó en una investigación formativa en territorios priorizados que reflejan la amplia diversidad cultural existente en el país y las diferentes necesidades relacionadas al ejercicio pleno de los derechos y la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes. La investigación formativa y el diseño de la estrategia ESI-C para el contexto peruano fueron desarrolladas en una primera fase por un equipo de especialistas conformado por Angela Sebastiani y Margot Orozco, bajo la coordinación de la primera especialista. En una segunda fase, el documento fue revisado y editado para su difusión en un formato amigable por las especialistas Gina Pancorbo y Patricia Cabrerizo, bajo la coordinación de la primera especialista.

Los equipos del UNFPA y PROMSEX contribuyeron con aportes técnicos a lo largo del proceso.

Agradecemos especialmente la colaboración y los valiosos aportes de las personas entrevistadas en las regiones priorizadas en la investigación formativa.

La publicación está disponible en el sitio web de la Oficina del UNFPA Perú (https://peru.unfpa.org/es) así como en el sitio web de PROMSEX(https://promsex.org/)

EQUIPO CONSULTOR

Angela Sebastiani, Especialista Principal Fase 1 Margot Orozco, Investigadora Formativa Gina Pancorbo, Especialista Principal Fase 2 Patricia Cabrerizo, Investigadora Principal

EQUIPO UNFPA PERÚ

Carmen Murguía, Analista de Programa Cesar Cortez, Consultor Renato Zeballos, Asociado de Comunicaciones

EQUIPO PROMSEX

Pilar Arce, Coordinadora de Fortalecimiento de Capacidades Sheridan Medina, Asesora de Fortalecimiento de Capacidades Jorge Apolaya, Coordinador de Comunicaciones Aracely Villasante, Asesora de Comunicaciones

Corrección de estilo y cuidado de edición: Renato López García

Diseño y diagramación: Armo's & Company

Fotos: Archivos fotográficos del UNFPA y PROMSEX, Shutterstock

PRESENTACIÓN



La adolescencia y juventud son etapas de la vida en las que todos debemos tomar decisiones cruciales sobre nuestra salud sexual y reproductiva. Sin embargo, las investigaciones revelan que la mayoría de las y los adolescentes carecen de los conocimientos y herramientas necesarios para tomar decisiones transformadoras y responsables, por lo que son vulnerables a la violencia basada en género, la coacción, las prácticas nocivas como las uniones y matrimonios tempranos, las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no planeados, entre otras situaciones difíciles que pueden poner en riesgo su bienestar integral y truncar sus oportunidades de desarrollo.

En las últimas décadas, el Perú ha avanzado en la generación de normas y condiciones habilitantes para impartir la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas, tales como la incorporación de aprendizajes relacionados a la sexualidad en el Currículo Nacional de la Educación Básica, documento marco de la política educativa, así como la promulgación de los Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica, que establecen orientaciones para la implementación pertinente y oportuna de la ESI en las instituciones y los programas educativos, tanto públicos como privados. A pesar de dichos avances normativos, aún persisten grandes desafíos para lograr que la ESI se imparta en las instituciones y los programas educativos en sus diversas modalidades, niveles, ciclos y modelos de servicios, dotando a las y los estudiantes de conocimientos y herramientas necesarios para la vivencia de una sexualidad segura, responsable y saludable. Por su parte, la sociedad civil organizada ha realizado múltiples esfuerzos promoviendo y liderando diversas iniciativas de implementación de la ESI a pequeña escala, así como de sensibilización pública y abogacía para su operacionalización a gran escala.

La situación descrita muestra la inminente necesidad de dimensionar la ESI como una condición previa e indispensable para que niñas, niños y adolescentes ejerzan plenamente su autonomía corporal, así como para prevenir y erradicar la violencia sexual, la explotación sexual, las uniones tempranas, el acoso cibernético, las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no planeados.

En este contexto, en el 2020 surgen las <u>Orientaciones Técnicas y Programáticas Internacionales sobre Educación Integral en Sexualidad fuera de la escuela,</u> que propone y brinda lineamientos para la implementación de programas de ESI extraescolares (fuera del currículo escolar), que complementen la educación en sexualidad impartida en la escuela, con un enfoque basado en evidencia, que sean eficaces y que alcancen a gran escala tanto a niñas, niños y adolescentes escolarizados que no reciben ESI dentro de la escuela (o la reciben parcialmente) como a aquellos no escolarizados y en situación de mayor vulnerabilidad, adecuando la estrategia a las diferentes necesidades de grupos específicos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes tales como aquellos con discapacidades, los que viven con el VIH, indígenas y afroperuanos, refugiados y migrantes, entre otros.



Con base en las orientaciones técnicas internacionales, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en alianza con PROMSEX elaboramos una guía amigable para implementar la estrategia de Educación Sexual Integral en contextos no formales o fuera de la escuela (ESI-C), con el objetivo de poner a disposición una herramienta que describa paso a paso cómo implementar la ESI fuera del marco educativo formal y en diferentes contextos, especialmente con población en situación de especial vulnerabilidad. La propuesta partió de una investigación formativa que incluyó la caracterización de la situación de la salud sexual y reproductiva en seis territorios priorizados (Piura, Arequipa, Cusco, Ucayali, Madre de Dios y Lima), empleando los datos disponibles en fuentes estadísticas y registros administrativos, así como la información recolectada a través de entrevistas en profundidad y grupos focales según fue factible en el contexto de la pandemia de la COVID-19.

La estrategia ESI-C, al involucrar la participación activa de las familias y comunidades, integrándolas como actores clave en el proceso de implementación de la misma, así como en el monitoreo y evaluación, contribuye a fortalecer y promover la igualdad de género, la inclusión social y los derechos humanos de todas las personas con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos y el derecho a una vida libre de violencia.

Esperamos que esta guía amigable sea de utilidad para la implementación de la ESI-C bajo el liderazgo de las organizaciones de la sociedad civil, organizaciones juveniles, organizaciones sociales de base, municipalidades locales, proveedores de servicios de educación, salud y protección, así como otros actores comprometidos y dispuestos a contribuir a que todas las personas jóvenes tengan los conocimientos necesarios para vivir una sexualidad saludable, desarrollando al máximo su potencial.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
SECCIÓN 1: ¿Por qué es necesaria la estrategia ESI-C?	11
SECCIÓN 2: ¿Qué es la estrategia ESI-C?	21
SECCIÓN 3: ¿Cómo poner en práctica la estrategia ESI-C?	30
Paso 1: Identifica las necesidades y recursos de tu comunidad	32
Paso 2: Articula y pon en marcha el grupo impulsor	34
▶ Paso 3: Prepara e involucra a tu comunidad	40
Paso 4: Implementa la Plataforma Comunitaria de Aprendizaje de la ESI-C	44
Paso 5: Monitorea y evalúa	85
- GLOSARIO	89

INTRODUCCIÓN

LA SEXUALIDAD ES UNA DIMENSIÓN CENTRAL
DE LA PERSONA, YA QUE INTEGRA LO QUE SOMOS,
LO QUE QUEREMOS Y CÓMO ACTUAMOS O NOS
RELACIONAMOS CON LOS DEMÁS. ESTA INCLUYE
DIFERENTES ASPECTOS CLAVE PARA NUESTRA VIDA,
COMO EL CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON NUESTRO
CUERPO, LOS LAZOS AFECTIVOS Y LA INTIMIDAD,
EL SEXO, IDENTIDADES Y ROLES DE GÉNERO,
LA ORIENTACIÓN SEXUAL, EL PLACER
Y LA REPRODUCCIÓN¹.

Cuando hablamos de sexualidad debemos considerar que esta «incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida»². Además, puede expresarse de distintas maneras como pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, relaciones y reproducción³.

La formación progresiva de la sexualidad es un aspecto importante para el bienestar a lo largo de nuestra vida⁴, por lo que es importante la creación de entornos que fomenten y protejan la salud sexual de las personas, así como el reconocimiento de derechos de las personas y su autonomía para tomar decisiones de manera responsable en torno a su sexualidad⁵.

¹ OPS - Organización Panamericana de la Salud. (2018). Comunicaciones breves relacionadas con la sexualidad. Recomendaciones para un enfoque de salud pública https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49504/9789275320174_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
UNFPA. (2018). Regional Comprehensive Sexuality Education Resource Package for Out of School Young People. https://esaro.unfpa.org/en/publications/regional-comprehensive-sexuality-education-resource-package-out-school-young-people

² UNFPA. (2018) Regional Comprehensive Sexuality Education Resource Package for Out of School Young People, p.17

³ OPS - Organización Panamericana de la Salud. (2018). Comunicaciones breves relacionadas con la sexualidad. Recomendaciones para un enfoque de salud pública.

⁴ UNESCO. (2014). Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias.
OPS - Organización Panamericana de la Salud. (2018). Comunicaciones breves relacionadas con la sexualidad. Recomendaciones para un enfoque de salud pública

⁵ OPS - Organización Panamericana de la Salud. (2018). Comunicaciones breves relacionadas con la sexualidad. Recomendaciones para un enfoque de salud pública.

La Educación Sexual Integral (en adelante ESI) es la educación que busca «enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a las niñas, niños y adolescentes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos»⁶.

Existen diferentes formas de implementar la ESI. Una es la ESI en la escuela, que se refiere a la implementación de la educación sexual integral en los centros educativos, a través de un currículo oficial general. Sin embargo, los centros educativos no son los únicos en los que se imparte la ESI. Esta educación también puede ser implementada fuera de los entornos educativos a través de currículos orientados a adultos que interactúan con adolescentes y jóvenes (madres, padres, las y los cuidadores, pares, activistas o defensores de derechos, consejeros, orientadores, profesionales de diferentes áreas, etc.). También puede darse en lugares de concentración o para adolescentes y jóvenes en situación de especial vulnerabilidad (en situación de calle, privados de libertad, representantes de la diversidad sexual, madres adolescentes, etc.) con currículos que tienen énfasis en temas preventivos específicos.

La educación sexual integral fuera de la escuela o en diferentes contextos (en adelante ESI-C), se refiere a la enseñanza – aprendizaje sobre sexualidad con niñas, niños, adolescentes y jóvenes (en adelante NNAJ) fuera de centros educativos y en diferentes contextos, incluyendo población en situación especial de vulnerabilidad.



DE ACUERDO CON LAS ORIENTACIONES TÉCNICAS Y PROGRAMÁTICAS INTERNACIONALES, LA ESI FUERA DE LA ESCUELA ES LA ESI IMPARTIDA FUERA DEL CURRÍCULO ESCOLAR.

LA ESI FUERA DE LA ESCUELA PERMITE:

- ENSEÑAR SOBRE SEXUALIDAD A NIÑAS, NIÑOS YADOLESCENTES QUE VAN A LA ESCUELA CUANDO LA ESI NO FORMA PARTE DEL CURRÍCULO ESCOLAR:
- ENSEÑAR SOBRE SEXUALIDAD A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES NO ESCOLARIZADOS;
- COMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL QUE SE BRINDA EN LA ESCUELA,
 ESPECIALMENTE CUANDO ESTA NO ES INTEGRAL O DE CALIDAD;
- PROPORCIONAR UNA ESI QUE ATIENDA A LAS NECESIDADES DE GRUPOS ESPECÍFICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD.

⁶ UNFPA. (2018). Regional Comprehensive Sexuality Education Resource Package for Out of School Young People, p.16.

⁷ UNFPA. (2020). Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral de la sexualidad fuera de las escuelas. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/00S_CSE_Guidance_SP.pdf

A continuación, presentamos un cuadro que describe las principales características de la ESI en la escuela y la ESI-C, entendiendo que ambas buscan generar espacios de aprendizaje sobre la sexualidad.

	ESI EN LA ESCUELA (EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA ESCUELA)	ESI-C (EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA)
¿DÓNDEY CUÁNDO SE IMPARTE?	En centros educativos y en horario regular de clase.	Fuera de los centros educativos (Por ejemplo, el barrio, calle, centros de salud, espacios deportivos, etc.) y en diferentes horarios fuera del horario escolar.
¿QUÉ CONTENIDOS EDUCATIVOS IMPARTE?	Los contenidos del currículo oficial general, que pueden aplicarse de manera transversal o por áreas académicas específicas. En algunos casos también se desarrollan contenidos sobre sexualidad en los espacios de tutoría u orientación educativa.	Los contenidos son flexibles y responden a las necesidades del entorno comunitario. En esta guía te mostramos una propuesta de contenidos para implementar la estrategia ESI-C (Ver sección 3).
¿QUIÉNES SE BENEFICIAN?	Se benefician las y los estudiantes de centros educativos, públicos o privados. Hay cierta homogenización por edad o sexo.	Se benefician NNAJ de grupos diversos (en edad, sexo, actividades que realizan, etc.) que pueden o no estar escolarizados.
¿QUIÉN ESTÁ A CARGO DEL PROGRAMA?	El sector educación.	El sector salud, organizaciones sociales, gobiernos regionales o locales, las iglesias u otras instituciones interesadas ya sea a nivel nacional o local.

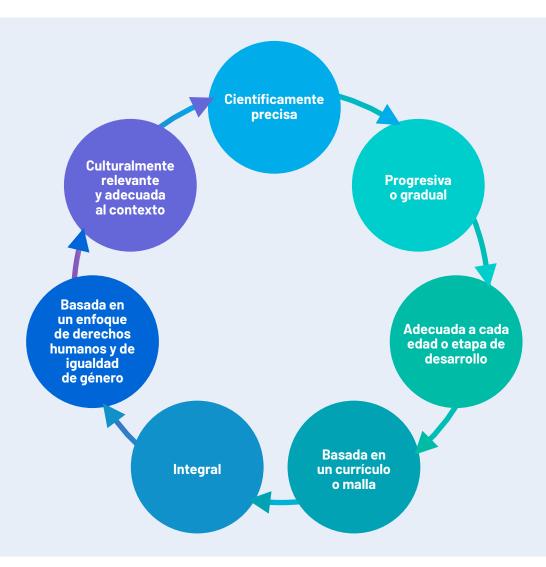
El objetivo de este documento es brindar una guía para la implementación de programas de ESI-C a cargo de gestores de instituciones y organizaciones comunitarias, a nivel local. Con esta guía, buscamos desarrollar una estrategia para la implementación de la educación sexual integral con NNAJ en sus propias comunidades, que se base en sus características y necesidades. Así, buscamos aportar al desarrollo personal de NNAJ y a su contribución al desarrollo comunitario en los diferentes contextos en los que viven. Adicionalmente, con esta propuesta de ESI-C buscaremos influir también en la educación «informal» de la sexualidad, es decir, aquella que se da de forma no intencional y no planificada, como la que se da a través de los medios y en la interacción cotidiana con las familias y las comunidades.

Esta guía ha sido elaborada en base a las «Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral de la sexualidad fuera de las escuelas o en diferentes contextos»⁸, y al análisis de necesidades y características de NNAJ a través de la investigación formativa. Como se verá a continuación, dicha investigación en los territorios priorizados sirvió de base para desarrollar una propuesta de estrategia ESI-C adaptada al contexto peruano.

⁸ UNFPA. (2020). Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral de la sexualidad fuera de las escuelas. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/00S_CSE_Guidance_SP.pdf

El desarrollo de la guía se basa en la evidencia disponible, que demuestra la existencia de una serie de características o estándares internacionales para que la educación sexual integral sea efectiva en cualquier contexto⁹. Estas características o estándares se muestran a continuación:

CARACTERÍSTICAS PARA QUE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL SEA EFECTIVA¹⁰



A partir de las orientaciones mencionadas y de la investigación formativa, se desarrolló una primera versión de la guía, la cual fue revisada por profesionales con experiencia en políticas y programas relacionados a la ESI. Esta revisión permitió mejorar el documento original hasta desarrollar la guía que presentamos a continuación.

⁹ UNFPA. (2018). Regional Comprehensive Sexuality Education Resource Package for Out of School Young People, p.17
UNESCO, UNFPA, ONUSIDA, UNICEF, ONUMUJERES & OMS. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.
Un enfoque pasado en la evidencia. https://www.who.int/docs/default-source/reproductive-health/isbn-978-92-3-300092-6.pdf?sfvrsn=eba2c2c9_8

¹⁰ Para acceder a más información ver: UNESCO, UNFPA, ONUSIDA, UNICEF, ONUMUJERES & OMS. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque pasado en la evidencia. https://www.who.int/docs/default-source/reproductive-health/isbn-978-92-3-300092-6.pdf?sfvrsn=eba2c2c9_8

Esta guía se desarrolla en tres secciones:



¿Por qué es necesaria la estrategia ESI-C?

Analizamos las razones por las cuales es importante implementar la ESI-C, considerando evidencia internacional sobre sexualidad y el análisis de necesidades y características de NNAJ en las siete regiones del país que participaron en la investigación formativa (Lima, Piura, Cusco, Madre de Dios, Arequipa, Ucayali y Loreto).



¿Qué es la estrategia ESI-C?

Presentamos los elementos que componen el modelo lógico de intervención de la estrategia ESI-C: enfoques, objetivos, fases, actividades, recursos y resultados esperados. Esta información ayudará a comprender mejor qué es la estrategia y cómo orientar sus acciones.



¿Cómo poner en práctica la estrategia ESI-C?

Presentamos la Plataforma Comunitaria de Aprendizaje que se compone de diversas acciones que le permitirán implementar la estrategia: escoger y capacitar a las y los facilitadores, implementar la propuesta educativa, conocer pautas para trabajar con grupos específicos e implementar acciones para involucrar a madres, padres y tutores de NNAJ.

Además, como anexos, se encuentran la malla de contenidos para realizar sesiones de aprendizaje con diferentes grupos de edad (10 a 14 años; 15 a 19 años y 20 a 25 años), un cuestionario de actitudes, comportamientos y normas de género (Cuestionario CAP) que pueden servir de ejemplo para realizar la evaluación de aprendizajes de la propuesta educativa de la estrategia ESI-C, y una lista de recursos para complementar los aprendizajes y dar soporte al trabajo.

Esperamos que este documento sea útil para todas las personas, instituciones y organizaciones que desean aportar al desarrollo de NNAJ a través de la educación sexual integral fuera de la escuela o en diferentes contextos, con el objetivo de alcanzar a aquellos grupos en situación de mayor vulnerabilidad o que enfrentan barreras para recibir una educación sexual integral de calidad, basada en evidencia.

SECCIÓN 1: ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA ESTRATEGIA ESI-C?



SECCIÓN 1: ¿POR QUÉ **ES NECESARIA LA ESTRATEGIA** ESI-C?



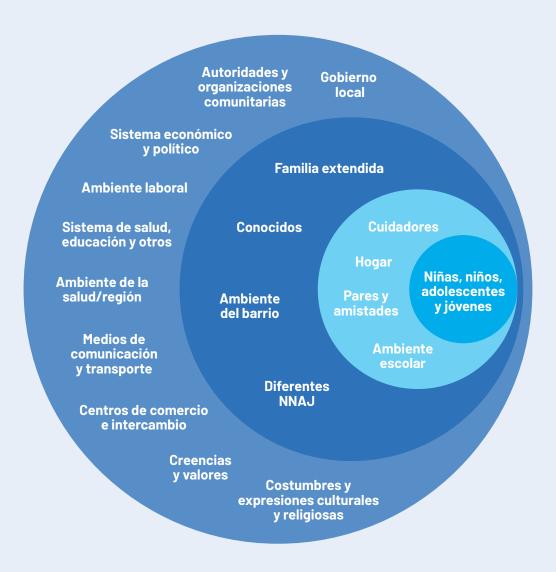
LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN DIFERENTES CONTEXTOS.

Contar con una estrategia de educación sexual integral fuera de la escuela o en diferentes contextos (ESI-C) es importante por diferentes razones.

En primer lugar, sabemos que existe una amplia diversidad de NNAJ, que tienen diferentes características y que interactúan en distintos contextos, que incluyen los centros educativos, pero no se restringen a estos. Estos contextos diferentes influyen su identidad y educación en sexualidad.

El siguiente gráfico representa el modelo ecológico de la ESI-C y muestra los diferentes contextos con los que interactuamos, los que se convierten en comunidades de aprendizaje que «educan» de manera formal o informal y que van contribuyendo a la construcción de nuestra identidad como seres humanos. Entre estos, se encuentran nuestro entorno inmediato, familia, escuela, barrio y también los espacios organizativos de la comunidad y el Estado en todos sus niveles.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN DIFERENTES CONTEXTOS¹¹



Muchas veces, en estos contextos existen NNAJ en relaciones interpersonales diversas que pueden estar sujetos a violencia o discriminación, afectando el desarrollo de su identidad. Por ejemplo, dentro de un grupo, una niña o adolescente puede ser discriminada por su color de piel, su lengua de origen, por vivir en condiciones de pobreza y por la expresión de su sexualidad, o un adolescente puede ser discriminado por su identidad sexual o de género y su orientación sexual.

¹¹ Adaptación de gráfico elaborado por Sebastiani, A. y Gambetta M. (2019) basado en Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. (1994). Nature-nuture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. Psychological Review, 101(4), 568-586. https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-295X.101.4.568

En segundo lugar, sabemos que la educación sexual integral es un elemento importante en el desarrollo de la autonomía y el bienestar personal y social. Por tanto, esta propuesta parte del análisis de los determinantes del bienestar o aquellos elementos que contribuyen a alcanzar nuestro máximo potencial como seres humanos y como sociedad.

Cuando hablamos de determinantes de bienestar, entendemos que el bienestar individual no puede alcanzarse sin el bienestar de la comunidad. Así, el desarrollo del bienestar individual no solo depende de las características individuales, sino también del acceso al cuidado, apoyo, educación, participación en la comunidad, el acceso a instituciones y personas competentes, así como a servicios de calidad.

En el modelo de determinantes del bienestar (ver gráfico «Determinantes del bienestar»)¹², se muestra que no todas las personas, especialmente NNAJ, tienen igual acceso a las mismas condiciones de bienestar. Por un lado, están sus propias características individuales (biológicas, psicológicas, comportamentales y sociales) y, por otro lado, están sus circunstancias de vida (alimentación, protección y cuidado, redes de apoyo, etc.).

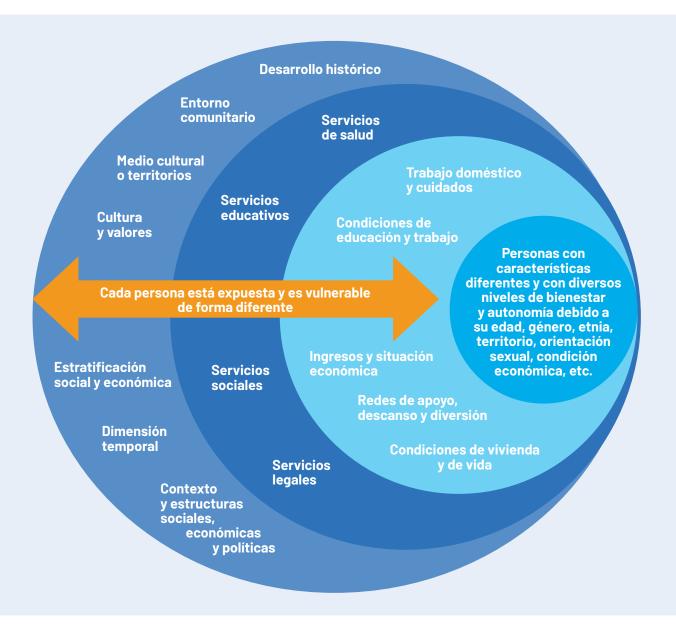
También existen determinantes estructurales que exponen a las personas a diferentes desigualdades según sus características (edad, género, condición socioeconómica, estado de salud, territorio, educación, etc.), afectando su bienestar. Estos determinantes estructurales se deben a un contexto determinado (contexto histórico, político, económico, etc.), y a normas y valores culturales y sociales que pueden reforzar la inequidad a lo largo del tiempo y que muchas veces no son cuestionados o cambiados fácilmente.

Todos estos elementos pueden afectar de distintas formas a las personas. Del mismo modo, cada persona está expuesta y es vulnerable a estos elementos de manera diferente, de acuerdo con sus características individuales y con las del contexto en el que vive. Por ejemplo, un embarazo en la adolescencia no afecta igual a una adolescente con una familia de área urbana que le da soporte económico y afectivo, que a una adolescente en una zona rural sin acceso a recursos económicos.

El objetivo de una intervención basada en el bienestar, como la estrategia ESI-C, es disminuir las inequidades a través del fortalecimiento de capacidades personales y comunitarias. El gráfico a continuación resume esta idea.

¹² Basado en el modelo de determinantes sociales de la salud, de la Organización Mundial de la Salud https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud

DETERMINANTES DEL BIENESTAR¹³



En tercer lugar, sabemos que, si en los diferentes contextos o espacios de aprendizaje de NNAJ existe una visión y un lenguaje común sobre la educación de la sexualidad, esta puede ser más pertinente y efectiva.

Considerando esto, creemos que es importante contar con una ESI-C que esté armonizada con los lineamientos de educación sexual integral del país, de modo tal que los mensajes y contenidos en hogares, centros educativos o espacios comunitarios sean sumativos y complementarios y así, tengamos una educación en sexualidad más efectiva.

¹³ Creado por Ángela Sebastiani (2021)

En el Perú, la educación sexual integral en el Currículo Nacional de Educación Básica considera los componentes de identidad y corporalidad, pensamiento crítico y comportamiento ético, autonomía y autocuidado, afectividad y relaciones interpersonales¹⁴. La propuesta ESI-C está alineada con todos los componentes mencionados.

Si bien valoramos y tomamos en cuenta lo que propone el Currículo Nacional de Educación Básica y los lineamientos de educación sexual integral para la educación básica¹⁵, sabemos que para que una educación sexual integral sea efectiva, no es suficiente la existencia de un currículo oficial. La razón de ello es que el currículo no siempre se aplica a fondo y hay temas que son dejados de lado o están sujetos a la motivación y buena voluntad de quienes lo aplican. Además, recordemos la gran cantidad de NNAJ que se encuentran fuera del sistema educativo formal, por lo que esta propuesta es particularmente importante para quienes están fuera de los espacios educativos formales.

Por estas tres razones, es fundamental contar con una propuesta de ESI-C que contribuya al desarrollo personal, autonomía corporal, bienestar, y salud sexual y reproductiva de NNAJ y que, a su vez, sea pertinente a sus necesidades, características y contextos.



LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO UNA FORMA DE CONOCER LA REALIDAD LOCAL ANTES DE IMPLEMENTAR LA ESI-C.

Es necesario considerar que no es suficiente con comprender por qué es necesaria la ESI-C en general. Es importante que la ESI-C se base en las características y necesidades de NNAJ a quienes va dirigida la educación sexual integral en diferentes contextos, lo que permitirá que la misma sea pertinente a cada realidad local en la que se implemente.

Considerando esto, **el primer paso que planteamos en el diseño de la ESI-C es una investigación formativa**, a través de la cual buscamos explorar los desafíos relacionados al bienestar y sexualidad de NNAJ en sus comunidades.

¹⁴ Ministerio de Educación del Perú. (2021). RVM Nº 169-2021- MINEDU. Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1931935/RVM%20N%C2%B0%20169-2021-MINEDU.pdf.pdf

¹⁵ Ministerio de Educación del Perú. (2021). RVM Nº 169-2021- MINEDU. Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica.



RECUERDA

¿Qué es la investigación formativa y por qué es importante?

La investigación formativa es la indagación que se realiza sobre las necesidades y características de las poblaciones beneficiarias de los programas y proyectos de intervención social, antes de la implementación de las estrategias de intervención.

Realizar una investigación formativa es muy importante porque nos permite contar con información territorial relacionada a la sexualidad de NNAJ, a fin de asegurar que la estrategia ESI-C responda a sus características y necesidades y del contexto en el que se encuentran.

La investigación formativa busca responder a las siguientes preguntas:



¿Qué se concibe como «apropiado» en el contexto comunitario?

En el ámbito de las normas sociales, exploramos el nivel de «aceptación» en las comunidades de determinados aspectos como las uniones tempranas, el embarazo adolescente o la violencia basada en el género, entre otras. También podremos explorar si las personas creen que la «aceptación» de estos aspectos es algo permanente o puede cambiar.



¿Qué prácticas adoptan las nuevas generaciones?

En el ámbito de las prácticas sociales, exploramos la percepción de la comunidad sobre los cambios generacionales en temas relacionados sobre la sexualidad. Por ejemplo, las relaciones de pareja, los roles de género, la toma de decisiones, la autonomía corporal, etc.



¿Qué piensan, conocen o saben las y los adolescentes y jóvenes?

En el ámbito de los **conocimientos**, exploramos sobre la información con la que cuentan y las fuentes de información a las que recurren, así como la forma en que validan la información como correcta.



¿Qué sienten y cómo reaccionan las y los adolescentes y jóvenes?

En el ámbito de **las emociones y las actitudes**, exploramos sobre lo que sienten y cómo reaccionan frente a la sexualidad y a temas que no son tocados en la educación tradicional; por ejemplo, la diversidad sexual, la masturbación o la homofobia.

Responder a estas preguntas permitió contar con información detallada y actualizada acerca del estado actual de NNAJ en torno a su sexualidad. Esto, a su vez, hizo posible desarrollar una propuesta de ESI-C que responda y se adecue a esas características.



LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA REALIZADA EN EL PERÚ ORIENTADA A DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DE ESI-C ADAPTADA A LA REALIDAD LOCAL.

OBJETIVOS Y TEMAS EXPLORADOS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN PERÚ

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS
Caracterizar los conocimientos, actitudes, normas sociales y prácticas relacionadas a la sexualidad en la población de NNAJ.	 Competencias sobre sexualidad y cuidado Conocimientos, usos y prácticas sociales respecto a métodos anticonceptivos Conocimientos, actitudes, prácticas y normas sociales respecto a: Infecciones de transmisión sexual/VIH Maternidad adolescente, forzada y por violencia sexual Matrimonio infantil y uniones tempranas La violencia basada en el género y violencia sexual Cambio de roles culturales de género Orientación sexual e inclusión

OBJETIVOS Y TEMAS EXPLORADOS EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN PERÚ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS TEMAS** Comunicación con adolescentes y jóvenes Caracterizar el tipo de comunicación, • Enseñanza sobre sexualidad y roles de género el establecimiento de límites, cuidado y • Límites, normas, sanciones sociales vinculadas al género bienestar, roles y normas sociales de género, e información o educación alrededor de la Cuidado y bienestar sexualidad que ofrecen las figuras parentales • Percepción sobre necesidades y recursos relacionados a la (madres, padres y cuidadores) a NNAJ. sexualidad Percepción sobre la problemática adolescente de la Caracterizar los conocimientos, actitudes, localidad normas sociales y prácticas de las y los Identificación de instituciones potenciales operadores de servicios: docentes proveedores • Ideas sobre sexualidad, roles de género y su tratamiento de servicios de salud, protección y justicia con adolescentes y jóvenes y representantes de organizaciones de la Necesidades percibidas y prácticas relacionadas con la comunidad. sexualidad

A fin de responder a los objetivos mencionados, se realizó una investigación mixta que recogió datos cuantitativos y cualitativos en siete regiones del país¹6. A continuación, se presenta un resumen de la investigación realizada. Si desea conocer con más detalle la investigación formativa realizada, puede contactar a PROMSEX y UNFPA escribiendo a unfpaperu@unfpa.org.pe o postmast@promdrs.org, indicando ESI-C en el asunto.

Los siguientes gráficos describen la información metodológica de la investigación formativa: fuentes de información a nivel regional, instrumentos, participantes, lugares donde fue recogida la información y procedimiento. La recolección de datos cuantitativos y cualitativos fue realizada entre agosto y octubre de 2021.

Fuentes de información e instrumentos

- Información secundaria (datos estadísticos, informes, etc.)
- Cuestionarios
- Grupos focales

Participantes y lugares de recojo de información

- Adolescentes y jóvenes
- Madres, padres, cuidadores y representantes de instituciones locales
- Recojo de información en distritos seleccionados de siete regiones priorizadas: Arequipa, Cusco, Lima, Madre de Dios, Piura, Ucayali y Loreto

Fuentes de información e instrumentos

- Análisis de información estadística a nivel nacional y sobre las regiones priorizadas
- Aplicación y análisis de cuestionarios de respuesta rápida
- Aplicación y análisis de información de grupos focales
- Elaboración de informe a nivel nacional y perfiles regionales

¹⁶ Lima (Villa el Salvador); Arequipa (Alto Selva Alegre y Jacobo Hunter); Cusco (Urcos, provincia de Quispicanchis); Madre de Dios (Inambari en la provincia de Tambopata); Piura (Tambogrande); Ucayali (Callería, Manantay, Yarinacocha en la provincia de Coronel Portillo); Loreto: (Nauta en la provincia de Loreto y Belén en la provincia de Maynas). En Loreto solo se recogió información secundaria.

FUENTES DE INFORMACIÓN POR REGIÓN

CUESTIONARIOS (PARTICIPANTES)

REGIÓN, DISTRITO Y PROVINCIA	INFORMACIÓN SECUNDARIA	GRUPOS FOCALES	ADOLESCENTES YJÓVENES	MADRES, PADRES Y CUIDADORES	REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES LOCALES
LIMA Villa el Salvador	SÍ	8	51	14	6
AREQUIPA Alto Selva Alegre y Jacobo Hunter	sí	8	32	28	5
CUSCO Urcos, provincia de Quispicanchis	sí	8	17	4	8
MADRE DE DIOS Inambari, provincia de Tambopata	SÍ	8	15	1	2
PIURA Tambogrande	SÍ	8	20	1	11
UCAYALI Callería, Manantay, Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo	sí	8	13	4	5
LORETO Nauta, provincia de Loreto y Belén, provincia de Maynas.	SÍ	NO	NO	NO	NO

SECÇIÓN 2: QUÉ ES LA ESTRATEGIA ESI-C?



SECCIÓN 2: ¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA ESI-C?



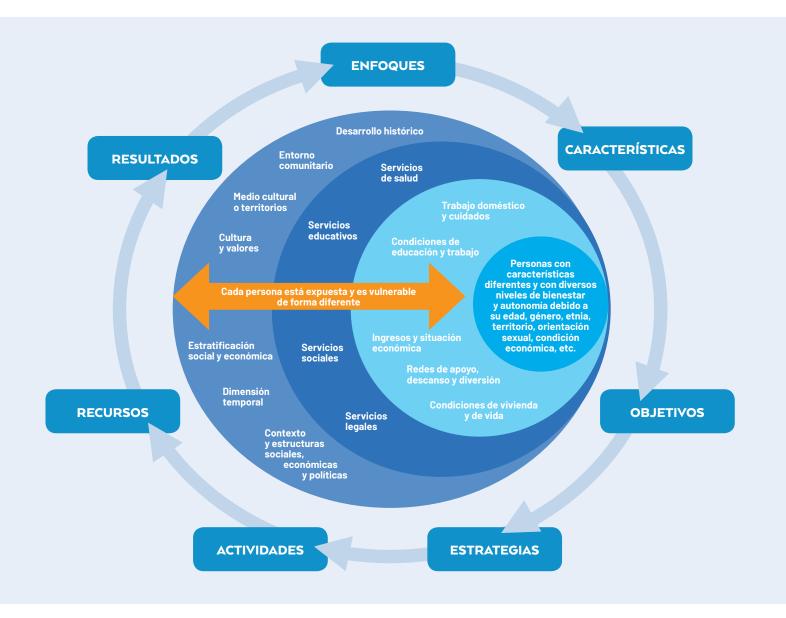
LA ESTRATEGIA ESI-C ES UNA PROPUESTA PARA IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, QUE CUENTA CON UNA SERIE DE CARACTERÍSTICAS Y PASOS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN.

> MODELO LÓGICO DE INTERVENCIÓN

La estrategia de ESI-C adaptada al contexto peruano ha sido diseñada tomando en cuenta el análisis de los determinantes del bienestar de NNAJ y las características de sus propios contextos, información obtenida a través de la investigación formativa. La información obtenida en esta investigación nos ha permitido delinear los componentes que hacen posible el proceso de fortalecimiento personal y comunitario para vivir con bienestar y que, como tal, considera la participación conjunta de diferentes actores y sectores. Con base en esta información, se plantea el siguiente modelo lógico de intervención que tiene como base, los determinantes del bienestar de la estrategia ESI-C:⁹⁶

⁹⁶ El modelo lógico de intervención se basa en la Teoría del Cambio de las Iniciativas de Educación Integral de la Sexualidad de UNFPA, The International Women's Health Coalition y Red: Democracia y Sexualidad. https://31u5ac2nrwj6247cya153vw9-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2017/06/TEOR%C3%8DA-DEL-CAMBIO-EIS-AMERICA-LATINA-Y-EL-CARIBE.pdf

MODELO LÓGICO DE LA ESTRATEGIA ESI-C



> ENFOQUES QUE GUÍAN LA ESTRATEGIA ESI-C

Existen una serie de enfoques que sirven de base y guían la estrategia ESI-C desde el diseño hasta la propuesta de implementación, y que deben ser tomados en cuenta en la adecuación de la estrategia a diferentes contextos.

DERECHOS HUMANOS

Comprender el ejercicio de los derechos, especialmente de los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos, y la constante evolución de estos es fundamental para el desarrollo personal y comunitario.

SER O PERSONA

Enfrentar y adaptarse creativamente a los cambios o desafíos de la vida, con comportamiento ético, empatía, ternura, bondad y crecimiento permanente. Responde a la pregunta de cómo ser una mejor persona y sembrar la diferencia en nuestro entorno inmediato poniendo énfasis en el desarrollo socioemocional.

IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO

Mejorar las relaciones humanas y desarrollar todo nuestro potencial sin la barrera del género y en particular, desarrollar modelos de crianza y cuidados que sean más efectivos y afectivos que las generaciones anteriores. Se basa en la comprensión y el análisis del género y cómo se construye o refuerza a lo largo de la vida.

AUTONOMÍA PROGRESIVA

Cada persona tiene su propio ritmo de crecimiento y maduración física y psicosocial, Se basa en comprender que la información y las capacidades necesarias para una sexualidad saludable y placentera se basan en el desarrollo de habilidades socioemocionales a lo largo de la vida.

BIENESTAR -

Enfocarse en el bienestar personal y comunitario, lo que cobra particular énfasis en contextos posteriores a la pandemia de la COVID-19 en donde tenemos que aprender a vivir con otros parámetros de relacionamiento y con un mayor cuidado de la salud mental.

INTERCULTURAL, INCLUSIVO E INTERGENERACIONAL

Generar puentes basados en la autocrítica, la valoración y apreciación mutua, el diálogo, la solidaridad y la solución de problemas, con énfasis en personas excluidas o en situación de vulnerabilidad. Estos enfoques están interrelacionados; no se puede mirar lo intercultural sin considerar lo inclusivo y ambos no se pueden entender si no trabajamos los aspectos generacionales.

CONTRIBUCIÓN AL CAMBIO SOCIAL SOSTENIBLE

Comprender que cada persona que pasa por el proceso de la ESI-C tiene el potencial de contribuir al cambio social poniendo en práctica el análisis y cuestionamiento de valores y prácticas, la capacidad de proponer y hacer cambios, la orientación al bien común, el cuidado de los recursos medioambientales y la promoción de la autonomía y la solidaridad como forma de relacionamiento.

CARACTERÍSTICAS

DE LA ESTRATEGIA ESI-C

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ESTRATEGIA?



Responde a las motivaciones y voluntad de las y los participantes

Quienes participan de la experiencia de aprendizaje de la ESI-C lo hacen por voluntad e interés propio. No se percibe como una obligación que cumplir, como algo que te imponen, sino como algo nuevo y desafiante.



La malla curricular es flexible, basada en evidencia y culturalmente apropiada.

Cuenta con un currículo o programa que se desarrolla fuera de los espacios educativos tradicionales o en entornos no formales. Complementa el currículo oficial.



Es aplicable a toda edad y a lo largo de la vida en cualquier contexto

Considera las características físicas, cognitivas y socioemocionales propias de cada edad del participante y busca la activa participación de personas de toda edad.



Está centrada en el desarrollo humano individual

Se centra la búsqueda del bienestar y autonomía progresiva de la sexualidad con base en un marco de derechos e inclusión.



Contribuye a un cambio social sostenible

Se desarrolla en las mismas comunidades y con participación de todos los

> FIN, OBJETIVOS, FASES Y PRINCIPALES ACTIVIDADES

A continuación, presentamos el fin, los objetivos, fases y principales actividades de la estrategia ESI-C. Para entender estas, es importante recordar la meta o lo que buscamos con la estrategia ESI-C.

FIN DE LA ESTRATEGIA ESI-C

Contribuir al bienestar de NNAJ en contextos comunitarios, a través de la implementación de una estrategia de ESI-C para el fortalecimiento de competencias personales relacionadas con las identidades, la autonomía corporal, la afectividad y el relacionamiento humano en un marco de derechos.

A partir de este fin, se plantean las estrategias, objetivos y actividades de la estrategia. En la sección 3 (¿Cómo poneren práctica la estrategia ESI-C?), encontrará información acerca de los pasos que ayudarán a implementarla.

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES
I. ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE RECURSOS Y GENERAR CAMBIOS SOSTENIBLES EN LAS COMUNIDADES.	Incrementar el número y tipo de alianzas para el desarrollo de la ESI-C en las comunidades.	 Mapeo actualizado de organizaciones aliadas multisectoriales y de recursos disponibles en el territorio de intervención. Conformar el grupo impulsor que implementará la estrategia a nivel local. Firmar convenios de implementación, garantizando espacios y recursos necesarios. Señalar en el convenio la persona a cargo y las actividades en las que se compromete a participar.
2. MOVILIZACIÓN COMUNITARIA PARA QUE EXISTA RESONANCIA EN LA COMUNIDAD, HACIENDO QUE CADA VEZ MÁS Y MÁS PERSONAS COMPRENDAN Y PROMUEVAN LA ESI-C.	Incrementar el número de personas adultas, en especial adultos significativos (importantes para NNAJ) apoyando en la ESI-C.	 Sensibilización (por ejemplo: charlas sobre la importancia del tema en diferentes espacios de la comunidad). Campañas de defensa y promoción de Derechos (por ejemplo: pasacalles y actividades culturales relacionadas a fechas claves como la semana de prevención del embarazo adolescente, el día de prevención del VIH, el mes de la juventud, etc.)
3. PLATAFORMA COMUNITARIA DE APRENDIZAJE ESI-C QUE SEA HORIZONTAL, PARTICIPATIVA, DIALÓGICA Y LÚDICA.	Incrementar el número y tipo de alianzas para el desarrollo de la ESI-C en las comunidades.	 Implementación de sesiones de formación con NNAJ. Formación de actores clave (por ejemplo: acompañantes, madres, padres, tutores, etc.). Los contenidos son los mismos para todos los grupos, pero los temas deben ser tratados de acuerdo con la autonomía y necesidades de cada uno de ellos.
4. MONITOREO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y FORMATIVA PARA QUE CADA VEZ QUE LA ESI-C SE APLIQUE, SEA MEJOR, MÁS ATRACTIVA Y EFECTIVA QUE LA ANTERIOR.	Fortalecer una iniciativa de ESI-C que se actualice periódicamente con la participación de todos los actores.	 Evaluación inicial y final de la intervención con cada grupo, así como evaluación formativa o del progreso de la actividad. Monitoreo de indicadores locales relacionados a bienestar, salud sexual y salud reproductiva, violencia basada en género y prácticas nocivas tales como el matrimonio infantil. Puede recolectarse de los registros administrativos sectoriales o institucionales (por ejemplo: UGEL, centros educativos, DIRESA, centros de salud, Defensoría del Pueblo, Centros de Emergencia Mujer, operadores de servicios sociales o de otra organización que lleve un registro de sus acciones). Documentación de ajustes a la ESI-C de acuerdo con la realidad local. Registrar las sugerencias de modificación de las actividades, de modo tal que las mejoras sugeridas puedan ser aplicadas en una siguiente oportunidad por otra organización o comunidad.

RECURSOS

¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE RECURSOS PARA IMPLEMENTAR LA ESI-C EN MI COMUNIDAD?

Son todos aquellos insumos ya disponibles en la comunidad. Por ejemplo, una organización con experiencia en el tema, un centro de salud cercano con profesionales comprometidos en colaborar o un municipio preocupado por brindar lo mejor a su alcance a su comunidad. También se refiere a recursos nacionales, desde las políticas y normas, hasta manuales y materiales pedagógicos para poblaciones específicas. Un recurso humano importante es el voluntariado que puedan desarrollar personas que ya han sido capacitadas o personas interesadas en colaborar. Por otro lado, siempre puede considerar recursos internacionales para adaptarlos culturalmente a su localidad. Por ejemplo, actividades que han demostrado ser efectivas con poblaciones específicas como jóvenes privados de su libertad, madres adolescentes, niñas y adolescentes con discapacidad, etc.

RESULTADOS

DE LA ESTRATEGIA ESI-C

Con la implementación de la ESI-C esperamos lograr una serie de resultados, que a la vez tengan un impacto positivo en el bienestar de NNAJ en Perú. A continuación, presentamos los principales resultados esperamos con la implementación de esta estrategia.

CORTO PLAZO

Estrategia funcionando al 100% MEDIANO PLAZO

Clima familiar y comunitario favorable a la FSI-C.

NNAJ tienen más conocimientos acerca de la sexualidad y actitudes favorables al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

NNAJ manifiestan su desacuerdo frente a las normas sociales y de género discriminatorias y la violencia basada en el género.

NNAJ rechazan prácticas culturales nocivas como el matrimonio infantil.

NNAJ cuentan con habilidades para enfronter desertos

LARGO PLAZO

NNAJ usan recursos familiares y comunitarios como apoyo a su desarrollo

NNAJ reconocen, respetan y ejercen sus derechos sexuales y reproductivos de acuerdo con su nivel de desarrollo progresivo.

NNAJ apoyan a las personas victimas de discriminación, violencia sexual y la violencia basada en género.

NNAJ participan activamente en procesos de la ESI-C en sus comunidades.

¿CUÁL SERÍA EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA ESI-C?

Se espera que el impacto de la ESI-C para las personas que participan de experiencia de aprendizaje sea el siguiente:

A nivel individual:

- Una mayor valoración y cuidado del propio cuerpo.
- Seguridad y confianza para expresar libremente la sexualidad y la identidad en sus diversas manifestaciones.
- Reconocimiento y aceptación del deseo sexual y ejercicio de alternativas placenteras y seguras de satisfacerlo.
- Autocuidado en asuntos relacionados con la sexualidad, la salud sexual y reproductiva, y la salud mental.
- Aspiraciones a futuro que trasciendan los roles de género estereotipados.
- Aprovechamiento de oportunidades académicas y laborales amplias, diversas y equitativas.
- Prácticas a favor de la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

> A nivel interpersonal:

- Formación de relaciones afectivas interpersonales o de parejas, mutuamente satisfactorias y respetuosas de los derechos individuales.
- Involucramiento en actividades sexuales consentidas, placenteras y protegidas.
- Reconocimiento y valoración positiva de las sexualidades diversas.
- Participación en soluciones para fortalecer los derechos sexuales y reproductivos y la equidad de género.

A nivel comunitario o contextual:

- Participación activa en iniciativas de ESI.
- Fomento de relaciones equitativas. Contribución con la creación de entornos familiares y comunitarios que promueven el desarrollo positivo de NNAJ.
- Involucramiento en procesos de abogacía, movilización social y toma de decisiones a favor de la promoción de los derechos sexuales y reproductivos y la equidad de género. Reducción de cifras asociadas al embarazo adolescente, uniones y matrimonios tempranos, ITS/VIH, violencia basada en el género, entre otras.
- Comunidades comprometidas para trabajar juntas por el bienestar y la equidad.

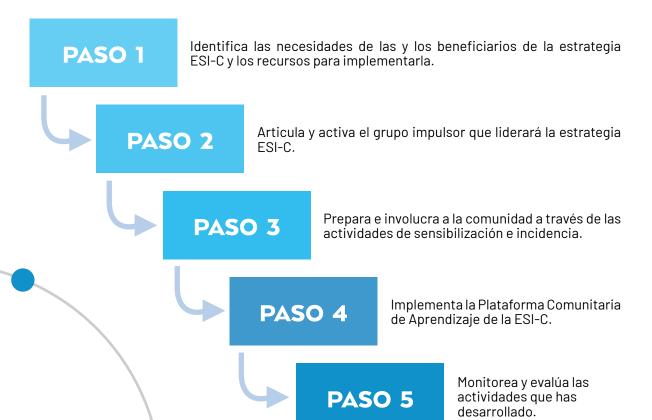
SECCIÓN 3: ¿CÓMO PONER EN PRÁCTICA LA ESTRATEGIA ESI-C?



SECCIÓN 3: ¿CÓMO PONER EN PRÁCTICA LA ESTRATEGIA ESI-C?



EN ESTA SECCIÓN, PRESENTAMOS CINCO PASOS Y SUS RESPECTIVAS ACCIONES QUE PUEDE UTILIZAR PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA ESI-C EN SU COMUNIDAD.



> PASO 1 / IDENTIFICA LAS **NECESIDADES Y RECURSOS DETU COMUNIDAD**

En este primer paso, te invitamos a conocer las necesidades, características y recursos de la comunidad con la que vas a trabajar, especialmente NNAJ beneficiarios de la estrategia ESI-C. Este paso se da a través de la investigación formativa o un diagnóstico participativo rápido, en el que se explora sobre las necesidades y características de las poblaciones beneficiarias antes de la implementación de las estrategias de intervención. Esta investigación es un paso central, ya que sirve de base para la implementación de los siguientes pasos y permite que la implementación de la ESI-C sea pertinente al contexto en el que se desea implementar.

En esta sección, presentamos una serie de sugerencias y actividades recomendadas para la implementación de una investigación formativa en su comunidad. A continuación, encontrarás un cuadro resumen del método, los participantes y el producto que se espera al final de esta etapa.

¿CÓMO SE HACE?

Revisar y sistematizar información disponible acerca de las necesidades, características y recursos de la comunidad con la que desea trabajar, a través de la investigación formativa. Se pueden utilizar y combinar diferentes fuentes de información primaria (entrevistas, encuestas, grupos focales, etc.) como información secundaria de las fuentes oficiales disponibles.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Posibles grupos objetivos de la estrategia ESI-C, operadores de servicios a nivel local, representantes de organizaciones públicas o privadas, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, entre otros.

¿QUÉ SE ESPERA ALCANZAR?

Informe de investigación formativa que incluye un análisis de las necesidades, características y recursos importantes de la comunidad con la que desea implementar la ESI-C.

¿CÓMO IMPLEMENTAR UNA INVESTIGACIÓN FORMATIVA PARA LA ESI-C?

A continuación, se proponen una serie de acciones que pueden realizarse para implementar este primer paso de la ESI-C.

 Revisa si cuentas con alguna investigación disponible relacionada a derechos sexuales y derechos reproductivos, y la educación de la sexualidad en su comunidad o zona en la que deseas trabajar. De ser así, analiza la información disponible para identificar las necesidades, características y recursos para la educación en sexualidad de NNAJ con quienes deseas implementar la ESI-C.

• En caso no cuentes con un informe de investigación para su zona, organiza una investigación formativa o un diagnóstico rápido participativo para conocer las necesidades, características y recursos de NNAJ de la comunidad o zona con la que vas a trabajar. Para esto, te proponemos considerar las siguientes acciones para realizar una investigación formativa.

ACCIONES SUGERIDAS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA		
1. REALIZA UNA PRIMERA REVISIÓN DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA	Realiza una primera revisión de la información estadística disponible sobre necesidades en educación en sexualidad de NNAJ en la zona/contexto donde implementarás la ESI-C. Esta información puede provenir de documentos o reportes elaborados por otras personas o instituciones. Resume la información disponible en un documento breve. Alternativamente, realiza un diagnóstico participativo rápido donde recopiles información sobre las necesidades, características y recursos de la comunidad en un tiempo corto y a través de entrevistas a informantes clave.	
2. GENERA ALIANZAS PARA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Identifique organizaciones con las que podrías trabajar la investigación formativa o el diagnóstico rápido participativo y busca hacer alianzas para realizarla. Por ejemplo, la investigación formativa puede ser parte del diagnóstico local de un servicio de salud, de un diagnóstico municipal o una tesis universitaria.	
3. DEFINE LOS OBJETIVOS YTEMAS EN LOS QUE SE CENTRARÁ LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Define los objetivos y temas específicos de la investigación formativa o el diagnóstico rápido participativo en tu comunidad (Ver el ejemplo de la tabla «¿Cuáles fueron los objetivos y temas explorados en la investigación formativa?» en la Sección 1). Considera que estos deben buscar conocer las necesidades, características y recursos para la implementación de una ESI-C en la comunidad o zona de intervención.	
4. IDENTIFICA LOS ACTORES Y LAS VOCES QUE DEBEN SER CONSIDERADAS EN LA INVESTIGACIÓN, ESPECIALMENTE DE NNAJ	Identifica los actores clave para la investigación formativa o diagnóstico rápido participativo y considera sus voces. Asegúrate de involucrar a NNAJ, sus madres, padres y cuidadores, representantes de organizaciones y líderes de la comunidad. Esta acción es clave para ajustar la propuesta educativa a las necesidades específicas de estos actores e identificar potenciales alianzas.	
5. DEFINE CÓMO RECOGERÁS LA INFORMACIÓN	Diseña la metodología, es decir, cómo recogerás la información. Como ha podido observar en la investigación formativa realizada para esta guía, se pueden combinar distintas fuentes de información: reportes o informes de instituciones, encuestas, entrevistas, grupos focales, etc. Para el diagnóstico rápido participativo privilegia las entrevistas, grupos focales o el uso de mapas o croquis de un área geográfica de la estructura social o de salud de su comunidad.	
6. PLANIFICA E IMPLEMENTA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y HAZ SEGUIMIENTO A ESTA.	En coordinación con tus aliados, haz un plan de trabajo que incluya acciones, encargados, tiempos y recursos necesarios para llevar a cabo la investigación formativa. Inicie el recojo de información y haga seguimiento al proceso para responder a los objetivos planteados en el tiempo planificado.	
7. RESUME LA INFORMACIÓN RECOGIDA YANALIZA SU UTILIDAD.	Resume la información recogida y los principales hallazgos. Luego, analiza su utilidad para la implementación de la estrategia ESI-C en su zona. La información de la investigación formativa de la sección 1, así como la información disponible en línea sobre su localidad, pueden ser de utilidad para este resumen.	

> PASO 2 / ARTICULA Y ACTIVA **EL GRUPO IMPULSOR**

En este segundo paso, te invitamos a conformar el grupo impulsor que lidere las acciones de la estrategia ESI-C en su comunidad. En los siguientes apartados, te brindamos sugerencias sobre cómo conformar el grupo impulsor, a quiénes invitar a integrarlo y cuáles podrían ser sus primeras acciones. La indagación de necesidades realizada en el paso anterior te servirá de insumo para saber a quiénes invitar como miembros del grupo o aliados y cuáles podrían ser sus primeras acciones. El siguiente recuadro resume el método, participantes y el resultado a alcanzar en este paso de la estrategia.

¿CÓMO SE HACE?

Articula y activa el grupo impulsor a través de entrevistas, reuniones de trabajo, elaboración y firma de convenios, elaboración de plan de trabajo.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Responsables de instituciones públicas o privadas, organizaciones de la sociedad civil, representantes de actores claves, incluso NNAJ, líderes comunitarios incluyendo líderes indígenas, medios de comunicación local, entre otros.

¿QUÉ SE ESPERA ALCANZAR?

Plan de trabajo de la ESI-C consensuado y elaborado específicamente para la comunidad de intervención.

¿CÓMO PODRÍAS CONFORMAR EL GRUPO IMPULSOR QUE LIDERE LAS ACCIONES DE ESI-C?

Si tú o tu organización ya forman parte de una red comunitaria que ofrezca servicios médicos, educativos o sociales y legales para NNAJ, entonces usa los resultados de la investigación formativa para motivar a tu organización a que lidere el grupo impulsor.

Si perteneces a alguna organización que ofrezca servicios de educación en sexualidad en tu comunidad, entonces evalúa la posibilidad que tu organización tome la iniciativa para formar el grupo impulsor.

Si no perteneces a una organización, pero eres una persona interesada en el desarrollo de tu comunidad, entonces considera entrevistarte con representantes de organizaciones que trabajan el tema ya sea en el ámbito local o nacional.

¿QUIÉNES DEBEN FORMAR PARTE DEL GRUPO IMPULSOR?

Quienes conformen el grupo impulsor, deben compartir una visión positiva de la sexualidad, así como de los estándares y orientaciones técnicas internacionales sobre la educación sexual integral (Ver «Recurso Clave» en la siguiente página), de otro modo se tendrá un efecto adverso en la armonía y el bienestar hacia el cual se orienta esta propuesta. Para ello, es importante que tengas preparadas algunas preguntas e información clave que te permitan evaluar el nivel de interés y compromiso de los potenciales aliados, así como argumentar las necesidades detectadas en la investigación y el respaldo de las leyes y normas vigentes sobre la ESI.



RECURSO CLAVE

¿QUÉ SON LAS ORIENTACIONES TÉCNICAS Y PROGRAMÁTICAS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD FUERA DE LA ESCUELA Y CÓMO PUEDEN APOYARTE EN TU TRABAJO?

Estas Orientaciones buscan retomar y complementar a las orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad (OTIES) desarrolladas por diversas agencias de las naciones unidas. Brindan una serie de directrices basada en la evidencia y la práctica, formuladas específicamente para programas que imparten la educación sexual integral (ESI) en ámbitos extraescolares, lo mismo que para programas dirigidos a satisfacer las necesidades de NNAJ que, de manera general, tienen pocas probabilidades de ser incluidos en los programas de ESI. Las orientaciones programáticas dan información detallada acerca de cómo desarrollar programas de ESI que sean adecuados y seguros para estos grupos

Los objetivos de estas Orientaciones son los siguientes:

- Incrementar el número y tipo de alianzas para el desarrollo de la ESI-C en las comunidades.
- Proporcionar una definición clara del concepto de ESI fuera de la escuela.
- Facilitar la comprensión de la necesidad de la ESI fuera de la escuela creando una mayor consciencia acerca de las problemáticas y preocupaciones en los ámbitos de la sexualidad, la salud y los derechos que afectan a NNAJ incluyendo grupos específicos en situación de mayor vulnerabilidad.
- Ofrecer orientaciones acerca de cómo desarrollar programas de ESI fuera de la escuela, incluyendo currículos y
 materiales de enseñanza-aprendizaje basados en evidencia, acordes con las diferencias culturales, apropiados
 a las diferentes edades, que tomen en cuenta la etapa de desarrollo, y que satisfagan las necesidades de
 grupos específicos en situación de mayor vulnerabilidad.
- Ayudar a cualquier persona que trabaje en el diseño o la implementación de programas de ESI en entornos extraescolares.

Para tener acceso al documento de las Orientaciones técnicas, puede consultar el siguiente enlace: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/00S_CSE_Guidance_SP.pdf

Considera que existen diferentes actores en tu comunidad que podrían ser posibles aliados, como: Centros y puestos de salud, municipalidades o gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales que trabajen los temas de salud sexual y reproductiva, prevención de la violencia basada en género o temas afines, organizaciones juveniles, clubes deportivos, centros educativos con proyección comunitaria, universidades e institutos, representantes de organizaciones sociales o de justicia incluyendo organizaciones indígenas o de personas afroperuanas, entre otras. En general, organizaciones que puedan garantizar espacios seguros, recursos o experiencia para el desarrollo de la ESI-C. De manera particular, se recomienda coordinar con aquellas organizaciones o personas que han sido mencionadas en la investigación formativa.

Es importante que la población objetivo, NNAJ, estén representados en el grupo impulsor. Si tu red comunitaria no tiene representación de este grupo, evalúa la oportunidad de integrar a nuevos miembros antes de implementar la estrategia.

¿CUÁLES PODRÍAN SER LAS PRIMERAS ACCIONES DEL GRUPO IMPULSOR?

- Una vez realizadas las reuniones y entrevistas con los posibles integrantes del grupo y aliados, invita formalmente a una reunión de trabajo. En caso formes parte de una organización o grupo ya formado para implementar la estrategia, toma la iniciativa de organizar una reunión para definir sus actividades.
- 2. Selecciona la organización responsable de conducir las actividades. Luego de ello, forma un grupo de trabajo con representantes de todos los actores (10-20 personas). Asegúrate de involucrar a representantes de organizaciones indígenas, afroperuanas u organizaciones que representan a grupos dejados históricamente atrás: NNAJ con discapacidad, migrantes o refugiados, entre otros.
- 3. En la primera reunión, presenten los resultados de la investigación formativa para su zona o si no la tienen, señala la necesidad de realizar una. Pueden encontrar las pautas para hacerla en el paso 1: «Identifica las necesidades de la comunidad». Igualmente, hagan una lluvia de ideas sobre cuál será su visión de la plataforma de aprendizaje. Es decir, qué esperan para NNAJ y su comunidad, y cómo la plataforma contribuirá al logro de esa visión. De igual forma, definan las fortalezas y debilidades internas que tendrían como grupo impulsor, así como las oportunidades y amenazas externas que tendrían para implementar la plataforma de aprendizaje. Escojan a una persona para que resuma lo trabajado.
- 4. En la segunda reunión y teniendo como insumos tanto la investigación formativa como lo trabajado en la primera reunión, elaboren un acta de acuerdos y de funcionamiento, indicando la fecha, participantes y a título de qué participan (individual o institucional), objetivo del grupo impulsor (en base a la visión elaborada en la reunión anterior) y algunos principios de trabajo conjunto. A su vez, acuerden los roles que tendrá cada integrante del grupo (responsable, equipo de apoyo, vocería para el trabajo con medios, etc.)
- 5. En la tercera reunión, diseñen un plan de trabajo. Es muy importante que este plan de trabajo sea participativo y que el grupo impulsor se apropie del mismo y lo haga suyo. El plan debe considerar los objetivos, actividades y estrategias señaladas en el modelo lógico de intervención, teniendo cuidado de agregar aspectos que permitan monitorear y evaluar la estrategia. Observe el siguiente recuadro para más pautas para el desarrollo e implementación del plan de trabajo. Un ejemplo de este plan de trabajo se puede ver en el Recurso Clave «Plan de trabajo: Sensibilizando a mi comunidad en temas de ESI».



RECURSO CLAVE

PAUTAS PARA EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

El fin y objetivos deben ser la brújula que guíe la intervención. El fin describe el futuro deseado, mientras que los objetivos definen los caminos por los cuales se contribuirá al logro de la meta. Los objetivos deben ser realistas, medibles, concretos o específicos y deben señalar el período de tiempo en el que se esperan alcanzar.

La estrategia debe ser realista y tomar en cuenta los recursos con que se cuentan.

Las acciones deben estar bien definidas, responder a un cronograma y horario factible de ser realizado y cada actividad debe tener una persona a cargo.

Toma en cuenta las situaciones inesperadas que puedan afectar la consecución de los objetivos. Por tanto, deja un margen de tiempo o tenga un plan alternativo en caso lo programado no se cumpla.

- 6. A partir de las siguientes reuniones, monitoreen su plan de trabajo. Sean creativos y flexibles. En el camino pueden ir modificando actividades sobre la base de la experiencia y logros.
- 7. Traten que sus reuniones sean rotatorias en las diferentes sedes del grupo impulsor y en la medida de lo posible, involucren a todos los sectores, incluyendo el sector público. Articulen su trabajo de tal manera que fortalezcan aquello que ya se está haciendo en la comunidad.
- 8. Si ya existe un grupo impulsor en tu comunidad, aprovecha de revisar los puntos anteriores y renovarse. Lo peor que puede pasarle a un grupo impulsor es caer en la monotonía. Manténgase en actividad, pero sin desgastarse o descuidar otras actividades laborales o cotidianas. Si tienes posibilidades financieras, contrata a una persona para que coordine el funcionamiento del grupo. Si no es posible, asegúrate de elegir una persona que tenga cubierto este tema por parte de alguna de las organizaciones.



RECURSO CLAVE

EJEMPLO DE PLAN DE TRABAJO: SENSIBILIZANDO A MI COMUNIDAD EN TEMAS DE ESI

Meta: Contribuir al bienestar de NNAJ en contextos comunitarios, a través de la implementación de una estrategia de ESI-C para el fortalecimiento de competencias personales relacionadas con las identidades, la autonomía corporal, la afectividad y el relacionamiento humano en un marco de derechos.

¿Cuál es el objetivo? (¿Qué se espera conseguir?)	En el período de un año, lograr que por lo menos el 80 % de las personas sensibilizadas de la comunidad comprendan la importancia de la ESI para el desarrollo de NNAJ.	
¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? (Estrategia)	Sensibilización comunitaria (información, educación y comunicación). Charlas de sensibilización con temas de ESI, incluyendo aspectos como situación actual, qué es la ESI, para qué sirve y lo que esperamos para el bienestar de NNAJ. Se utilizarán dos canales, las charlas directas con una duración de 40 minutos cada una y las entrevistas en medios de comunicación locales, por ejemplo, radios de los mercados.	
¿Qué tareas debemos realizar para cumplir con el objetivo? (Acciones)		
¿Dónde se van a realizar las tareas o acciones? (Canales o medios)		
¿Quién se encargará de la tarea o acción? (Responsabilidades personales e institucionales) Se organizará un equipo de 4 capacitadores voluntarios de la organiz «xxx», indicando nombres, ocupaciones y los temas que desarrollará cada Es importante asumir el compromiso por las tareas, de preferencia a la experier al reconocimiento de la comunidad o combine un equipo con y sin experiencia p formando personas para la rotación normal que ocurra después de un tiempo.		
¿Cuándo deben cumplirse las tareas? (Cronograma de tiempo)	Las charlas se realizarán una vez a la semana de manera rotativa en diferentes espacios comunitarios, podrán ser realizadas a solicitud o mediante oferta coordinada previamente, al público en general, en grupos de 40-50 personas. Las entrevistas se realizarán en medios locales previa coordinación.	

¿Qué recursos se necesitarán para las tareas? (humanos, financieros, tecnológicos, etc.)	Cuatro personas capacitadas para ofrecer información sobre los resultados de la investigación formativa en términos que sean sencillos para llegar a la población, adicionalmente se deberá tener preparadas dos personas para que hagan vocería o trabajo con medios de comunicación, se recomienda que sean representantes de las organizaciones aliadas. Las actividades de sensibilización podrán ser voluntarias o financiadas por las organizaciones que integran la red o grupo impulsor. Definir si las actividades serán presenciales o virtuales y considerar el equipamiento necesario, así como materiales de apoyo como folletos y afiches.
Para comprobar el cumplimiento del objetivo, se aplicará una encuesta de cada sensibilización para determinar el porcentaje de personas que ap implementación de la ESI en su comunidad. Las preguntas sugeridas son solan a) ¿Está de acuerdo con que se aplique un programa de educación de la sexual su comunidad? SÍ - NO b) ¿Por qué considera que es importante implementarla? y, c) ¿Qué debería ser lo más importante que se debería enseñar? El cálculo sería	
	Número de personas que responden "SÍ" en (a) Total de personas sensibilizadas

¿CUÁNTO COSTARÍA IMPLEMENTAR LA ESI-C?

La estrategia de ESI-C debería poder medir también el costo de la intervención con la finalidad de evaluar la posible sostenibilidad a futuro. Como parte de la investigación formativa, se realizó una encuesta para explorar diferentes costos, tomando como base una «sesión tipo» de 2-3 horas cronológicas de duración (incluyendo descansos).

El siguiente Recurso Clave es un ejemplo de presupuesto que incluye costos para una intervención de 14 sesiones. Esta es una aproximación preliminar, ya que se sugiere trabajar a profundidad este punto para su localidad una vez conformado el grupo impulsor⁹⁷. Haz énfasis en las posibilidades de colaboración de las instituciones integrantes. Sin embargo, aunque aparentemente la colaboración es «gratuita» es conveniente valorizarla en términos monetarios, para tener una idea más real de los costos, además que se puede indicar como «contrapartida» en caso de buscar fondos adicionales.

⁹⁷ Cabe señalar que contestaron a esta exploración un total de 40 instituciones sobre las 56 registradas (ver registro en el anexo de recursos), las cifras indicadas son el promedio ajustado obtenido. Se eliminaron del cálculo aquellas organizaciones que no respondieron a esa sección del cuestionario y para no alterar el promedio se dejó en blanco a las organizaciones que señalaron que alguno o todos los rubros mencionados no requerían pago o eran gratuitos.



RECURSO CLAVE

EJEMPLO DE PRESUPUESTO PARA UNA INTERVENCIÓN DE ESI-C CON NNAJ

Rubro	Costo Promedio	Unidades	Veces	Inversión Total en soles
Pago a facilitadores por sesión	150	1	14	2 100
Movilidad para participantes (considerando que las sesiones son en sus mismas comunidades)	4	20	14	1120
Refrigerio para participantes (importante considerando la duración de las actividades y los sectores a los que se espera llegar)	10	20	14	2 800
Materiales para participantes (plumones, cinta adhesiva, papel sábana, hojas de trabajo, etc.)	5	20	14	1400
Alquiler de equipos (en caso de no poder ser facilitados por alguna de las organizaciones)	150	1	14	2 100
Alquiler de local, espacio amplio y ventilado (en caso de no poder ser facilitado por alguna de las organizaciones)	150	1	14	2 100
Difusión (folletos de invitación, en caso de no poder ser donado por alguna de las organizaciones)	1000	1	1	1000
TOTAL				12 620



RECUERDA

Siempre elabora un presupuesto: Ten claridad en los recursos disponibles y cómo distribuirlos para que se pueda llegar con calidad e impacto a las personas que participarán de la estrategia. También servirá para sistematizar las intervenciones con una mirada amplia y con información que ayudará a replicarla en otros contextos o en la búsqueda de fondos adicionales.

Que el presupuesto no sea una limitante: Muchas veces, el no tener recursos financieros nos limita para la acción. Se creativo. Con el apoyo de tu comunidad puedes tener acceso a diferentes tipos de apoyo (local, equipamiento, materiales, etc.). Aprende a valorar la contribución de las y los voluntarios. En la medida que actúes y muestres resultados podrá acceder a potenciales financiamientos, incluyendo el presupuesto público de tu gobierno local.

Incluye presupuesto para evidencia-evaluación: Una parte del presupuesto (generalmente del 10 al 15 % del total) debe asignarse en el rubro evaluación y sistematización. Comparte tus experiencias y lecciones aprendidas, eso fortalece nuestra comunidad de aprendizaje y ayuda a mantener la estrategia de ESI-C siempre vigente y adaptándose a los nuevos desafíos.

PASO 3 / PREPARA E INVOLUCRA ATU COMUNIDAD

En este tercer paso, te invitamos a aproximarte a los miembros de tu comunidad para que se conviertan en aliados de la estrategia ESI-C. El objetivo es sensibilizarlos y lograr que se identifiquen con la propuesta de la ESI-C. El grupo impulsor, ya conformado y en marcha como quedó explicado en el segundo paso, podrá organizar actividades de sensibilización e incidencia en su comunidad siguiendo las sugerencias que te presentamos en esta sección.

¿CÓMO SE HACE?

Prepara e involucra a tu comunidad a través de entrevistas en medios, charlas de sensibilización, foros y campañas educativas, e incidencia política.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Representantes del grupo impulsor, representantes de actores claves o NNAJ.

¿QUÉ SE ESPERA ALCANZAR?

ESI-C se desarrolla de manera fluida y sin contratiempos. Registro de comentarios y testimonios favorables de la comunidad. Planes de incidencia en ejecución y cambios logrados.

Para que la estrategia sea efectiva, se necesita compartir una visión común de desarrollo con la localidad. En la medida que la comunidad perciba a la estrategia como necesaria, la apoye y se apropie de la misma, las posibilidades de éxito se incrementan, en particular cuando hay que enfrentar resistencias de grupos antiderechos.

Realiza una convocatoria pública y presenta la ESI-C a la comunidad. Usa los resultados de la
investigación formativa con el objetivo de sensibilizar y lograr identificación de la comunidad con
la propuesta de la ESI-C, especialmente donde hay personas y grupos que puedan oponerse a la
misma. Haga un conversatorio para que participen los actores comunitarios e invite a quienes estén
interesados en capacitarse y colaborar. Dependiendo de los recursos humanos institucionales,
define o convoca potenciales facilitadores o acompañantes de la propuesta.

• La sensibilización debe incluir la evidencia que apoya la necesidad de implementar la ESI-C y que permita disminuir temores o mitos relacionados con la educación de la sexualidad. Usa los datos de la investigación formativa para generar mensajes de sensibilización. Asegúrate de que los mensajes tengan un enfoque positivo de la sexualidad. Es decir, que enfaticen las consecuencias favorables de participar activamente en la educación integral de la sexualidad. Observa el Recurso Clave «¿Cuánto cuesta no prestar atención a la ESI?» para más información sobre el costo de oportunidad o los recursos a los que renunciamos cuando tomamos la decisión de no implementar la ESI en las escuelas.

La sensibilización pública combina una serie de medios y canales. Entre estas se encuentran las charlas informativas con diferentes actores, los foros de discusión con representantes de organizaciones, las campañas educativas y preventivas en fechas especiales como la semana de prevención del embarazo en adolescentes, entre otras.

Otras formas de sensibilización son las ferias informativas, las intervenciones en mercados, los concursos u otras iniciativas que se realicen en la comunidad como pasacalles y/o el teatro callejero. Las campañas que realicen deberán coordinarse con las instituciones que forman parte del grupo impulsor. Para ampliar la llegada al mayor número de personas, optimice al máximo el uso de la radio y otros medios de comunicación local.

- Mantengan a la comunidad informada para abordar las necesidades en materia de sexualidad, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de la violencia y la discriminación. Esto estimulará un ambiente favorable y ayudará a captar nuevas personas interesadas. La sensibilización pública y la incidencia política son dos de las estrategias más útiles para generar entornos favorables.
- También es conveniente recoger y compartir los testimonios de madres, padres, cuidadores, NNAJ y
 otros actores que participan en la estrategia. En particular, son muy importantes aquellos testimonios
 que muestran los cambios logrados a través de su participación en la estrategia.
- **Promuevan la incidencia política**, ya que es necesaria para generar un entorno normativo favorable a la ESI-C. Los dos insumos para la incidencia son el mapeo político y el plan de *advocacy* o abogacía⁹⁸, los que se recomienda realizar de manera complementaria a la estrategia de ESI-C. Identifiquen las organizaciones de su comunidad que realicen este tipo de incidencia para crear alianzas y sinergias.

Algunos objetivos de abogacía que pueden implementar son incrementar el presupuesto público para la ESI, fortalecer la normativa contra la violencia basada en género, fortalecer la normativa para incluir y capacitar a NNAJ que enfrentan algún desafío físico o psíquico o se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, etc.

 $[\]textbf{98} \ \ \text{Región del Hemisferio Occidental.} \ (2009). \ \ \underline{\text{https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Manual}} \ \ 20 \ \ \underline{\text{Analisis}} \ \ 20 \ \ 20 \ \ \underline{\text{Manual}} \ \ \underline{$



RECURSO CLAVE

¿CUÁNTO CUESTA NO PRESTAR ATENCIÓN A LA ESI?

En el Perú existe información disponible sobre el impacto socio económico del embarazo y maternidad adolescente lo cual se asocia a los costos de no implementar una ESI de calidad, pues según la evidencia, esta es una de las intervenciones efectivas para prevenir el embarazo adolescente. Esta información confiable puede ayudar en la comunicación o generación de alianzas con las personas u organizaciones que manejan presupuestos y toman decisiones políticas para incidir a favor de la ESI.

- Teniendo en cuenta (i) las brechas educativas entre las mujeres que tuvieron su primer hijo en la adolescencia y quienes tuvieron su primer hijo en la edad adulta y (ii) los ingresos laborales según nivel educativo, se estima que el costo de oportunidad de la educación asociado al embarazo y la maternidad adolescente es de USD 94 millones (260 millones de soles)¹⁰⁰.
- Considerando que la brecha de actividad laboral entre mujeres entre 21 y 64 años que tuvieron su primer hijo en la adolescencia y las que lo tuvieron en edad adulta es de 7.7 puntos porcentuales (26.8 % contra 19.1 %), el costo de oportunidad de la actividad laboral debido a la maternidad adolescente es USD 109 millones (385 millones de soles).¹⁰¹
- Comparando los ingresos anuales de las mujeres que fueron madres durante la adolescencia y las que no, la pérdida anual de ingresos o el costo de oportunidad del ingreso laboral asciende a USD 73 millones (260 millones de soles).¹⁰²
- Considerando que el ingreso laboral anual promedio de mujeres que tuvieron su primer hijo en la adolescencia es igual a USD 3 055 y la esperanza de vida en Perú de 76 años— se tienen 1625 años de vida productiva potencial por muertes relacionadas con el embarazo y el parto en adolescentes, esto implica para el país una pérdida social por mortalidad materna igual a USD 5 millones (17 millones de soles).¹⁰³
- En cuanto al gasto público destinado a mujeres de 19 años o menos para recibir atención de salud materna (cuidados prenatales y durante el parto (USD 25 millones), partos (USD 19 millones), complicaciones obstétricas (USD 294 379), otras afecciones de la maternidad (USD 2 millones) e intervenciones por recién nacido (USD 12 millones). El gasto de atención en salud de los embarazos en la adolescencia asciende a USD 58 millones (204 millones de soles)¹⁰⁴.

⁹⁹ UNFPA, Plan Internacional. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en Perú. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio_csemap_ver_digital_1.pdf

¹⁰⁰ UNFPA, Plan Internacional. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en Perú, p.18

¹⁰¹ UNFPA, Plan Internacional. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en Perú, p.21

¹⁰² UNFPA, Plan Internacional. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en Perú, p. 24

¹⁰³ UNFPA, Plan Internacional. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en Perú, p. 26

¹⁰⁴ UNFPA, Plan Internacional. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en Perú, p.26



RECUERDA

¿Qué hacer con las resistencias a los cambios?

En todas las comunidades hay personas o grupos que prefieren dejar las cosas como están, por temor al cambio, porque les resulta difícil comprender y asimilar ciertos conceptos, o por el temor a alterar su cultura o su forma de ser.

Es importante involucrar desde el comienzo a aquellas personas dispuestas a asumir el desafío de cambiar lo que sea necesario cambiar. Las primeras estrategias para considerar son las de sensibilización, identificación de actores comunitarios con capacidad de comprensión y diálogo, y que son reconocidos por su liderazgo en la comunidad.

Las resistencias irán desapareciendo poco a poco en la medida que la comunidad se sienta involucrada, se apropie de la ESI-C en sus respectivos contextos y las personas demuestren en la práctica la efectividad del programa con mejores relaciones interpersonales, mayor capacidad de diálogo y negociación y mayor capacidad para cerrar brechas en el ejercicio de derechos.



> PASO 4 / IMPLEMENTA LA PLATAFORMA COMUNITARIA **DEAPRENDIZAJE DE LA ESI-C**

En este cuarto paso, te invitamos a implementar la Plataforma Comunitaria de Aprendizaje de la estrategia ESI-C. Es decir, todas las acciones que nos permitirán desarrollar competencias personales y habilidades socioemocionales relacionadas con una sexualidad placentera, segura y saludable en NNAJ y adultos significativos (madres, padres y cuidadores). En el siguiente gráfico, verás las tres acciones que forman parte de la Plataforma Comunitaria de Aprendizaje de la estrategia ESI-C.

Selecciona y capacita a las y los facilitadores de la propuesta educativa.

Implementa la propuesta educativa.

Pon en marcha la propuesta educativa en madres, padres y cuidadores.

¿CÓMO SE HACE?

Implementa la acciones de la Plataforma Comunitaria de Aprendizaje a través de metodologías democráticas, participativas, dialógicas y lúdicas.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Representantes del grupo impulsor, facilitadores, cuidadores, acompañantes y NNAJ.

¿QUÉ SE ESPERA ALCANZAR?

Actores sensibilizados, capacitados y apoyando los procesos de educación de la sexualidad de NNAJ. NNAJ con competencias deseadas en ESI-C.

1. SELECCIONA Y CAPACITA A LAS Y LOS FACILITADORES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.

Las y los facilitadores son actores cruciales en la Plataforma Comunitaria de Aprendizaje, ya que conducirán las sesiones de aprendizaje, orientarán a las y los participantes a reflexionar sobre su propia sexualidad y absolverán sus dudas a lo largo de la propuesta educativa. Por lo tanto, es fundamental asegurar que cuenten con un perfil idóneo para su labor y que sean elegidos de la mejor manera.

¿Qué debes tomar en cuenta para la selección de facilitadores?

- Asegúrate que quienes faciliten, representen a los diferentes actores de la ESI-C.
- De acuerdo con la identificación de competencias necesarias, invita a aquellas personas que tengan el potencial para apoyar la facilitación de los diferentes grupos. Usa la investigación formativa para fortalecer contenidos según las necesidades de su comunidad.
- Las y los facilitadores invitados pueden tener o no cierto reconocimiento por parte de la comunidad, ya sea por la experiencia de vida o por su profesión.
- Las personas que facilitan pueden tener diversos perfiles (adultos, jóvenes, profesionales, promotores comunitarios, estudiantes de pregrado en áreas de salud, educación, protección, entre otros), pero también es deseable que tengan en común algunos conocimientos previos y habilidades socioemocionales e instruccionales que detallamos en el recuadro «Perfil del facilitador». No es necesario que las y los facilitadores manejen a la perfección todos y cada uno de estos conocimientos y habilidades, ya que muchos de ellos se adquirirán o reforzarán con la práctica. Lo importante es la disposición a aprender y la sensibilidad para trabajar estos temas en su comunidad.

A continuación, se presenta una propuesta de elementos a considerar en el perfil de facilitadores, que puede ser adaptada a las características y necesidades de la zona en la que deseo implementar la ESI-C. No se espera que sean expertos, pero sí que cuenten con los conocimientos básicos en las áreas que se describen en el Recurso Clave a continuación.



RECURSO CLAVE

PERFIL DEL FACILITADOR

¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que se espera que las y los facilitadores tengan?

¿Qué se espera que conozcan teóricamente?

- Su realidad local, en el marco de la realidad nacional y global.
- Leyes y normas vigentes con énfasis las relacionadas con la sexualidad de NNAJ.
- Desarrollo psicosexual de NNAJ.
- Sexualidad humana en su sentido más amplio.
- Enfoque de derechos humanos, género e intercultural.
- Cómo trabajar con personas en condiciones de vulnerabilidad e interseccionalidad.
- Cómo trabajar con padres y cuidadores: promover entornos saludables y una cultura de respeto.
- Metodología de la enseñanza- aprendizaje (metodologías participativas) y evaluación de la educación integral de la sexualidad, incluyendo el diseño y uso de materiales de apoyo educativo.
- Manejo de casos sensibles y que necesiten de derivación y acompañamiento (por ejemplo, si detecta casos de víctimas de violencia).
- Acompañamiento y técnicas de evaluación formativa.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

¿Cómo es él o ella?

- Es empático y reconoce sus propias emociones y las de los otros.
- Tiene vocación de servicio y entusiasmo sobre el tema.
- Gestiona sus propios prejuicios y adecuación cultural.
- Se siente cómodo con su propia sexualidad, cuestionando permanentemente sus propios mitos y actitudes.
- Tiene capacidad de autocrítica y no teme decir cuando no sabe o se equivoca.

¿Cómo se relaciona con las personas que trabaja?

- Se comunica con facilidad con diversas audiencias (NNAJ y adultos).
- Se proyecta hacia los demás desde el interés y la pasión por los temas que trabaja, con empatía v solidaridad.
- Promueve que el grupo trabaje y llegue a sus propias conclusiones. No da todas las respuestas.
- Tiene sentido de humor y se desenvuelve con naturalidad en las sesiones.
- Respeta todas las opiniones basadas en el intercambio de ideas o debate sin imponer su opinión. Respeta los acuerdos grupales y ayuda a que estos se tomen desde la perspectiva de derechos e inclusión.
- Promueve que todas las personas participen, ayudando a desarrollar o fortalecer la autonomía y la capacidad de diálogo y negociación, así como acuerdos de convivencia, resolviendo potenciales conflictos.
- Contribuve a eliminar mitos o ideas erróneas usando la evidencia como base.

ROLES Y RESPONSABILIDADES DEL FACILITADOR

¿Cómo planifica, organiza y gestiona sus sesiones de aprendizaje?

- Se prepara antes de la sesión, siguiendo los pasos señalados en la estrategia, lee información actualizada sobre el tema e imagina el desarrollo de esta respetando los tiempos programados.
- Hace las preguntas iniciales para explorar el nivel del grupo sobre los temas que se trabajarán y desarrolla la experiencia de aprendizaje, adaptándola de ser necesario, trata de innovar, incorporando las sugerencias de los mismos participantes.
- Al final de la sesión se asegura que los mensajes claves sean comprendidos por las personas que participan y los refuerza al inicio de la sesión siguiente.
- Es capaz de evaluar el aprendizaje a lo largo de todo el proceso, utilizando estrategias de evaluación formativa.
- Reconoce cuando no sabe manejar una situación, teniendo a la mano un listado de personas y organizaciones a dónde puede derivar, acompañando en el proceso.
- Incorpora técnicas lúdicas y participativas para generar una comunidad de aprendizaje agradable y segura, con espacios de descanso apropiados entre actividades. Promueve concursos o competencias entre las y los participantes, cuidando que no afecten la cohesión grupal.

¿Cómo capacitar o acompañar a las y los facilitadores seleccionados?

 Es importante que las y los facilitadores cuenten con espacios de supervisión y apoyo para lograr una mayor efectividad en la aplicación de la estrategia, especialmente en el caso de los más jóvenes. En aquellas circunstancias en las que se capacite a personas en situación de vulnerabilidad o discriminación, por ejemplo, jóvenes LGBTI, la participación de pares facilitará entrar en sintonía con las necesidades del grupo.

- Programa estrategias de capacitación en la práctica a través de la observación y la retroalimentación in situ y actualiza, cada vez que se aplique la estrategia, los materiales y recursos disponibles. Ofrece cursos de actualización por lo menos cada 6 meses en diferentes temas complementarios a la estrategia y el fortalecimiento de capacidades como orientadores, acompañantes a servicios de salud o mentores.
- Organiza y pon en marcha un grupo de apoyo para facilitadores, de modo que puedan aprender unos de otros y a la vez, evitar o gestionar situaciones de estrés.
- En el caso de facilitadores pares, prepárense para la rotación o el desgaste. Por ejemplo, cada cierto tiempo y de acuerdo con sus capacidades, establece algún tipo de contrato para garantizar la permanencia de algunas personas y la rotación de otras. Puedes trabajar también una entrevista de salida a fin de averiguar por qué la persona ha decidido salir de la estrategia y qué le hubiera gustado hacer o recibir en la misma.

2. IMPLEMENTA LA PROPUESTA EDUCATIVA.

En esta sección te presentamos la propuesta de módulos temáticos, competencias y capacidades que guían la propuesta educativa de la Plataforma Comunitaria de Aprendizaje. A su vez, te mostramos cómo implementar la propuesta educativa a través de las diferentes sesiones de aprendizaje en los módulos que presentaremos más adelante.

¿Qué buscamos que las y los participantes de la estrategia ESI-C aprendan?

PROPUESTA EDUCATIVA

SÍNTESIS DE MÓDULOS TEMÁTICOS, COMPETENCIAS **YCAPACIDADES**

La propuesta educativa está compuesta por cuatro grandes módulos. Cada módulo temático tiene a su vez, una competencia y varias capacidades o aprendizajes específicos que las y los participantes deberán alcanzar al finalizar las sesiones educativas.

MÓDULO TEMÁTICO 1 / Identidad y corporalidad

Competencia

Se reconoce como persona única a partir de la valoración de su cuerpo, autoconocimiento y autoestima para fortalecer su identidad.

Capacidades

- Comprende sus cambios corporales relacionados con la sexualidad.
- Construye su autoestima y autoconocimiento.
- Reconoce la influencia de su familia en la construcción de su identidad.

MÓDULO TEMÁTICO 2 / Pensamiento crítico y diálogo

Competencia

Comprende el concepto del enfoque de género y lo aplica para reflexionar sobre su realidad y cultura.

Capacidades

- Identifica las desigualdades y brechas de género que se generan a partir de los estereotipos, mitos y prejuicios.
- Analiza su realidad y cultura a partir del enfoque de género, valorando la importancia de su aplicación para promover la igualdad y el respeto a la diversidad.

MÓDULO TEMÁTICO 3 / Cuidemos nuestra sexualidad

Competencia

Adopta prácticas de autocuidado y herramientas de seguridad comunitaria para identificar situaciones de violencia y principales problemas asociados a la salud sexual y reproductiva.

Capacidades

- Identifica situaciones de violencia y señales de alerta.
- Comprende los principales problemas asociados a la necesidad del autocuidado en sexualidad.
- Conoce y aplica herramientas de seguridad personal y comunitaria para promover su bienestar y salud sexual y reproductiva.

MÓDULO TEMÁTICO 4 / Afectividad, placer y ciudadanía

Competencia

Construye metas realistas y relaciones interpersonales basadas en la empatía, asertividad, la gestión de sus afectos y el consentimiento, actuando en defensa de sus derechos según su autonomía progresiva.

Capacidades

- Propone metas personales y realistas a partir de la identificación de elementos para la autogestión y autonomía.
- Comprende y valora la importancia del consentimiento en sus relaciones interpersonales.
- Reconoce sus derechos sexuales y reproductivos de acuerdo con su autonomía progresiva.
- Comprende la importancia de la ciudadanía y las estrategias para ejercerla.

🕽 ¿Qué se busca que las y los participantes de la estrategia ESI-C aprendan?

PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA



Horizontalidad para todas y todos

A diferencia de la educación formal, en la ESI-C aprende tanto quien facilita en las sesiones como quién participa de las mismas. No existe una persona que traslade su conocimiento a quienes participan, el conocimiento se construye en conjunto, incluso tomando en cuenta los diferentes contextos culturales y geográficos (andino, costa, selva, urbano o rural).



Participación activa

Los ritmos de aprendizaje individuales y grupales se toman en cuenta a lo largo de todo el programa, estimulando un involucramiento activo y creativo de todos los actores. Se toman en cuenta las características culturales, del entorno y del acceso a recursos para promover una participación que responda a esas características. Por ejemplo, la participación se puede dar de forma presencial o virtual, o una combinación de ambas según las posibilidades del entorno.



Diálogo constante

Es decir, el proceso de aprendizaje se basa en el diálogo con posibilidades para la discusión y el debate. En esta metodología, las personas aprenden del intercambio con otras personas. Se asocia a la solidaridad y a la construcción conjunta de un sentido del aprendizaje. Hablamos de un diálogo igualitario e independiente de la jerarquía de edad, relaciones o poder social, ya que todos deben tener la oportunidad de expresarse. Además, debe estimularse una mirada crítica desde la postura de cada participante, ya que todas las personas somos capaces de usar algún tipo de lenguaje verbal y no verbal para expresarnos y relacionarnos.



Juego facilitador

Eljuego a lo largo de la vida establece y fortalece conocimientos y habilidades socioemocionales. Se aprende a negociar y resolver conflictos, autoafirmarse como personas, establecer vínculos, ser resilientes, superar temores y regular emociones. En la ESI-C se aprenderá los diversos contenidos a través del juego y el movimiento. Para ello, las actividades deberán tener un sentido o propósito y ser flexibles de tal forma que las y los participantes puedan sugerir sus propias actividades, así como divertidas y seguras para la integridad de las personas.

SESIONES SEGÚN MÓDULOS TEMÁTICOS, PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y MENSAJES CLAVE POR GRUPO DE EDAD

Las cuatro unidades de la propuesta educativa cuentan con nueve sesiones que abordan diversos temas orientados a alcanzar las diversas competencias y capacidades descritas en el punto anterior. Los siguientes cuadros presentan las sesiones, sus respectivos propósitos de aprendizaje, actividades y mensajes clave adaptados a la edad del grupo que participa en las sesiones: participantes de 10 a 14 años, de 15 a 19 años y de 20 a 25 años. Verás en el anexo «Lista de recursos» materiales y recursos que podrás utilizar para el diseño e implementación de las sesiones.

MÓDULO TEMÁTICO 1 / Identidad y corporalidad

SESIÓN 1: Nosotros y nuestra comunidad





Grupo de 15 a 19 años

Grupo de 20 a 25 años



Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes se reconocen como personas únicas y valiosas en relación con su grupo.

Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes se reconocen como personas únicas y valiosas dentro de su grupo y comunidad.

Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes se reconocen como personas únicas, valiosas y como agentes de cambio en su grupo y comunidad.



Actividades sugeridas

Conociéndonos: Actividad de bienvenida, integración y presentación a través de juegos, acuerdo conjunto de reglas de participación.

Mi comunidad: Árbol de problemas de su comunidad, se escribirá en las raíces las causas del problema, en el tronco el problema asignado o identificado y en las ramas u hojas, las consecuencias de ese problema a nivel personal y comunitario.

Soy: Diseñar una silueta con las características del hombre y la mujer "ideal". Reflexionar sobre los estereotipos corporales. Reflexionar sobre sus propias características.

Lazos de sangre, lazos de amor: Promover una exposición gráfica de los integrantes de sus familias agrupando aquellos que tengan similitudes, identificando los posibles cambios de roles.

Actividades sugeridas

Conociéndonos: Actividad de bienvenida, integración y presentación a través de juegos, presentarnos mutuamente, explicar el objetivo del programa educativo y describir a grandes rasgos lo que se hará en las siguientes sesiones y qué forma de participación se espera de todos los actores (incluyendo facilitadores), acordar reglas de funcionamiento como grupo.

Mi comunidad: Presentar los resultados de la investigación formativa para el lugar en que se desarrollará la estrategia o cifras locales y contribuir como grupo a complementar la información presentada con sus propias percepciones, saberes y experiencias.

Árbol de problemas de su comunidad, se escribirá en las raíces las causas del problema, en el tronco el problema asignado

Actividades sugeridas

Conociéndonos: Actividad de bienvenida, integración y presentación a través de juegos, presentarnos mutuamente, explicar el objetivo del programa educativo y describir a grandes rasgos lo que se hará en las siguientes sesiones y qué forma de participación se espera de todos los actores (incluyendo facilitadores), acordar reglas de funcionamiento como grupo.

Mi comunidad: Presentar los resultados de la investigación formativa para el lugar en que se desarrollará la estrategia o cifras locales y contribuir como grupo a complementar la información presentada con sus propias percepciones, saberes y experiencias.

Árbol de problemas de su comunidad, se escribirá en las raíces las causas del problema, en el tronco el problema asignado o identificado y en las ramas u hojas,



requiere que, en primer

a nosotros mismos.

lugar, podamos conocernos

Grupo de 10 a 14 años	Grupo de 15 a 19 años	Grupo de 20 a 25 años
	o identificado y en las ramas u hojas, las consecuencias de ese problema a nivel personal y comunitario deberá pensar en formas creativas de difusión. Soy: Reconocer sus cualidades, fortalezas, aspectos a mejorar y potencialidades a partir del dibujo de sí mismo. Lazos de sangre, lazos de amor: Dinámico tipo museo donde se grafica diferentes tipos de familiar para reconocer la diversidad de las mismas.	las consecuencias de ese problema a nivel personal y comunitario Nuestros recursos: Mapeo de organizaciones Organizar un mapeo participativo comunitario en temas relacionados a la sexualidad y acceso a organizaciones de apoyo en servicios médicos, sociales y legales. Este mapeo deberá ser sistematizado y compartido idealmente entre todos los actores de la estrategia, el grupo deberá pensar en formas creativas de difusión. Soy: Hacer un dibujo en el que grafique los principales logros alcanzados hasta el momento, identificando los sacrificios o decisiones que debió de tomar para llegar a ello y presentarlo al grupo. Lazos de sangre, lazos de amor: Identificar las relaciones familiares y los problemas que puedan generarse por medio de la dinámica de Charada. Después describir qué se pudo percibir y cómo se sintieron. Las familias cambian con el tiempo: Dialogar acerca de las edades donde se consideraban algunas limitaciones, responsabilidades y beneficios que tenían los participantes en sus familias y compararlo con el rol que ocupan hoy en día. Dramatizar tipos de familia a lo largo del tiempo (pasado, presente y futuro). Nuestras historias: Escenificar un problema familiar e identificar cuál sería la estrategia que utilizarían para solucionar dicho problema. Cuestionarse y justificar por qué no se utilizó otra estrategia.
Mensajes clave	Mensajes clave	Mensajes clave
 Tanto el nombre o forma de presentación, cualidad y comunidad es parte de nuestra identidad, la cual se debe fortalecer, y por eso en esta sesión abordaremos acerca de ello. Aunque seamos muy jóvenes, cada uno puede contribuir a la solución de estas problemáticas de la comunidad, para ello se requiere que en primer 	 Nuestro nombre o forma de presentación, parte del cuerpo de nuestro agrado y nuestra cualidad son partes de nuestra identidad, ya sea personal y corporal, la cual debemos fortalecer, y por eso en esta sesión abordaremos acerca de ello. Es importante que perdamos la vergüenza de conocer y hablar frente a personas puevas a medida que 	 Cómo agentes de cambio, es importante que conozcamos las necesidades y recursos de nuestras comunidades. Independientemente de mi edad y ocupación, puedo contribuir al cambio social apoyando a otras personas jóvenes. La autonomía es importante para realizar nuestras metas y ayudar a otras personas.

nuevas, a medida que

hará más fácil.

practiquemos estos se nos



- El autoconcepto es aquella habilidad que nos permite reconocernos de manera integral, con cualidades, aspectos a mejorar y potencialidades, y que la autoestima es aquella habilidad que nos permite valorarnos y respetarnos a nosotros/as mismos/as.
- En las familias los roles y funciones de sus integrantes son constantemente cambiantes a medida que pasa el tiempo.
- Existen diferentes tipos de familias, por ejemplo: Persona que vive sola, parejas de diferente sexo, con o sin hijos, parejas del mismo sexo, con o sin hijos, familias extendidas con tíos y abuelos, etc. Debemos reconocer y valorar los diferentes tipos de familia que hay en nuestras comunidades.
- El significado de familia no está determinado por el vínculo sanguíneo, sino por los vínculos y lazos afectivos que construimos con personas significativas.
- La cooperación, la igualdad de género, el cariño y el respeto son parte del funcionamiento de la familia bajo el criterio de bienestar.

Grupo de 15 a 19 años

- Como adolescentes, cada uno de nosotros podemos contribuir a la solución de estas problemáticas de la comunidad, para ello se requiere que en primer lugar podamos conocernos a nosotros mismos.
- El auto concepto es aquella habilidad que nos permite reconocernos de manera integral, con cualidades, aspectos a mejorar y potencialidades, y que la autoestima es aquella habilidad que nos permite valorarnos y respetarnos a nosotros mismos.
- En las familias los roles y funciones de sus integrantes son constantemente cambiantes a medida que pasa el tiempo.
- Existen diferentes tipos de familias, por ejemplo: Persona que vive sola, parejas de diferente sexo, con o sin hijos, parejas del mismo sexo, con o sin hijos, familias extendidas con tíos y abuelos, etc. Debemos reconocer y valorar los diferentes tipos de familia que hay en nuestras comunidades.
- La cooperación, la igualdad de género, el cariño y el respeto son parte del funcionamiento de las familias bajo el criterio de bienestar.
- El significado de familia no está determinado por el vínculo sanguíneo, sino por los lazos y vínculos afectivos que construimos con personas significativas.

Grupo de 20 a 25 años

- Al margen de nuestras capacidades personales o condición de salud, todas las personas tenemos sensaciones y sentimientos que podemos compartir.
- En las familias los roles y funciones de sus integrantes son constantemente cambiantes a medida que pasa el tiempo.
- Existen diferentes tipos de familias, por ejemplo: Persona que vive sola, parejas de diferente sexo, con o sin hijos, parejas del mismo sexo, con o sin hijos, familias extendidas con tíos y abuelos, etc. Debemos reconocer y valorar los diferentes tipos de familia que hay en nuestras comunidades.
- El significado de familia no está determinado por el vínculo sanguíneo, sino por los lazos y vínculos afectivos que construimos con personas significativas.

Grupo de 10 a 14 años
Propósito de aprendizaje:
Al finalizar la sesión, las y los participantes reflexionan sobre su cuerpo como primer territorio de su autonomía.
Actividades sugeridas
Mis sensaciones: Ensueño dirigido para recordar sensaciones asociadas (comida, música, aromas, favoritos o que le recuerden personas o situaciones, incluyendo aquellas vinculadas con la respuesta sexual humana, como el deseo. Práctica de sensaciones con discapacidad (ojos vendados, manos atadas, piedritas en los zapatos, etc.) Mi cuerpo: Autorretrato en el tiempo. Cada persona dibuja y describe las características más importantes de cada etapa de desarrollo (infancia, pubertad/adolescencia, juventud y adultez). Mi salud: Preparar un aviso publicitario en diferentes medios, sobre la importancia de la salud y la higiene corporal. con temas de acuerdo a la edad, por ejemplo: Rol de la nutrición y la vacunación en el bienestar; Menstruación y mitos en la higiene corporal; Cuidado y aseo de mis órganos genitales (Hombre/mujer). La reproducción: Explicar esquemas sobre la reproducción. Trabajo grupal para elaboración de esquemas sobre lo que sepan de: a) Fecundación; b) Embarazo; c) Parto; d) Cuidados del recién nacido y, e) Roles de madres y padres. Mis sentimientos: Hacer un dibujo o carta a su cuerpo, donde

preocupaciones y consultas.



Grupo de 15 a 19 años

Grupo de 20 a 25 años



Mensajes clave

- Nuestro cuerpo permite expresarnos, comunicarnos y que nos sintamos bien. Es parte de nuestra identidad, por ello es importante conocerlo, valorarlo y reconocerlo como el primer territorio de nuestra autonomía.
- Nuestro cuerpo tiene una variedad de sentidos, receptores y terminaciones nerviosas que permiten que experimentos sensaciones, emociones agradables, y deseos, incluido el deseo sexual que es parte de la respuesta sexual humana, así como situaciones placenteras a través de la masturbación y todo esto es normal.
- Estas sensaciones son personales y nos permiten saber si nos sentimos bien o experimentamos desagrado ante alguna situación, ayudando, de este modo, a que desarrollemos nuestra autonomía de manera progresiva.
- Es necesario que cuidemos nuestro cuerpo para experimentar estas sensaciones agradables.
- La corporalidad va más allá de la forma o características físicas, nuestro cuerpo vive y siente de acuerdo con cada etapa de desarrollo en una sociedad o cultura determinada y que la higiene corporal y la buena nutrición nos ayuda a estar bien y sentirnos mejor en contacto con otras personas.
- Es importante que comprendamos los procesos reproductivos para tomar decisiones responsables en el momento apropiado.

Mensajes clave

- Todas las personas necesitamos comprender sobre el desarrollo evolutivo para conocernos mejor y entender los cambios que ocurren con nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro entorno.
- La higiene corporal y los hábitos saludables nos ayudan a estar bien y sentirnos mejor en contacto con otras personas.
- La autonomía es la capacidad que nos permite actuar y cuidarnos a nosotros mismos, de acuerdo con nuestras capacidades y recursos. A medida que crecemos somos más autónomos. Mi cuerpo es mi territorio, nadie tiene derecho a criticarlo y solo yo lo puedo gobernar.
- Reconocer la importancia de hablar sobre nuestro cuerpo en su totalidad, con los nombres científicamente apropiados (compararlos con los nombres socialmente aceptados), así como reconocer y hablar sobre las sensaciones y expresiones de nuestro cuerpo, incluyendo el deseo sexual, valorar las capacidades o corporalidades diferentes y su necesidad de reconocimiento personal y social.
- Cada persona percibe sus sensaciones de manera diferente e igual de valiosa.
 Aunque todas las personas respondemos de manera diferente en la sexualidad, es importante conocer las fases de la respuesta sexual humana para comprendernos mejor tanto a nosotros mismos como a la otra persona.
 A toda edad, debemos ser capaces de gestionar nuestras sensaciones y deseos, incluyendo el deseo sexual.
- Nos sirve contar con información sobre la reproducción ya que nos permita tomar decisiones responsables y disfrutar de cada etapa de nuestro desarrollo evolutivo.

Mensajes clave

- Necesitamos conocernos bien para aceptar nuestros cambios personales y los de quienes nos rodean.
- El manejo de mis emociones me brinda estabilidad, ayuda a tomar decisiones y me da seguridad y mejor autoestima.
- El autocuidado es reflejo del respeto que nos tenemos a nosotros mismos y nos ayuda a sentirnos bien.
- Contar con información para tomar decisiones, nos ayuda a disfrutar de cada etapa de vida.
- Debemos cuestionar nuestros mitos y temores de hablar sobre la sexualidad, seamos parte del cambio social.
- Cada persona percibe sus sensaciones de manera diferente e igual de valiosa. Aunque todas las personas respondemos de manera diferente en la sexualidad, es importante conocer las fases de la respuesta sexual humana para comprendernos mejor tanto a nosotros mismos como a la otra persona. A toda edad, debemos ser capaces de gestionar nuestras sensaciones y deseos, incluyendo el deseo sexual.
- Nos sirve contar con información sobre la reproducción ya que nos permita tomar decisiones responsables y disfrutar de cada etapa de nuestro desarrollo evolutivo.

MÓDULO TEMÁTICO 2 / Pensamiento crítico y diálogo

SESIÓN 3: ¿Qué es eso del enfoque de género?



Grupo de 10 a 14 años Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes reflexionan sobre el enfoque de género y su utilidad para comprender su vida e imaginar un mundo mejor y más justo.

Grupo de 15 a 19 años

Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes reflexionan sobre el enfoque de género y su utilidad para comprender su vida e imaginar un mundo mejor y más justo.

Grupo de 20 a 25 años

Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes aplican el enfoque de género para generar cambios personales y comunitarios que implique el ejercicio de una sexualidad segura y placentera en el marco de los derechos humanos.



Actividades sugeridas

La historia de Mariquita y Orlandito: Proyección de video o relato oral para identificar estereotipos de género y dialogar de aquellas formas para identificarlos y cuestionarlos.

Pensamos: Análisis de casos sobre inequidad de género (por ejemplo, mujer que quiere jugar fútbol, hombre que le gusta la ropa, mujer que le gusta vestirse como hombre, hombre que llora, etc).

Rompiendo moldes: Dramatizar situaciones: El pasado (hace 100 años), el presente y el futuro (dentro de 100 años) de los roles de género en nuestra comunidad.

El slogan del cambio: Construir un mensaje grupal a favor de la igualdad de género y cómo el enfoque de género puede contribuir al cambio social.

Actividades sugeridas

Equidad de género: Proyección de video o relato oral para comprender el significado de inequidad y equidad de género.

Pensamos: Desarrollar conceptos de pensamiento crítico, enfoque de género, valores, derechos, cultura y sexualidad. Análisis de casos sobre inequidad de género (por ejemplo: mujer que toma la iniciativa de tener relaciones sexuales, pares que se ríen de su compañero que es afeminado y negro, hombre que no desea tener relaciones sexuales, hombre que le gusta el fútbol, pero prefiere el ballet, etc.).

Los moldes: Analizar estereotipos de género asignados a las personas para promover la reflexión que pueden ser cambiados.

Rompiendo moldes: Dramatización de los estereotipos de género, buscando que lo identifiquen, analicen y rechacen el estereotipo.

Una barra por el cambio: Construcción de un mensaje grupal a favor de la igualdad de género y el empleo del enfoque de género como herramienta de cambio social.

Actividades sugeridas

Pensamos: Desarrollar conceptos de pensamiento crítico, enfoque de género, valores, derechos, cultura y sexualidad. Partiendo de sus reflexiones individuales describirán las situaciones más frecuentes de discriminación y de inequidad que recuerdan en cada etapa de la vida por ser mujer o hombre.

Los moldes: Estudio de casos: mujer forzada a tener relaciones sexuales, hombre que hace los quehaceres de la casa, adolescente hombre que es violentado sexualmente, mujer que trabaja como gerente, pero gana menos que los otros gerentes, y otras experiencias.

Rompiendo moldes: Preparar una propuesta creativa dirigida a mi comunidad o centro de estudio o trabajo que permita reflexionar y cambiar comportamientos discriminación o de inequidad



Grupo de 15 a 19 años

Grupo de 20 a 25 años



Mensaies clave

- Todas las personas tenemos un potencial de desarrollo que no debe ser limitado por nuestro sexo, edad, cultura, orientación sexual, nacionalidad, etc., y que, justamente, para lograr este propósito el enfoque género permite ello, ya que promueve la igualdad de derechos entre todas las personas, reconociendo que todas y todos tenemos las mismas capacidades y potencialidades.
- Los estereotipos de género son ideas, moldes o etiquetas rígidas de cómo deben ser las personas según su sexo.
- Sexo y género son diferentes. El primero hace referencias a las características biológicas, mientras que el género hace alusión a las expectativas sociales asignadas.
- Los roles de género son cambiantes en el tiempo, y nosotros podemos contribuir a ese cambio.
- El enfoque de género es una forma de ver la realidad que permite comprender las inequidades existentes entre hombres y mujeres para promover cambios.
- El pensamiento crítico y el enfoque de género nos avudan a comprender las desigualdades que limitan la vida de las personas, y promover acciones para imaginar un mundo mejor y más justo.

Mensaies clave

- El enfoque de género es una herramienta que nos permite comprender la realidad y que nos ayuda a analizar las injusticias en la sociedad que ocurren, las cuales limitan nuestro desarrollo como personas debido a los estereotipos de género, roles o mandatos sociales.
- Los estereotipos de género son ideas, moldes o etiquetas rígidas de cómo deben ser las personas según su sexo y género.
- El enfoque de género nos ayuda también a ser más empáticos, comprender e incluir a otros, especialmente a quienes son excluidos.
- Sexo y género son diferentes, ya que el primero hace referencias a las características biológicas, mientras que el género hace alusión a las expectativas sociales asignadas.
- Los roles de género son cambiantes en el tiempo, y nosotros podemos contribuir a ese cambio.
- El enfoque de género es una forma de ver la realidad que permite comprender las inequidades existentes entre las personas, en su diversidad, (hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes, gay, lesbianas, bisexuales, trans, entre otros) para promover cambios.
- El pensamiento crítico y el enfoque de género nos ayudan a comprender las desigualdades que limitan la vida de las personas, en su diversidad, y promover acciones para imaginar un mundo mejor y más justo.
- Cada sociedad, grupo étnico y cultura tiene expectativas en relación con los roles de género, estos pueden variar mucho entre un grupo y otro. Lo importante es identificarlo, analizarlos, cuestionarlos y rechazarlos, buscando la igualdad y equidad de las personas sin ningún tipo de distinción por sexo, género u orientación sexual.

Mensaies clave

- El enfoque de género visibiliza las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos v los distintos papeles que socialmente se les asignan.
- La importancia de ser conscientes del momento en el que fueron tratados de cierta forma les permita dar solución a los actos de discriminación y de inequidad vividas en la niñez, adolescencia y juventud por ser mujer o hombre. Y que estos pueden ser cambios buscando la equidad v el bienestar tanto de hombres y mujeres.

	SESIÓN 4: Culturas y prácticas	
Grupo de 10 a 14 años	Grupo de 15 a 19 años	Grupo de 20 a 25 años
Al finalizar la sesión, las y los participantes comprenden cómo la cultura impacta en la vivencia de la sexualidad de las personas que integran una comunidad. Actividades sugeridas	Al finalizar la sesión, las y los participantes cuestionan prácticas y discursos que refuerzan el machismo y la homofobia y que limitan la vivencia de la sexualidad de las personas que integran una comunidad. Actividades sugeridas	Al finalizar la sesión, las y los participantes promueven el cambio de prácticas culturale y discursos que refuerzan el machismo y la homofobia y que limitan la vivencia de la sexualidad de las personas quintegran una comunidad. Actividades sugeridas
Rompecabezas de la sexualidad:	El rompecabezas de la	Así respondemos:
Identificar conceptos claves en cuanto a sexualidad, género, orientación sexual y sexo. Museo de la sexualidad: Representar mediante un dibujo aquellos significados que tienen acerca de la sexualidad con la finalidad de comprenderla de manera integral. Mi cultura: Juego de mitos o datos sobre la veracidad de frases o cosas que se dicen sobre la sexualidad en la adolescencia. Identificando las falsas creencias sobre la sexualidad. Lo que tenemos que cambiar: Trabajo grupal donde a cada grupo se le asignará una noticia sobre prácticas culturales dañinas (uniones forzadas, crímenes de odio, etc.), deberán proponer alternativas para cambiar esa situación. Collage: Trabajo grupal donde se construyen carteles para transmitir mensajes dirigido a la comunidad para cuestionario mitos sobre sexualidad y estereotipos de género.	sexualidad: Identificar las definiciones correctas de sexualidad, género, sexo, orientación sexual y términos vinculados. Museo de la sexualidad: Imágenes que simbolizan el significado de la sexualidad con la finalidad de mostrar la complejidad y amplitud del término. Mi cultura: Trabajo grupal donde a cada grupo se le asignará la labor de analizar cómo y dónde aprendemos los valores, que influye para reforzarlos y cuáles son los que me identifico o ¿Cómo se vive la sexualidad en mi cultura y comunidad? Mitos y tabúes en sexualidad. Lo que tenemos que cambiar: Se revisarán noticias en cualquier medio, en grupo seleccionarán una noticia que esté relacionada con las prácticas culturales dañinas (por ejemplo, uniones forzadas), y elaborarán dos columnas una de causas y una de alternativas de solución.	Trabajo expositivo sobre definiciones de identidad sex orientación sexual y diversida sexual. Así disfrutan: Genera un espacio de diálogo reflexión a través de pregunta frecuentes vinculadas a la diversidad. Me informo: Proponer e intercambiar ideas para llegar a una conclusión grupal del efecto que tienen las práctica culturales dañinas en los individuos y comunidad. Seña qué leyes y normas vigentes protegen la sexualidad de adolescentes y jóvenes. Mi cultura: Explorar casos donde se exponga alguna situación cultural que afectó el bienestar de un participant o de algún integrante de su familia, de alguna persona conocida o de alguna noticia da comunidad en casos como: uniones forzadas, mutilación genital femenina y masculina, trata de personas, crímenes de odio, comercio sexual,etc. causas, consecuencias y cóm cambiarlas. Lo que tenemos que cambiar: Proponer alternativas de solu ante los casos expuestos considerando en todo momer nuestra cultura. Debatir el mensaje que se desea expres la forma de expresarlo, el alca que se desea tener y el públic objetivo (en nuestra comunidado en comunidado en comunidado en todo momer nuestra cultura. Debatir el mensaje que se desea expres la forma de expresarlo, el alca que se desea tener y el públic objetivo (en nuestra comunidado en comunidado en comunidado en todo momer nuestra cultura. Debatir el mensaje que se desea expres la forma de expresarlo, el alca que se desea tener y el públic objetivo (en nuestra comunidado en comunidado



Grupo de 15 a 19 años

Grupo de 20 a 25 años



Mensajes clave

- Conocer los términos adecuados permite que comprendamos de manera integral la sexualidad. De ese modo, identificamos que el sexo hace alusión a lo biológico, el género a lo sociocultural y la orientación sexual se vincula con la atracción afectiva y sexual que experimentamos. Por eso, debemos tener cuidado con la información que recibimos y comprobar siempre si es correcta o no.
- Para algunas personas adultas, hablar de sexualidad puede ser un tabú, pero resulta necesario que se pueda responder las dudas e inquietudes que tenemos al respecto, así como cuestionar aquellos mitos acerca de la sexualidad, buscando información en fuentes confiables
- No siempre los padres o maestros conocen los temas que nos interesan, pero es importante escucharlos para formar nuestras propias ideas y valores.
- Las culturas han construido una variedad de mitos sobre determinados aspectos relacionados con la sexualidad, y que para cuestionar ello, es necesario que accedemos a fuentes de información confiables.
- Existen prácticas culturales dañinas que afectan el bienestar y vulneran los derechos e integridad de niñas, niños y adolescentes, las cuales debemos identificar y rechazar desde el enfoque de género.
- El pensamiento crítico y el enfoque de género nos ayudan a comprender las desigualdades que limitan la vida de las personas, en su diversidad, y promover acciones para imaginar un mundo mejor y más justo.

Mensajes clave

- Conocer los términos adecuados permite que comprendamos de manera integral la sexualidad. De ese modo, identificamos que el sexo hace alusión a lo biológico, el género a lo sociocultural y la orientación sexual se vincula con la atracción afectiva y sexual que experimentamos. Por ello, debemos utilizar información confiable analizando mi propia comunidad y cultura para identificar situaciones relacionadas con el bienestar. la autonomía y la sexualidad que deben ser cambiadas.
- Para algunas personas adultas hablar de sexualidad puede ser un tabú, pero que resulta necesario que se pueda responder las dudas e inquietudes que se tienen al respecto, así como cuestionar aquellos mitos acerca de la sexualidad, buscando información en fuentes confiables.
- No siempre los padres o maestros conocen los temas que nos interesan, pero es importante escucharlos para formar nuestras propias ideas y valores.
- Debemos cuestionar aquellos mitos y temores de hablar sobre la sexualidad, incluidos aquellos vinculados con la diversidad sexual y el placer, y de ese modo ser parte del cambio social. También, es importante que cuidémonos de la información falsa y seamos conscientes de las consecuencias de la información sin fuente de verificación.
- Debemos expresar nuestra diversidad sexual como derecho humano, así como promover comunidades seguras e inclusivas donde se rechace cualquier situación de exclusión, discriminación y/o violencia por razones de sexo, género u orientación sexual.

Mensajes clave

- Educar en la diversidad es generar los espacios y debates necesarios para que las personas conozcan su entorno y respeten los derechos humanos de todas y todos, sin discriminaciones de ningún tipo, aspectos esenciales para contribuir a la igualdad y al desarrollo integral de las sociedades.
- En las culturas existen también prácticas dañinas, por lo que saber diferenciar entre estas y las causas de las dañinas nos contextualiza para crear un mensaje que tenga un mayor alcance y justifique el propósito con el cual se realiza.
- El cambio empieza por uno mismo, desde conocer las prácticas culturales dañinas y decidir no practicarlas es que estamos dando el primer paso en el cambio de estas.



 Existen muchas situaciones culturalmente aceptadas que son injustas, delitos o afectan nuestros derechos, y por ello de acuerdo con nuestras posibilidades podemos contribuir a que esas situaciones cambien, comenzando por hablar del

tema con las personas más

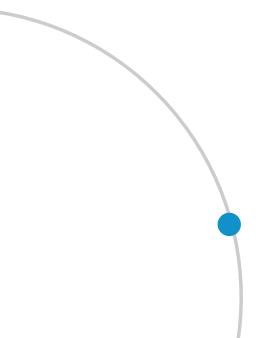
cercanas.

Grupo de 15 a 19 años

- Existen prácticas culturales dañinas que afectan el bienestar y vulneran los derechos e integridad de niñas, niños y adolescentes, como el embarazo a temprana edad, la violencia sexual, las uniones tempranas, el bullying homofóbico, entre otras, y que desde lo que está a nuestro alcance podemos contribuir a cambiarlas, por ejemplo, al hablar y cuestionar aquellas situaciones.
- El pensamiento crítico y el enfoque de género nos ayudan a comprender las desigualdades que limitan la vida de las personas en su diversidad (incluyendo a hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes, gay, lesbianas, bisexuales, heterosexuales, trans, entre otros), y promover acciones para imaginar un mundo mejor y más justo sin discriminación ni violencia por razones de sexo, género u orientación sexual.
- Podemos dar solución frente a problemas sociales y culturales relacionados a la sexualidad, por medio de diferentes estrategias, usemos la creatividad, pero con criterios de seguridad personal y grupal.

Grupo de 20 a 25 años

- El enfoque de género visibiliza las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan.
- La importancia de ser conscientes del momento en el que fueron tratados de cierta forma les permita dar solución a los actos de discriminación y de inequidad vividas en la niñez, adolescencia y juventud por ser mujer o hombre. Y que estos pueden ser cambios buscando la equidad y el bienestar tanto de hombres y mujeres.



MÓDULO TEMÁTICO 3 / Cuidemos nuestra sexualidad

SESIÓN 5: Seguridad personal y comunidades seguras



Grupo de 10 a 14 años Propósito de aprendizaje:

Propósito de aprendizaje:

Grupo de 15 a 19 años

Grupo de 20 a 25 años Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes identifican tipos y situaciones relacionadas con la violencia, su prevención y atención. Al finalizar la sesión, las y los adolescentes identifican señales de alerta sobre la violencia de género, así como herramientas de seguridad personal y comunitaria. Al finalizar la sesión, las y los adolescentes identifican situaciones relacionadas con la violencia de género para actuar en su prevención y atención.

Actividades sugeridas

¿Es violencia? Conversar sobre la violencia identificando la

violencia física, psicológica y sexual. Me cuido: Revisión personal y grupal sobre las creencias

y grupal sobre las creencias más comunes sobre la violencia sexual. Tomado de: Talleres para adolescentes y jóvenes-Verdadero y Falso.

Mariana al rescate: Proyección de video o relato oral para identificar herramientas de cuidado y autocuidado en relación con la violencia.

Nos cuidamos: Construir una infografía sobre las organizaciones aliadas a dónde recurrir para conocer más sobre la violencia o recibir orientación.

Actividades sugeridas

¿Es violencia? Análisis de diferentes tipos de violencia de género y cómo se manifiesta.

Me cuido: Reflexionar sobre los problemas que se originan en parejas adolescentes.

Nos cuidamos: Descubrir nuevas estrategias de prevención y cuidado de la violencia, por ejemplo, la autoestima, el autocuidado, identificación de relaciones tóxicas, inteligencia emocional y entidades preventivas de violencia.

Infografía aliados y aliadas comunitarias. Construcción de una infografía que reúne información sobre las instituciones aliadas a dónde recurrir para obtener más información o en caso de violencia.

Actividades sugeridas

¿Es violencia? Identificar las características de una relación conyugal donde se presente la violencia y donde no se presente la violencia. Tomado de: Talleres de prevención de violencia de género. "¿Mal rollo en pareja?"

Me cuido: Identificar las situaciones de violencia individual y colectiva más comunes y las estrategias para erradicarlas más efectivas por medio de un debate.

Nos cuidamos: Crear un mural donde se escenifica la violencia, los tipos de violencia y un mensaje de reflexión para las personas que sufren de violencia junto a las líneas de apoyo en caso se sufra de violencia.

Después ubicar un lugar donde pueda servir de anuncio para todas las personas que sufren de violencia en su comunidad.

Complementariamente se propone identificar si su comunidad cuenta con ordenanzas que permitan prevenir o erradicar cualquier tipo de violencia contra niñas, niños y adolescentes y generar propuestas de políticas o de intervención local.





Grupo de 15 a 19 años

Grupo de 20 a 25 años



Mensajes clave

- Es importante que identifiquemos la violencia física, psicológica y sexual, y tratar de ponernos en el lugar de las otras personas, eso se llama empatía.
- A veces no nos damos cuenta de que somos víctimas o agresores, porque hemos normalizado el mal trato y por ello la necesidad de identificar señales de alerta.
- Muchas personas ejercen violencia, porque sienten que tienen el poder sobre el otro, dañando a la otra persona, sin tomar en cuenta sus sentimientos, emociones y el impacto en su vida.
- Existen tres tipos de violencia: la física, que implica el uso de la fuerza física; la psicológica, que corresponde los insultos, las burlas y las miradas despectivas o acoso; y la sexual, que implica los tocamientos indebidos, el acoso sexual y el abuso sexual.
- Es necesario que identifiquemos señales de alerta que nos permita prevenir o alejarnos de situaciones de violencia. También requerimos identificar adultos de confianza e instituciones aliadas a dónde podamos recurrir.
- Existen diferentes formas de afrontar una situación: ya sea por uno mismo, pidiendo ayuda o no afrontando directamente el problema.
 Sin embargo, en los casos de violencia, es importante pedir ayuda a un adulto de confianza o institución aliada, como el Centro de Emergencia Mujer, DEMUNA, comisaría, línea 100, chat 100, etc.

Mensajes clave

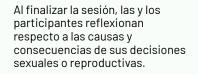
- La violencia de género es aquella violencia que se ejerce contra las personas debido a los estereotipos de género, y que afecta desproporcionadamente a las mujeres.
- La violencia de género ha ido adaptándose a la "normalidad" a lo largo de generaciones y que en la actualidad persisten mitos que perjudican a muchas personas.
- La violencia en el enamoramiento es una modalidad de violencia de género que consiste en una serie de acciones de control, dominación y subordinación contra la pareja.
- Los mitos del amor romántico y los estereotipos de género hacen que naturalicemos y minimicemos la violencia en el enamoramiento, por ello, es necesario que los identifiquemos, analicemos, cuestionemos y rechacemos.
- La identificación de señales de alerta en el enamoramiento nos ayuda a prevenir acciones y problemas que atenten contra nuestro bienestar físico y mental.
- Si conocemos un caso de violencia en el enamoramiento, debemos comunicarlo a los adultos de confianza, acudir a instituciones aliadas o tomar la decisión de finalizar aquella relación.
- Para prevenir la violencia de género es importante que fortalezcamos nuestra autoestima, prioricemos nuestro autocuidado, identifiquemos relaciones tóxicas, expresemos nuestras emociones y tomemos decisiones adecuadas pensando en nuestro bienestar.
- Ante situaciones de violencia es necesario solicitar ayuda a personas de confianza o instituciones aliadas.

Mensajes clave

- La violencia familiar y la violencia sexual constituyen una grave violación a los derechos humanos y son un obstáculo para el desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país.
- La violencia es una expresión de discriminación, exclusión e inequidad especialmente hacia las mujeres, niñas, niños, adultos mayores y personas con discapacidad.
- Nota importante para educadores: Tenga un respaldo de derivación en caso de detectar situaciones de violencia.
- La violencia de género ha ido adaptándose a la "normalidad" a lo largo de generaciones y que en la actualidad persisten mitos que perjudican a muchas personas.
- Los mitos del amor romántico y los estereotipos de género hacen que naturalicemos y minimicemos la violencia en el enamoramiento, por ello, es necesario que los identifiquemos, analicemos, cuestionemos y rechacemos.
- La identificación de señales de alerta en el enamoramiento nos ayuda a prevenir acciones y problemas que atenten contra nuestro bienestar físico y mental.
- Para prevenir la violencia de género es importante que fortalezcamos nuestra autoestima, prioricemos nuestro autocuidado, identifiquemos relaciones tóxicas, expresemos nuestras emociones y tomemos decisiones adecuadas pensando en nuestro bienestar.

C	α	
₹		

SESIÓN 6: Decisiones sexuales y reproductivas



Al finalizar la sesión, las y los participantes reflexionan respecto a las causas y consecuencias de sus decisiones sexuales o reproductivas.

Al finalizar la sesión, las y los participantes identifican recursos para tomar decisiones orientadas al ejercicio saludable y placentero de la sexualidad.



Actividades sugeridas

Grupo de 10 a 14 años

Así disfrutamos: Dinámica para identificar diversas prácticas que genera placer (besos, caricias, leer, pasear, etc.).

Eso les pasa a otros: Lluvia de ideas sobre signos y síntomas de las ITS

Yo decido: Dramatización de 4 casos en los cuales deciden usar un método y cómo lo eligen.

Así disfrutamos: Barómetro (de acuerdo, indeciso v desacuerdo) sobre expresiones de la sexualidad y sus niveles de

¿Y ahora qué?: A través de sobres o sorteos, dar a cada participante una situación determinada (estás embarazada o vas a ser padre, tienes clamidia, etc.) Dividirlos en grupo, según la situación y responder preguntas de reflexión.

Mensaje al yo del futuro: Identificar la importancia de la toma de decisiones a partir de la redacción de una carta a su yo del futuro.

Actividades sugeridas

Grupo de 15 a 19 años

Mis placeres: Identificación de diversas prácticas que genera placer, incluyendo placer sexual.

Eso les pasa a otros: Actualizar los conocimientos de forma participativa con preguntas motivadoras, para fijar conocimientos básicos sobre las ITS/VIH/Sida. Además, de fortalecer habilidades de toma de decisión y de negociación ante situaciones de riesgo.

Yo decido: Dramatización de 4 casos, en los cuales deciden o negocian usar un método y cómo lo eligen (iniciación sexual, relaciones con mi pareja, relación eventual, voy a la farmacia pido un anticonceptivo, etc.

¿Y ahora qué?: Visitar al Centro de Salud (CS) más cercano, preguntar sobre la atención para adolescentes en caso de que salga embarazada, tenga una ITS o VIH, acceder a anticonceptivos. Luego compartir las experiencias y proponer recomendaciones.

Actividades sugeridas

Grupo de 20 a 25 años

Eso le pasa a otros: Verdadero o falso se plantean una serie de enunciados sobre ITS.

Yo decido: Identificar sitios de acceso de atención sobre salud sexual y reproductiva en mi entorno. Visito uno de ellos y describo: ruta de atención, anticonceptivos que ofrecen, solicitó una consejería u orientación.

¿Y ahora qué? Identifico acciones técnicas y legales para ejercer mis derechos sexuales y reproductivos, teniendo en cuenta las entrevistas realizadas y las situaciones identificadas (adolescente embarazada, inicio o actividad sexual en adolescencia, adolescente o joven con VIH/sida, entre otras encontradas).



Mensajes clave

• Existen una variedad de prácticas que nos generan bienestar y placer. El placer es normal y es parte de nuestro desarrollo. No debemos sentirnos avergonzados por sentir placer. Algunas prácticas generan placer sexual, como tener relaciones sexuales, las cuales deben decidirse de manera consentida e informada.

Mensajes clave

- El placer es normal y parte de nuestro desarrollo humano. Existen diversas prácticas que generan placer, como bailar, cantar o compartir con un compañero o compañera.
- El erotismo es la forma en la cual sentimos deseo o placer sexual, el cual es distinta para cada persona y puede ir variando a lo largo de la vida.

Mensajes clave

- El erotismo es una vivencia muy particular y por lo tanto las formas de sentir placer y lo que lo provoca varían de una persona a otra.
- El placer se puede vivir a través de experiencias con una misma, con las cosas que disfrutamos y la masturbación, pero también en compañía de otras personas.



- - Existen diversas infecciones de transmisión sexual. Algunas ITS generan signos y síntomas observables, pero también hay otras que son asintomáticas por un buen tiempo. Por ello, las personas tienen el derecho a tener información e ir a servicios para recibir orientación y puedan tomar decisiones sobre su vida, y en caso de que la persona decida tener relaciones sexuales SIEMPRE se debe usar condón, ya que es la forma más efectiva de prevenir la transmisión.
 - Es muy importante que estemos informados sobre aspectos relacionados con nuestra sexualidad y tomar decisiones responsables.
 - Independiente de las creencias de tu padre, madre o la persona que te cuida, tú debes hacerte responsable de tus propias decisiones, lo que hagas no solo te afecta a ti, sino también a quienes te rodean.
 - Las prácticas como tener relaciones sexuales, besos, caricias, abrazos nos generan placer y es normal y parte del desarrollo humano experimentar estas sensaciones. Sin embargo, debemos tomar decisiones responsables para prevenir situaciones que afectan nuestro bienestar y salud sexual, como embarazos a temprana edad o infecciones de transmisión sexual.
 - En caso sea necesario, recurramos a los servicios de la comunidad para recibir el apoyo y orientación respectiva.

Grupo de 15 a 19 años

- Existen prácticas que nos generan placer sexual. Sin embargo, es necesario tomar responsabilidad sobre nuestros actos y prevenir cualquier problema que surja al experimentar nuestra sexualidad.
- Si decidimos tener relaciones sexuales, es importante que tengamos información sobre los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual.
- Las decisiones sobre cuándo comenzar a ser sexualmente activo, cómo protegerte de las ITS y cómo evitar un embarazo, dependen de ti. Por ello, se requiere que puedas tomar decisiones informadas, libres, sin presión ni coacción y considerar la decisión de la otra persona para que cualquier práctica se realice con consentimiento.
- Acudir a un centro de salud para resolver dudas e inquietudes sobre sexualidad, incluyendo preguntas vinculadas con el placer, la diversidad sexual, el enamoramiento, mitos sobre la sexualidad, entre otros; así como, recibir métodos anticonceptivos o descarte de ITS es parte de nuestro derecho sexual y reproductivo. Al estar informado sobre aspectos de tu salud sexual contribuye a tu bienestar.

Grupo de 20 a 25 años

- Es importante reconocer mis miedos e inseguridades al momento de acudir a un Centro de salud y conocer el diagnóstico de una ITS o embarazo no deseado.
- Tomar consciencia que es importante aprender a gestionar el ejercicio o práctica de nuestra sexualidad, para evitar riesgo, e identificar procesos de atención y prevención de la ITS y el embarazo no deseado, para asumir el control de nuestro comportamiento sexual.

MÓDULO TEMÁTICO 4 / Afectividad, placer y ciudadanía

SESIÓN 7: ¿Me entiendes?



Grupo de 10 a 14 años

Grupo de 15 a 19 años

Grupo de 20 a 25 años



Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes identifican y practican elementos de la comunicación asertiva y empática para expresar sus emociones, deseos, sensaciones v sentimientos en un marco de consentimiento.

Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes expresan de manera asertiva y empática sus emociones, deseos, sensaciones y sentimientos en un marco de consentimiento

Propósito de aprendizaje:

Al finalizar la sesión, las y los participantes identifican y aplican recursos para la resolución de conflictos, y expresan de manera asertiva y empática sus emociones, deseos, sensaciones, v sentimientos en un marco de consentimiento.



Actividades sugeridas

Nos comunicamos: Juego de roles entre padres e hijos, mostrando diferentes tipos de comunicación familiar en donde adolescentes de padres y los adultos de adolescentes.

Sin vergüenzas: Análisis de casos de situaciones que causan vergüenza, por ejemplo, el hijo le pregunta a su padre si el tamaño de su pene es normal, la madre sorprende a su hija masturbándose, etc.

Nos ponemos de acuerdo: Ponerles final a diferentes historias relacionadas a conflictos comunes a esta edad, por ejemplo: permisos para salir, ir a fiestas, tener enamorado, ir a alguna organización solo, etc.

Nos queremos: Lluvia de ideas sobre los diversos afectos. emociones, sentimientos y sensaciones que puede experimentar una persona de su edad.

No es no: Proyección de video o relato oral para comprender qué es el consentimiento.

Actividades sugeridas

Así disfrutamos: Reflexionar sobre la importancia del placer como fuente de bienestar en el desarrollo humano.

Nos comunicamos: La comunicación como herramienta de expresión v comprensión, el asertividad y la empatía como puntos de partida. Cómo los roles rígidos de género afectan la comunicación. Evolución de la comunicación y sus medios. Juego de roles sobre los diferentes tipos de comunicación entre padres e hijos respecto a temas como la iniciación sexual, la masturbación, la pornografía, los métodos anticonceptivos, las ITS y VIH y Sida, etc.

Sin vergüenzas: Dramatizaciones de situaciones que causan vergüenza, por ejemplo: Un muchacho, empieza a cambiar su cuerpo antes que sus amigos; Una adolescente le gusta un compañero de su salón y se burlan de ella, porque no le hace caso; Tiene novia y esperan pasar el fin de año juntos; Adolescente, pregunta sobre ITS y el VIH, su amigo dice que eso le da al gay; etc.

¿Quieres ceviche? Proyección de video o relato oral sobre la importancia del consentimiento sexual en las relaciones sexuales.

Actividades sugeridas

Así disfrutamos: A partir de cinco historias donde aparecen diferentes dudas de jóvenes sobre la sexualidad y las experiencias sexuales, se trabajan aspectos relacionados con el placer, el cuerpo, las emociones y los sentimientos.

Sin vergüenza:

En una hoja, escribir una experiencia personal de roche o vergüenza relacionada con la sexualidad, de manera totalmente anónima.

Nos comunicamos:

Dramatizaciones de situaciones en la relación de pareja, amistad o laborales que nos permite analizar y mejorar las formas de comunicación (pasiva, asertiva y agresiva).

Aprendamos a discutir: Tipos de discrepancias y conflictos en las relaciones de pareja, formas de resolver conflictos a través del diálogo y estrategias de argumentación.

Mostrar historias que evidencian una mala comunicación, hacer una pausa y mostrar la misma escena, pero con una buena comunicación.

Nos queremos: Identificar y Describir diferentes relaciones de pareja, como: amistades o pasional o de compromiso o romántico o de compañía o tóxica o dependiente o plena, entre otras.



Grupo de 10 a 14 años	Grupo de 15 a 19 años	Grupo de 20 a 25 años
		Te perdí: Escribir y compartir de manera anónima recuerdos de situaciones donde mi amor no ha sido correspondido o me sentí intimidado. ¿Qué consejos darías en esa situación?
		¿somos iguales? Campaña sobre la construcción de relaciones interpersonales sanas y sin riesgos ni violencia. Destaco el consentimiento mutuo en mis relaciones interpersonales (cuando se trata de consentimiento, no hay límites difusos. https://www.unwomen. org/es/n ews/stories/2019/11/ feature-con sent-no-blurred-lines)
Mensaies clave	Mensaies clave	Mensaies clave



- Para establecer relaciones interpersonales saludables con nuestro entorno, la empatía (entendida como ponerse en el lugar del otro), el asertividad (expresar nuestros pensamientos y emociones de manera adecuada sin afectar al otro), el hablar de todo (sin temas prohibidos) y las reglas flexibles (para promover la autonomía progresiva) ayudan a que resolvamos nuestros conflictos.
- Es importante establecer diálogos asertivos, empáticos y con reglas flexibles entre padres, madres, hijos e hijas sobre diversos temas, incluidos los vinculados con la sexualidad, ya que permite fortalecer el vínculo afectivo.
- Es normal experimentar una serie de afectos, emociones y sensaciones, como amistad, ilusión, enamoramiento, deseo, placer, ternura, pasión, desilusión, tristeza etc., por eso, es importante establecer una comunicación asertiva y que las relaciones interpersonales se den en un marco de consentimiento.
- El consentimiento es un acuerdo que debe ser respetado por todas las partes para realizar una actividad. Es importante ser honesto, sobre lo que deseamos hacer y lo que no.

- El placer es normal y natural. Continuamente experimentamos sensaciones que contribuyen a nuestro bienestar. Por ello, es importante hablar en familia, así como dialogar sobre sexualidad
- La comunicación asertiva es importante a cualquier edad. El asertividad es la capacidad para expresar nuestros pensamientos y sentimientos sin herir a la otra persona. La clave es tratar de entender lo que quiere la otra persona y exponer calmadamente las posibles respuestas. Asimismo, para una adecuada comunicación se recomienda la empatía, el respeto, cumplir acuerdos.
- Es importante establecer diálogos asertivos, empáticos y con reglas flexibles entre padres, madres, hijos e hijas sobre diversos temas, incluidos los vinculados con la sexualidad, va que permite fortalecer el vínculo afectivo.
- En sexualidad no deberían existir temas prohibidos para hablar, todos los temas deben ser conversados sin ninguna vergüenza. Esto es importante para nuestra seguridad y nuestro desarrollo.
- Durante la adolescencia se experimenta una serie de afectos, emociones y sensaciones, como amistad, ilusión, enamoramiento,

- Debemos tener la mente abierta para conversar de todos los temas relacionados a la sexualidad.
- La comunicación tiene diferentes técnicas, si aprendemos a usarlas nos servirán para muchas situaciones de la vida.
- La clave de cualquier negociación es llegar a un punto intermedio en el que cada parte logre algo.
- El consentimiento sexual es un acuerdo para participar en una actividad sexual, debes saber si esta persona está de acuerdo antes de tener relaciones sexuales y se aplica cada vez que se tienen relaciones.
- Tenemos marcos legales que protegen el ejercicio de nuestra actividad sexual libre de abuso, violencia y maltrato.
- El género, la discapacidad o la salud de una persona no son barreras para establecer una relación de amistad o de pareja.



Grupo de 10 a 14 años	Grupo de 15 a 19 años	Grupo de 20 a 25 años
	deseo, placer, incluyendo el placer sexual, ternura, pasión, desilusión, tristeza etc., por eso, es importante establecer una comunicación asertiva y que las relaciones interpersonales se den en un marco de consentimiento.	
	• El consentimiento en la sexualidad es la disposición y el acuerdo de ambas partes para tener intimidad. Si dijiste "sí" pero luego cambias de parecer, estás en tu derecho de decir "basta" en cualquier momento. Lo correcto en cada encuentro sexual, es que este debe ser sin presión, ni temor, y ser actualizado, es decir, por cada práctica sexual debe expresarse nuevamente el consentimiento. Si no estaríamos hablando de agresión o violación sexual. Por ello, es importante que seas honesto con tu pareja y manifiestes si lo deseas hacer o no. Tengamos en cuenta que el silencio no es consentimiento, ya que éste es explícito.	



SESIÓN 8: Ciudadanía de la sexualidad y defensa de derechos

Al finalizar la sesión, las y los participantes reflexionan sobre la importancia de la ciudadanía
a partir del reconocimiento
de los derechos sexuales y
reproductivos que garantizan
su bienestar y salud sexual y
reproductiva.

Grupo de 15 a 19 años

Grupo de 20 a 25 años

Al finalizar la sesión, las y los adolescentes reflexionan sobre la importancia de la ciudadanía a partir del reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos que garantizan su bienestar y salud sexual y reproductiva.

Al finalizar la sesión, las y los adolescentes reflexionan sobre la importancia de ejercer ciudadanía activa a partir del reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos que garantizan su bienestar y salud sexual y reproductiva.



Actividades sugeridas

Grupo de 10 a 14 años

Soy ciudadano: Identificar en grupo, situaciones desde la experiencia de los participantes sobre la ciudadanía de la sexualidad de las y los adolescentes en la familia, escuela o localidad.

¿Es o no un derecho? Identificar los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos.

Actividades sugeridas

Soy ciudadano: Identificar situaciones donde se vulneran los derechos y comprender el estigma y discriminación y la "ciudadanía de segunda clase" (niñez, adolescencia, mujeres, personas con desafíos psíquicos o físicos, personas afrodescendientes, personas de pueblos originarios, etc). Reconocer la importancia de la solidaridad y apoyo social.

Actividades sugeridas

Soy ciudadano: analizar y reflexionar el rol activo que debemos tomar como ciudadanos en la promoción y defensa de los derechos incluidos los derechos sexuales y reproductivos.

Mis derechos: Dinámicas que pueden ser adaptadas del Capítulo: Derechos sexuales y reproductivos (Páginas 51 al 58).



¿Qué significan los derechos sexuales y reproductivos? Proyección de video o relato oral que permita comprender qué significa cada derecho sexual y reproductivo.

Nos hacemos valer: Crear y dramatizar una historia donde se vulneren sus derechos y se ofrezcan alternativas para hacerlos valer (caso - alternativa - mensaje del grupo al público).

Banderines: Construcción de mensajes claves para promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Grupo de 15 a 19 años

¿Es o no un derecho? Identificar la diferencia entre derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos.

Mis derechos: Comprender el significado de cada derecho sexual y reproductivos.

Nos hacemos valer: Indagar sobre casos emblemáticos sobre la vulnerabilidad de los derechos. Identificar mecanismos de exigibilidad y denuncia. Desarrollar capacidades para hacer advocacy o defensa de derechos (Cómo, qué, a través de qué actividades).

Grupo de 20 a 25 años

Nos hacemos valer: Identificar los objetivos de advocacy y elaborar una estrategia de advocacy, dirigida a las leyes o normas que no se han implementado o que están en proceso de aprobación relacionadas a los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Comprender el concepto y la importancia de un observatorio de derechos. Ser gestores de su propia defensa de derechos.



Mensajes clave

- Somos ciudadanos desde que nacemos. La ciudadanía sexual se relaciona con nuestra autonomía y la toma de decisiones sobre nuestro cuerpo y nuestros sentimientos, respetando los derechos de las otras personas.
- Todas las personas podemos ejercer nuestra ciudadanía sexual y de ese modo garantizar nuestros derechos vinculados con la sexualidad, siendo éstos los derechos sexuales y reproductivos.
 Todas las personas tenemos derechos y uno de ellos es el derecho a disfrutar responsablemente de nuestra sexualidad sin sufrir ningún tipo de maltrato o discriminación.
- Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos, y que buscan garantizar una expresión libre, igualitaria, responsable y placentera de la sexualidad, libre de cualquier tipo de coerción, presión o violencia.
- Debemos identificar
 y cuestionar aquellas
 actividades y normas que
 afecten nuestros derechos.
 Para defender nuestros
 derechos, siempre tenemos
 que pensar en nuestra
 seguridad y la de quienes
 nos acompañan, y no nos
 expongamos a situaciones
 violentas.

Mensajes clave

- Somos ciudadanos desde que nacemos, la ciudadanía sexual se relaciona con nuestra autonomía y la toma de decisiones sobre nuestro cuerpo y nuestros sentimientos, respetando los derechos de las otras personas. Se refuerza que los derechos humanos implican el reconocimiento y respeto de la libertad, igualdad y dignidad, sin ningún tipo de discriminación ni violencia. También es importante la solidaridad y el apoyo social para la defensa de nuestros derechos.
- Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos, y que buscan garantizar una expresión libre, igualitaria, responsable y placentera de la sexualidad, libre de cualquier tipo de coerción, presión o violencia.
- En el Perú los Derechos Sexuales y Reproductivos están protegidos internacionalmente y se desprenden de la Constitución, y también están reconocidos en diferentes normas legales.
- El ejercicio de nuestros derechos sexuales y reproductivos contribuye a nuestro bienestar y salud sexual.

Mensajes clave

- Los derechos humanos incluido los derechos sexuales y reproductivos crean las condiciones y exigencias necesarias que debemos solicitar al Estado para que los ciudadanos logren su mejor desarrollo y bienestar como persona.
- Es importante que participemos y seamos responsables como ciudadanos para que se cumplan e implementen todos los derechos incluido los derechos sexuales y reproductivos.



Grupo de 10 a 14 años	Grupo de 15 a 19 años	Grupo de 20 a 25 años
	Para defender nuestros derechos y contribuir al cambio social, debemos asumir nuestra ciudadanía. Esto implica que nos reconozcamos como sujetos de derechos, conozcamos nuestros derechos humanos, incluidos los derechos sexuales y reproductivos y exijamos su reconocimiento en los diferentes espacios donde interactuamos (comunicad, redes sociales, centro de salud, colegios, etc.).	
	Ejercer la ciudadanía también implica organizarnos con otras personas para defenderlos y exigir su cumplimiento. Para ello, podemos formar o integrar organizaciones sociales (culturales, juveniles, políticos, sociales, etc.) y generar procesos de incidencia que fortalezcan nuestro activismo en nuestra comunidad.	



SESION 9: Logros y desatíos

Grupo de 10 a 14 años Grupo de 15 a 19 años

Al finalizar la sesión, las y los participantes definen sus metas a partir de la identificación de elementos para la autogestión y autonomía, y asumen el compromiso de convivir en igualdad. Al finalizar la sesión, las y los participantes elaboran su proyecto de vida a partir de la identificación de elementos para la autogestión y autonomía, y asumen el compromiso de construir una sociedad democrática.

Grupo de 20 a 25 años

Al finalizar la sesión, las y los participantes planifican su proyecto de vida a partir del reconocimiento de metas personales y la identificación de los recursos para la autogestión y autonomía financiera, en el marco de su compromiso por construir una sociedad democrática.



Actividades sugeridas

Sueño y hago: Elaborar un plan de vida, analizando expectativas, valores, necesidades y recursos.

Camino a la independencia: Promover el conocimiento para elaborar un presupuesto personal y sus elementos. Promover la apertura de cuentas de ahorro dirigidas para adolescentes. Tomado de: Águila y Sol "El presupuesto" (Pág. 103).

¿Qué logramos? De manera conjunta, analizar el árbol de problemas donde se revise: a) Problemas de mi comunidad relacionados con la sexualidad

Actividades sugeridas

Camino a la independencia: Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tienen los participantes de forma individual para el alcance de sus metas personales.

Sueño y hago: Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales de los participantes. Tomado de: "Mi inclinación vocacional".

¿Qué logramos? De manera conjunta analizar el árbol de problemas identificando a)

Actividades sugeridas

Sueño y planeo: Identificar algunas metas a mediano plazo, obstaculizarlas hipotéticamente de alguna forma y crear un plan para que se lleve a cabo el alcance de esa meta.

Sueño y hago: Reflexionar sobre el primer trabajo, las acciones que realizamos para llegar hasta este punto, las cosas que nos apasionan para no rendirse y los aportes que no suman en nada al alcance de nuestras metas. Ejercicio de buscar empleo en diferentes medios. Ejercicio de



v al highester h) Assigned au

y el bienestar b) Acciones que se realizaron durante la estrategia y c) Qué logramos como grupo y como comunidad con la participación en la estrategia.

¿Qué nos falta hacer? Reflexionar respecto a cuáles serían nuestros siguientes pasos a nivel individual y como grupo. Elaborar y compartir un directorio de participantes para mantenerse en contacto. Programar talleres de refrescamiento, etc.

El mural: Se construye un mural grupal donde se visualicen los aprendizajes obtenidos en el programa formativo.

Grupo de 15 a 19 años

Problemas de mi comunidad relacionados con la sexualidad y el bienestar b) Acciones que se realizaron durante la estrategia y c) Qué logramos como grupo y como comunidad con la participación en la estrategia.

El mural: Construcción de un mural que contenga mensajes, frases e imágenes que sistematicen los aprendizajes obtenidos en el programa formativo.

Grupo de 20 a 25 años

Camino a la independencia: Exponer las estrategias de ahorro que utilizan para alcanzar una meta, los esfuerzos y cómo planean llegar a la autonomía financiera en unos años. Ejercicio cómo hacer un presupuesto personal y cómo manejarlo.

Me evalúo: En base a los contenidos conversados en las sesiones anteriores, autoevaluar conocimientos, actitudes y prácticas, en términos de "No lo he logrado aún, puedo mejorar y logrado" o similar. Compartir y comentar resultados grupales de manera anónima, reforzar el desarrollo de competencias socioemocionales.

¿Qué logramos? De manera conjunta, construir un mural virtual o real, incluso demostraciones artísticas que use la comunidad (como retablos) dividido en tres secciones a) Problemas de mi comunidad relacionados con la sexualidad y el bienestar b) Acciones que se realizaron durante la estrategia y c) Qué logramos como grupo y como comunidad con la participación en la estrategia.

¿Qué nos falta hacer? Reflexionar respecto a cuáles serían nuestros siguientes pasos a nivel individual y como grupo. Elaborar y compartir un directorio de participantes para mantenerse en contacto. Programar talleres de refrescamiento, etc.



Mensajes clave

- Es necesario plantearnos metas personales realistas, basadas en nuestras capacidades, recursos y potencialidades.
- Es importante comprender el desarrollo de nuestra autonomía para nuestro bienestar y ejercicio de derechos.
- La autonomía es la capacidad que nos permite realizar una serie de acciones y tomar decisiones de manera progresiva que aporten a nuestra integridad, bienestar y desarrollo.

Mensajes clave

- La autonomía es la capacidad que nos permite realizar una serie de acciones y tomar decisiones de manera progresiva que aporten a nuestra integridad, bienestar y desarrollo.
- Conocer mis metas personales y cómo conseguirlas es el primer paso para alcanzarlas.
 Asimismo, ser consciente de nuestras fortalezas y debilidades hace posible que se genere un plan realista para alcanzar nuestras metas personales.

Mensajes clave

- Es importante reconocer mis miedos e inseguridades al momento de acudir a un Centro de salud y conocer el diagnóstico de una ITS o embarazo no deseado.
- Tomar consciencia que es importante aprender a gestionar el ejercicio o práctica de nuestra sexualidad, para evitar riesgo, e identificar procesos de atención y prevención de la ITS y el embarazo no deseado, para asumir el control de nuestro comportamiento sexual.



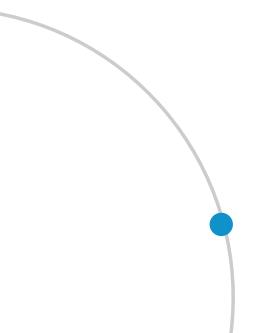
- Para desarrollar nuestra autonomía financiera, requerimos:
 - 1. Saber de dónde viene el dinero
 - **2.** Entender ventajas de ahorrar
 - **3.** Mantenerse dentro de un presupuesto
 - **4.** Priorizar cómo decido en qué gastar
 - **5.** Establecer un buen crédito (no endeudarse)
 - **6.** Pensar a mediano y largo plazo
- Todos los días aprendemos cosas nuevas que podemos aplicar en nuestra vida diaria y que seguiremos aprendiendo sobre sexualidad a lo largo de toda nuestra vida, incluso cuando seamos mayores.
 Saber sobre sexualidad, cómo comunicarnos y cómo cuidarnos es parte de nuestro desarrollo personal y nuestro bienestar.
- Seguiremos aprendiendo sobre sexualidad a lo largo de toda nuestra vida, incluso cuando seamos mayores.
- Saber sobre sexualidad, cómo comunicarnos y cómo cuidarnos es parte de nuestro desarrollo personal y nuestro bienestar.

Grupo de 15 a 19 años

- Debemos ser constantes para lograr nuestras metas en el ámbito vocacional, pero también lo suficientemente críticos y realistas para tomar otras alternativas si los planes no funcionan.
- Saber sobre sexualidad, cómo comunicarnos, cómo expresar nuestros afectos, cómo convivir con igualdad y cómo cuidarnos es parte importante de nuestro desarrollo personal. Es importante que estos aprendizajes lo compartamos con otras personas.
- Ejercemos nuestra sexualidad de manera segura, plena, placentera y responsable, cuando tomamos decisiones informadas y con libertad, y ejercemos nuestros derechos sexuales y reproductivos.

Grupo de 20 a 25 años

- La autonomía plena implica vivir nuestra sexualidad de manera responsable, placentera y responsable.
- Debemos tomar decisiones informadas, usando nuestro pensamiento crítico y en un marco de consentimiento y respeto de derechos.
- Para ser agentes de cambio social, debemos comenzar por aprender sobre nosotros mismos y en particular aprender a trabajar y apoyarnos como comunidad.



CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA Y SU METODOLOGÍA



¿Cuántas sesiones tiene la propuesta educativa?

Son 9 sesiones que buscan alcanzar los propósitos de aprendizaje descritos en el punto anterior.



¿Cuánto duran las sesiones?

Cada sesión tiene una duración promedio de 2 horas lo que puede extenderse según el involucramiento y la participación activa del grupo.



¿Cuántos NNAJ pueden participar?

Sugerimos que participen entre 20 a 25 participantes por sesión. La propuesta metodológica propone 9 sesiones por cada grupo de edad: participantes de 10 a 14 años, 15 a 19 años y 20 a 25 años.



¿Las sesiones son presenciales o virtuales?

Las actividades planteadas por sesión están diseñadas para el aprendizaje presencial, sin embargo, algunas estrategias podrían adaptarse a una modalidad virtual.



RECUERDA

La propuesta metodológica es flexible

Una característica central de la propuesta metodológica es su flexibilidad. Si bien proponemos una secuencia y duración de sesiones, estas pueden adaptarse a las características de la comunidad y a la disponibilidad de tiempo con que cuento para trabajar.

Las actividades y contenidos pueden ser adaptados a cada zona de intervención. Incluso, se pueden considerar nuevas actividades o contenidos en base a la investigación formativa que se realice.

Aunque las sesiones están diseñadas por grupos de edad, estas pueden incluir a otros actores de edades distintas. En ese caso, las actividades y contenidos pueden adaptarse según las necesidades y etapas de desarrollo de quienes participan y el rol que se espera que desempeñen.

En caso no se cuente con tiempo suficiente para realizar secuencialmente las 9 sesiones, puede variar los tiempos de implementación. Por ejemplo, se puede hacer un módulo por semana o hacerlo de manera más espaciada (un módulo por mes). Lo que si debes considerar es que es importante implementar todos los contenidos y adaptar cada módulo sin perder su esencia.

En caso necesites adaptar las sesiones, siempre recuerda mantener la primera y la última sesión, ya que la primera actualizará el diagnóstico específico de las necesidades locales con cada aplicación y la última considera la evaluación de los aprendizajes logrados.



PASO A PASO: ¿CÓMO IMPLEMENTAR LA PROPUESTA EDUCATIVA Y SUS SESIONES DE APRENDIZAJE?



PLANIFICA

- 1. Identifica el grupo de edad con el cual trabajarás.
- 2. Elige los días y horario cuando podrás realizar las sesiones de acuerdo con tu disponibilidad y la de las y los participantes. Por ejemplo, podría ser en las tardes, luego del horario escolar, o los fines de semana.
- **3.** Encuentra un lugar apropiado con adecuada ventilación, luz y silencio para realizar las sesiones. De ser posible, verifica que el lugar cuente con equipo multimedia.
- **4.** Invita a las y los participantes a través de las redes sociales, con pancartas en lugares estratégicos o a través de sus contactos «pasándose la voz».



PREPÁRATE Y PON EN MARCHA LA SESIÓN

- **5.** Da lectura a las nueve sesiones que corresponden al grupo de edad que participará de las sesiones. Por ejemplo, si tus participantes tienen alrededor de 12 o 13 años, trabaja las sesiones del grupo de 10 a 14 años.
- 6. Haz una lista de recursos que necesitarás para llevar a cabo las sesiones leyendo la sección «Recursos» en la descripción de cada sesión, y anota dónde podrás conseguir los mismos. Por ejemplo, los videos los podrás encontrar en el Internet, las cartulinas podrías comprarlas o pedirlas como donación a la escuela o iglesia, etc. Si lo consideras necesario, invita a uno o dos personas para que te ayuden durante la sesión a realizar las actividades.
- 7. Lee nuevamente la propuesta educativa, pero esta vez concéntrate en la primera sesión que realizarás. Mientras lees, piensa en los conocimientos que necesitas reforzar o revisar antes de la sesión. Por ejemplo, al leer la sesión 2 «Nuestros cuerpos e identidades» piensa si necesitas reforzar sus conocimientos sobre afectividad y sexualidad y de ser así, lee los materiales sugeridos en la sección «Recursos».
- 8. Revisa y lee en voz alta los mensajes clave observando cómo te sientes y piensas cuando los comunicas. Si tienes dudas sobre alguno de ellos, revisa más información o pregúntate por qué tienes esas preguntas o esa incomodidad. Evalúa conversar con otro colega facilitador para intercambiar opiniones.
- **9.** Practica la secuencia de la sesión: su presentación, la presentación de participantes, la actividad que realizarás y el cierre donde se refuerzan los mensajes clave y absuelven dudas o responden preguntas.

- 10. Algunos días antes de la sesión, verifica que cuentas con todos los recursos para implementarla y ajustar si es necesario: ¿La sala donde realizarás la sesión está limpia y preparada? ¿Tienes todos los materiales que necesitas? ¿Te sientes seguro con los conocimientos que impartirás? ¿Las y los participantes han confirmado su asistencia?, etc.
- 11. El día que realices la sesión, llega una hora antes al local para asegurarte que la sala esté lista para recibir a las y los participantes.
- 12. Ten siempre a la mano una lista de recursos de la comunidad en caso tengas que derivar algún tema movilizador que no esté a tu alcance resolver (por ejemplo, temas de violencia o abuso, etc.).
- 13. Recibe a las y los participantes con alegría y optimismo. Realiza una actividad para romper el hielo, por ejemplo, puedes hacer una dinámica o juego. Luego, iempieza las actividades propuestas en la sesión!



RECURSO CLAVE

¿Cómo invitar a NNAJ a participar en la iniciativa?

- Busca la autorización de alguna persona adulta responsable para la participación de niñas, niños y adolescentes de 10 a 14 años y procura que se involucren activamente en el proceso. Sin embargo, hay que dejar la puerta abierta para aquellos que viven en situaciones de especial vulnerabilidad o aquellos en los que sus hogares o familias no son entornos seguros.
- En los demás grupos de edad, se espera interés y autonomía en la decisión de participar y comprometerse con el proceso. Bajo ningún concepto debe ser una propuesta obligatoria.
- Las oportunidades para contactar e invitar a NNAJ dependerán de cada localidad. Puedes comenzar, por
 ejemplo, en un servicio de salud invitando a adolescentes y jóvenes en salas de espera o a través de folletería
 distribuida en la consejería, en un centro educativo en actividades después de las clases o en un club juvenil
 de deporte o teatro haciendo una feria informativa en la plaza principal, entre otras opciones.
- Una vez que cuentes con un primer grupo de participantes NNAJ, será más sencillo ampliar la convocatoria siguiendo las recomendaciones de las y los participantes que hayan terminado el curso. Si en el grupo impulsor participan organizaciones de jóvenes o para jóvenes, pueden participar como promoción inicial.

¿Cómo se puede trabajar con grupos en situación de mayor vulnerabilidad? Algunas pautas clave

A continuación, se presenta un resumen - no exhaustivo - de las principales pautas a tener en cuenta para el trabajo con NNAJ que pertenecen a grupos que pueden tener mayores barreras para el acceso a ESI-C o estar expuestos a inequidad. Para más información consulta las Orientaciones Técnicas y Programáticas Internacionales sobre Educación sexual integral fuera de la Escuela¹⁰⁵.

PERSONAS CON DISCAPACIDADES

- Promueve modelos basados en derechos humanos y con involucramiento activo de familias y comunidades.
- Adapta el programa y los materiales de apoyo para que puedan ser comprendidos por todas y todos los participantes.
- Trabaja en la forma en que los diferentes tipos de discapacidades influyen en el desarrollo y la vivencia de la sexualidad.
- Motiva el logro del nivel más alto posible de autodeterminación o autonomía sexual, incluyendo aspectos como intimidad y seguridad.
- NNAJ rechazan prácticas culturales nocivas como el matrimonio infantil.
- NNAJ cuentan con habilidades para enfrentar desafíos.

PERSONAS QUE REPRESENTEN A LA DIVERSIDAD SEXUAL LGTBI

- Revisa el programa de modo tal que sea totalmente inclusivo respecto a las diferentes expresiones de la sexualidad.
- Identifica o adapta soluciones o estrategias que permitan que el programa sea coherente con las culturas sexuales de las y los jóvenes.
- Considera espacios para tratar las necesidades específicas de cada persona, hombres que tienen sexo con hombres, lesbianas, gay, bisexuales, etc.
- Trata a las personas con el nombre que desean ser tratadas.

PERSONAS DESPLAZADAS O MIGRANTES

- Considera los niveles de movilidad y desplazamiento para la duración del programa.
- Prioriza contenidos de intervención en crisis y prevención de violencia.
- Valora los aspectos culturales y que sea una oportunidad de aprendizaje tanto para quién llega como para quien pertenece a una comunidad dada.

PUEBLOS ORIGINARIOS Y PERSONAS AFRODESCENDIENTES

- Pon especial atención al enfoque intercultural.
- Prioriza contenidos y medios de acuerdo con el contexto y su cultura.
- Reconoce y valora la sexualidad y su relación con la identificación entre las personas y la naturaleza.
- Promueve el ejercicio de los derechos humanos.
- Genera una buena relación a través del diálogo y el cumplir con los compromisos.

¹⁰⁵ UNFPA. (2020). Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral de la sexualidad fuera de las escuelas.

NNAJ EN SITUACIÓN DE CALLE

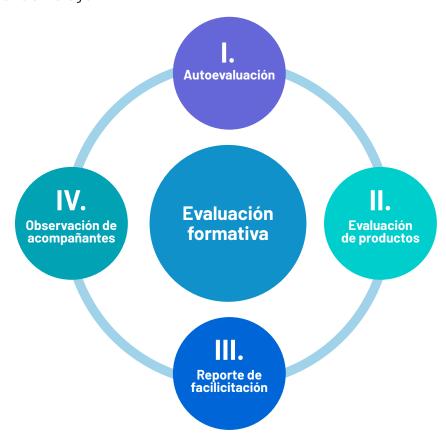
- Incluye apoyo de meriendas o almuerzos dentro del programa. Nadie te pondrá atención con el estómago vacío.
- Incorpora temas de emprendimiento, becas para oficios (que incluyan la matrícula, la movilidad, la alimentación y los materiales).
- Considera las necesidades particulares de hombres y mujeres que viven en la calle.

JÓVENES QUE VIVEN CON EL VIH U OTRA CONDICIÓN DE SALUD CRÓNICA

- Considera un enfoque positivo de la sexualidad basado en la autonomía, el cuidado y el disfrute.
- Ofrece un programa con un nivel fuerte de confidencialidad.
- Articula con otras organizaciones de la comunidad para llegar a aquellos que más lo necesitan.
- Refuerza que una enfermedad crónica no debería limitar nuestra felicidad, solamente hay que seguir algunas recomendaciones de autocuidado.
- Vivir con una enfermedad crónica puede ocasionar sentimientos de soledad, fortalezca al grupo para que puedan darse apoyo entre sí.

¿Cómo se evalúan los aprendizajes?

La evaluación de la propuesta educativa se realiza desde el enfoque de **evaluación formativa**, que considera cuatro estrategias.



Autoevaluación de aprendizajes

Los aprendizajes por autoevaluar son aquellos relacionados con las competencias de propuesta educativa. Para ello, te invitamos a construir un cuestionario que mida conocimientos, actitudes y prácticas. A continuación, te presentamos algunas preguntas que podrás incluir en este cuestionario. A su vez, en anexo encontrarás un ejemplo de cuestionario sobre actitudes, comportamientos y normas de género entre jóvenes de Pucallpa¹⁰⁶ que podrás tomar como referencia para autoevaluar los aprendizajes de las y los participantes.

La autoevaluación podrá incluir los siguientes tipos de preguntas:

A. ALGUNAS PREGUNTAS PARA EVALUAR CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS A PARTIR DE ALTERNATIVAS DE RESPUESTA. POR EJEMPLO:

La sexualidad humana se define como la manera en que las personas:

- a) Se definen durante la infancia.
- b) Se identifican durante la adolescencia.
- c) Se conciben a sí mismas y se expresan individual y socialmente.
- d) Se orientan afectiva y sexualmente en la etapa adulta.

B. ALGUNAS PREGUNTAS PARA EVALUAR CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS A PARTIR DE SEÑALAR VERDADERO - FALSO. POR EJEMPLO:

El género es innato y biológico

- a) Verdadero
- b) Falso

C. ALGUNAS PREGUNTAS PARA EVALUAR ACTITUDES A PARTIR DE UNA ESCALA DE TIPO LIKERT. POR EJEMPLO:

ENUNCIADO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE DESACUERDO
Considero que las mujeres tienen habilidades innatas para cocinar, lavar y organizar la casa.				

¹⁰⁶ Este cuestionario o encuesta CAP fue elaborado en el marco de un proyecto de salud sexual y reproductiva, género y masculinidades impulsado por UNFPA y el Instituto Promundo de Brasil (2013-2014).

D. ALGUNAS PREGUNTAS PARA EVALUAR HABILIDADES O PRÁCTICAS DONDE SE MARQUE LA PROGRESIÓN DE LOGRO PERCIBIDO. POR EJEMPLO:

EN GENERAL, DESPUÉS	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
DEL CURSO, YO	(O PUNTOS)	(5 PUNTOS)	(10 PUNTOS)
Soy capaz de hablar sobre temas de sexualidad con mi familia.			

- E. ALGUNAS PREGUNTAS PARA EVALUAR LA INTENCIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE HABILIDADES O CONDUCTAS A PARTIR DE LA SIMULACIÓN DE CASOS. POR EJEMPLO:
 - «Si jugando un amigo le dice a un niño: 'Si pierdes no llores como mujercita, o acaso eres niña', yo:»
 - a) Me quedaría callado porque no me involucra a mí.
 - b) Sequiría jugando porque está en lo cierto, ya que los niños deben ser fuertes.
 - c) Le diría de manera asertiva que esa frase es incorrecta ya que los niños también pueden llorar.
 - d) No sé qué haría.



Cada competencia debe contener la evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades o prácticas. Debido al número de sesiones, te recomendamos que la autoevaluación se aplique al inicio y luego al final de todas las sesiones, de tal modo que le permita observar cuánto han aprendido las y los participantes.

Elabora una tabla donde se indiquen los puntajes obtenidos y sus significados, por ejemplo de 80-100 puntos «Felicitaciones, te esfuerzas por ser cada día una persona más autónoma y solidaria».

Incluye dos o tres preguntas abiertas para reflexión sobre los aprendizajes, por ejemplo:

- a. ¿Por qué es importante para ti comprender los contenidos considerados en la ESI-C?
- b. ¿Qué crees que es lo más importante que tienes que aprender sobre los contenidos de la ESI-C? ¿Por qué?
- c. ¿Qué crees que es lo menos importante que tienes que aprender sobre los contenidos de la ESI-C? ¿Por qué?

Le Evaluación de productos de aprendizaje

Cada sesión está estructurada de tal modo que genere un producto de aprendizaje. Es decir, un material elaborado por las y los participantes en los que se evidencien los aprendizajes desarrollados durante la sesión. Este producto puede ser evaluado una vez finalizada la sesión empleando una lista de cotejo como la que le mostramos a continuación.

PRODUCTO "COLLAGE"	CUMPLE	NO CUMPLE
El mensaje es claro y conciso		
El contenido del mensaje engloba algún mito sobre la sexualidad		
El mensaje cuestiona y/o rechaza algún mito sobre la sexualidad		

Cada producto de la sesión debe tener su propia lista de cotejo. La aplicación de la lista de cotejo puede ser realizada por el mismo equipo de facilitadores, previamente capacitados, o por un agente externo. Esta información permitirá identificar los aprendizajes obtenidos en cada sesión y conocer el avance del programa formativo, y de ese modo, realizar los ajustes respectivos durante el proceso de implementación del programa educativo.

III. Reporte de facilitación

Este reporte te permitirá conocer las condiciones logísticas, la dinámica del grupo y la autopercepción de eficacia del propio facilitador. Cada facilitador debe desarrollar el reporte al finalizar cada sesión. La información que recoja le permitirá generar un espacio de retroalimentación y reflexión con el mismo facilitador y con grupo impulsor encargado de implementar la estrategia.

A continuación, te presentamos algunas preguntas que le pueden servir de ejemplo para elaborar el reporte de facilitación.

A. PREGUNTAS PARA CONOCER LAS CONDICIONES LOGÍSTICAS:

SOBRE LOS MATERIALES	NO APLICA	INADECUADO	REGULAR	ADECUADO	OBSERVACIONES
La papelería, como hojas bond, cartulinas, papelotes, entre otros, fueron adecuados en cantidad y calidad.					
Las fotocopias fueron suficientes y podían leerse con facilidad.					

B. PREGUNTAS PARA CONOCER LA DINÁMICA DEL GRUPO DESDE LA OBSERVACIÓN DEL FACILITADOR:

SOBRE LOS MATERIALES	SIEMPRE	AVECES	POCAS VECES	OBSERVACIONES
Las niñas y los niños participan de manera activa durante la sesión.				
Las niñas y los niños interactúan de manera igualitaria durante las sesiones.				

C. PREGUNTAS PARA EVALUAR LA AUTOPERCEPCIÓN DE EFICACIA DEL FACILITADOR:

SOBRE LA EFICACIA DEL FACILITADOR	MUCHO/ BASTANTE	DE MANERA REGULAR	POCO/ CASI NADA	OBSERVACIONES
Me siento preparado para desarrollar esta sesión.				
He recibido capacitación sobre este tema.				
Se cumplió con la pauta metodológica de la sesión.				

VI. Observación de acompañantes

Te sugerimos que cada facilitador reciba al menos tres visitas de un acompañante miembro del grupo impulsor (persona experta en ESI) durante la implementación del programa educativo. Estas visitas podrían realizarse durante la sesión y, mediante una rúbrica de observación, el acompañante observe la interacción entre el facilitador y participantes, la metodología desarrollada, las ideas fuerza transmitidas y otros aspectos relevantes.

Procura que, al finalizar la sesión, el acompañante genere un espacio reflexivo con el facilitador, establezcan acuerdos y fijen una fecha para la siguiente visita. Lo ideal sería tener una visita al inicio, a medio término y al final de todas las sesiones.

3. PON EN MARCHA LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA MADRES, PADRES Y CUIDADORES

Recuerda que el desarrollo de competencias para la vivencia de una sexualidad sana, responsable y placentera es un aprendizaje para toda la vida. Por lo tanto, las competencias a desarrollar son las mismas en todos los grupos de edad y actores relevantes como las familias y acompañantes. Esto es muy importante, dado que en la educación sexual integral como en las habilidades socioemocionales, el aprendizaje informal, lo que NNAJ ven en sus familias y entorno inmediato, tiene un peso significativo en los procesos de aprendizaje.

La familia es un lugar privilegiado de aprendizaje, no tanto por los contenidos teóricos, sino por la expresión de afectos, relacionamiento, normas, etc. Sin embargo, lograr que participen activamente en las capacitaciones es más difícil por las propias dinámicas de ser proveedores de cuidado. La falta de tiempo, transporte y el tamaño de la familia suelen ser las excusas más comunes para no participar. Una alternativa es utilizar medios tecnológicos en los lugares donde sea posible.

> ¿Cómo implementar la propuesta orientada a madres, padres y cuidadores?

A continuación, te presentamos algunas sugerencias para el involucramiento y participación de madres, padres y cuidadores en la propuesta educativa de la ESI-C:

- Entrevista y capacita a madres, padres y cuidadores según los contenidos y actividades propuestas en la tabla «Competencias a desarrollar y malla de contenidos para madres, padres, cuidadores y acompañantes». Para su ejecución, considera la disponibilidad de tiempo y medios más apropiados para los madres, padres y cuidadores. Realiza el programa completo con aquellos realmente motivados y con tiempo disponible. Si esto no es posible, entonces promueve que participen en las actividades de sensibilización comunitaria.
- Se considera un total de 5 sesiones que deben ser programadas de acuerdo con la malla que se está realizando, en el horario que sea más cómodo para las personas adultas que participan. Los datos recogidos en la investigación formativa indican una mayor participación de las mujeres que de los hombres.
- Tanto para el grupo de 10 a 14 años, como para el de 15 a 19 años, se han considerado sesiones para cuidadores y demás adultos significativos, así como sesiones conjuntas.
- No se ha considerado sesiones con padres en jóvenes de mayor edad, por la autonomía propia de esa etapa.
- Considera que los cursos para madres, padres y cuidadores no tienen necesariamente que ser de aquellos padres o madres de NNAJ que están participando en la estrategia.
- Promueve proactivamente la participación de madres, padres y cuidadores explicándoles la importancia de involucrarse en estos procesos, mejorar sus estrategias de comunicación y aprender a promover una autonomía progresiva, la igualdad y la equidad de género y una visión positiva de la sexualidad. Busca que comprendan los derechos relacionados a la sexualidad de sus hijos y el cuidado frente a las vulnerabilidades a las que puedan estar expuestos.
- En la práctica, observarás diferentes niveles de acompañamiento de madres, padres y cuidadores, los que pueden darse de manera específica o combinada según el módulo o actividad. La descripción de estos niveles se puede ver en la tabla «Niveles de acompañamiento de madres, padres y cuidadores.

NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO DE MADRES. **PADRES Y CUIDADORES**

Pueden haber diferentes niveles de acompañamiento de madres, padres y cuidadores en la implementación de la plataforma de aprendizaje. Aprovecha cada uno de ellos e intenta que se involucren cada vez más en la formación de sus hijos e hijas.

PRIMER NIVEL O ACOMPAÑAMIENTO ACTIVO.

Cuando madres, padres y cuidadores después de la capacitación respectiva, serían quienes capacitarían a sus pares o a sus hijos.

SEGUNDO NIVEL O ACOMPAÑAMIENTO CERCANO.

Madres, padres y cuidadores realizan algunas actividades en conjunto o colaboran con NNAJ en experiencias de aprendizaje programadas para ser realizadas entre sesión y sesión.

TERCER NIVEL O APOYO CONSENSUADO

Madres, padres y cuidadores son orientados respecto a los contenidos de la estrategia y firman un acuerdo de aprobación con el compromiso de reforzar o ampliar los contenidos trabajados en las sesiones en la vida cotidiana en el hogar.

CUARTO NIVEL O ACOMPAÑAMIENTO PUNTUAL.

Madres, padres y cuidadores acompañan el proceso de aprendizaje desde las actividades cotidianas de la familia; por ejemplo, viendo y analizando juntos algunas películas u otros materiales.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA MADRES, PADRES, CUIDADORES Y ACOMPAÑANTES					
COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS REFERENCIALES		
Demuestra comodidad con su cuerpo y su sexualidad	Conociéndome ¿Quién y cómo soy (¿sexualidad? ¿Cómo llegué a ser lo que soy (sexualidad)? ¿Qué quiero ser para mi pareja e hijos e hijas?	Reflexión individual y grupal	XX Técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes bit.ly/3IZRRJb		
Reflexiona y se expresa críticamente sobre la sexualidad	Conociendo a nuestros hijos e hijas en familia y en comunidad temas como: alimentación, aceptación del cuerpo, masturbación, culturas adolescentes y juveniles, orientación sexual, embarazo, aborto, ITS, VIH/SIDA, violencia de género y abuso sexual, etc.	Trabajo en grupos por temas y plenaria	Hablar con mis hijos ¿Sobre qué? bit.ly/30W8fMG IMPARTIR+HABILITAR CAJA DE HERRAMIENTAS: Ampliando la educación sexual integral (ESI) bit.ly/3wnCy5e		
Demuestra actitudes de cuidado	Comunicándonos con nuestros hijos: habilidades para la paternidad y maternidad (desarrollo psicosexual de las hijas e hijos, cómo hablar de sexualidad con los hijos e hijas, necesidades y cuidado de NNAJ) análisis de características de cada etapa.	Sesión conjunta entre adultos y NNAJ	Y entonces ¿Qué digo? Guía Escrita Por Padres y Madres Para Ayudar a Otros Padres y Madres a Hablar Con Sus Hijos/as Sobre la Sexualidad bit.ly/3iUcAU4 ¿Cómo hablo con mis hijos sobre sexualidad? bit.ly/3XMfyIZ		
Desarrolla relaciones basadas en el respeto, el disfrute mutuo y el respeto	Comunicándome en pareja, Tipos de pareja y familia, acuerdos en el ciclo de la pareja/familia, conflictos en la pareja (sexualidad).	Exposición dialogada, análisis de casos	Guía para mejorar los conflictos en pareja durante el confinamiento bit.ly/3Xs2ado Manual de Capacitación para Acompañamiento y Abordaje de Duelo bit.ly/3wjk0Z6		
a los derechos	Convivencia y acuerdos Casos a discutir y llegar a acuerdos. ¿Cómo resolver conflictos?	Sesión conjunta entre adultos y NNAJ	Mejorando nuestra convivencia en la familia bit.ly/3kqJAUd		

PASO 5 / MONITOREA Y EVALÚA

En el quinto paso te invitamos a monitorear y evaluar el trabajo realizado en los cinco pasos de la estrategia ESI-C. El siguiente recuadro resume el objetivo, participantes y qué se espera alcanzar en esta parte de la implementación.

¿CÓMO SE HACE?

Monitorea y evalúa las acciones realizadas en la estrategia ESI-C a través de mecanismos participativos y con el uso de herramienta «A Fondo».

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Representantes del grupo impulsor, facilitadores, cuidadores, acompañantes y NNAJ.

¿QUÉ SE ESPERA ALCANZAR?

Informe de la ESI-C y rendición de cuentas a actores y comunidad. Propuesta validada con lecciones aprendidas incorporadas para siguiente aplicación o diseminación.

Los procesos de monitoreo y evaluación de la estrategia deben ser continuos, orientados a revisar y actualizar contenidos y metodologías con base en la experiencia de la ejecución y con la retroalimentación permanente de quienes participan de la experiencia. El grupo impulsor en cada comunidad deberá acordar, conforme a su respectivo plan de trabajo, cuáles son los indicadores que utilizarán para el monitoreo y la evaluación. Se recomienda que sean pocos, pero potentes en términos de información.

La tabla siguiente resume algunos puntos clave para evaluar los resultados de los cinco pasos de la estrategia.

PUNTOS CLAVE PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DE LOS CINCO PASOS DE LA ESTRATEGIA.					
IDENTIFICA NECESIDADES Y RECURSOS DE LA COMUNIDAD	ARTICULA Y PON EN MARCHA EL GRUPO IMPULSOR	PREPARA E INVOLUCRA A LA COMUNIDAD	IMPLEMENTE LA ESI-C	EVALÚA Y FORTALECE	
• ¿Cuáles fueron los resultados de la investigación formativa? • ¿Qué otros datos se obtuvieron de la primera sesión? (diagnóstico comunitario por parte de NNAJ) • ¿Qué cambios hubo entre una aplicación y otra?	• ¿Cuántas personas / instituciones conforman el grupo impulsor? ¿Qué sectores representan? • ¿Existe un plan de implementación consensuado? • ¿Se cumplieron las actividades conforme a lo programado?	Número y porcentaje de personas de la comunidad que apoyan la estrategia de ESI-C Número de personas sensibilizadas por sexo y nivel educativo Tipo de temas trabajados Registro de preguntas más comunes (y sus respectivas respuestas)	 Número de sesiones realizadas por población Número de participantes por sexo y edad % de asistencia por sesiones Registro de autoevaluación de participantes 	 Registro de ajustes realizados a la estrategia de ESI-C. Materiales de apoyo desarrollados y validados en la comunidad Análisis del monitoreo de costos 	

Desde antes de la aplicación, deben definirse mecanismos para el monitoreo de insumos (contenidos, materiales), procesos (actividades) y productos (aprendizajes percibidos como útiles y significativos), de modo tal que la respuesta de adaptación de la estrategia sea rápida y pertinente a los cambios del grupo o de la comunidad, por ejemplo, si hay alguna noticia relacionada con la violencia en el entorno, esta noticia debe ser rápidamente incorporada para ser analizada por el grupo.

A través de la capacitación en campo, se deberá hacer seguimiento a la forma con que las personas que facilitan, aplican el programa (contenidos, metodología y valores, es decir, el mantener el espíritu de la estrategia.



RECUERDA

La información que recabes luego de la autoevaluación de los aprendizajes alcanzados en las sesiones de la propuesta educativa, te servirá como insumo para evaluar qué tan bien funcionó la implementación de la estrategia. Sin embargo, no te juzgues ni desanimes si percibes que las y los participantes aún no han alcanzado todos los objetivos de aprendizaje propuestos. Aprender sobre educación en sexualidad es un proceso de continua práctica y siempre está en construcción.

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN «A FONDO»

Adicionalmente, en el documento «La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad: Un enfoque en resultados de principios de género y empoderamiento» 107 se recomienda la herramienta «A Fondo» (o Inside & Out) 108. Esta es una metodología útil para evaluar la calidad de los programas de ESI, ya que se basa en estándares internacionales de contenidos y ha sido desarrollada para ser aplicada también en programas de ESI en diferentes contextos y no solo en los centros educativos en diferentes partes del mundo, incluido el Perú.

La evaluación abarca cinco tipos de intervenciones que han sido consideradas en la estrategia de ESI-C:

- La capacitación de educadores entre pares;
- La capacitación de educadores de adultos;

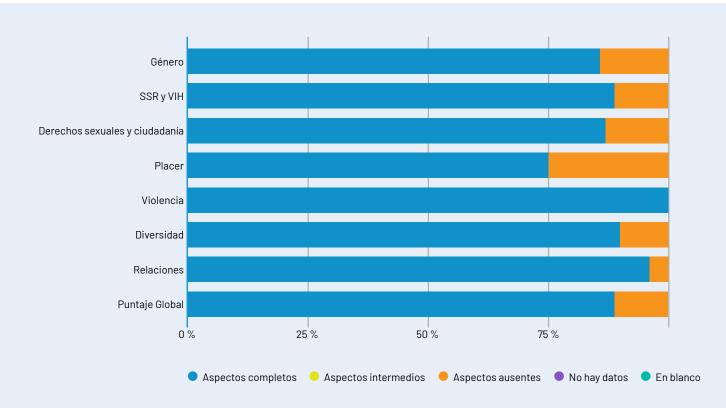
¹⁰⁷ UNFPA. (2015). La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad: un enfoque en resultados de principios de género y empoderamiento. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPAEvaluation_ES.pdf

¹⁰⁸ IPPF. (2015). Inside and out: Comprehensive Sexuality Education Assessment Tool. https://www.ippf.org/resource/inside-and-out-comprehensive-sexuality-education-cse-assessment-tool

- ▶ GUÍA PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C)
 - La participación de madres, padres y cuidadores;
 - Los cursos completos para NNAJ;
 - Las sesiones individuales de sensibilización (que en nuestro caso serían las del contexto comunitario)

Sería conveniente aplicar esta herramienta en equipo, por lo menos una vez al año para detectar fortalezas y debilidades de la aplicación de la estrategia con sus diferentes poblaciones. Las instrucciones de aplicación figuran en el mismo formato en Excel (ver nota a pie de página) y los puntajes obtenidos se calculan automáticamente, mostrando los resultados de manera gráfica, como el que se señala a continuación.

CONTENIDOS POR COMPONENTE DE EIS DE IPPF



COMPONENTE	PUNTAJE
Género	86%
SSR y VIH	89%
Derechos sexuales y ciudadanía	87%
Placer	75%
Violencia	100%
Diversidad	90%
Relaciones	96%

COMPONENTE	PUNTAJE
Contribución de los materiales de EIS al pensamiento crítico	100%
Construcción de mensaje	33%

^{*} Para más información sobre los resultados y las gráficas presentadas en esta pestaña, por favor ver la pestaña de "Anexo"

Los resultados de la aplicación de esta herramienta pueden ser compartidos al momento de rendir cuenta a la comunidad de la estrategia aplicada.

Algunas de las preguntas a resolver con la evaluación de la gestión de la estrategia son:

- ¿Se aplicó la estrategia tal y como se programó, qué cambios se hicieron y por qué razones?
- ¿Qué actividades tuvieron más o menos éxito entre las y los participantes, por qué y cómo mejorarlas?
- ¿Cuál fue el porcentaje de participación en todas las sesiones, cuál fue el porcentaje de abandono, con una exploración de las razones del abandono?

Cada equipo local de implementación de la estrategia deberá definir la información que desean recolectar, sistematizar y difundir al cierre del ciclo de aplicación de la estrategia como rendición de cuentas a su comunidad.

¿NECESITAS MAYOR INFORMACIÓN?

Para mayor información sobre la estrategia de ESI fuera de las escuelas, puedes consultar el documento *Orientaciones técnicas* y programáticas internacionales sobre educación integral de la sexualidad fuera de las escuelas en el siguiente enlace:

https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/00S_CSE_Guidance_SP.pdf.

Así mismo, si deseas acceder al informe completo de la investigación formativa o tienes alguna consulta sobre la estrategia ESI-C, puedes escribir a unfpaperu@unfpa.org o postmast@promdrs.org, indicando ESI-C en el asunto del correo electrónico.

GLOSARIO

) AUTONOMÍA PROGRESIVA:

La autonomía que van desarrollando niñas, niños, adolescentes y jóvenes conforme se van desarrollando física, cognitiva y emocionalmente.

> CEM:

Centros de Emergencia Mujer. Son servicios públicos especializados y gratuitos, de atención integral y multidisciplinaria, para víctimas de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar. Para procurar la recuperación del daño sufrido, los CEM brindan orientación legal, defensa judicial, consejería psicológica y asistencia social¹⁰⁹.

> Costo oportunidad:

Es el costo al que se renuncia para tomar una decisión alternativa, es decir, es el valor de la mejor opción no realizada¹¹⁰.

DIRESA:

Dirección Regional de Salud.

> ESI-C:

Educación sexual integral fuera de la escuela (ESI-C), es decir, en el trabajo con niñas, niños, adolescentes y jóvenes fuera de centros educativos y en diferentes contextos, incluyendo a aquellos en situación de vulnerabilidad.

> ESI en la escuela:

Educación en sexualidad dentro de los centros educativos siguiendo el currículo nacional, aplicando la ESI de manera transversal o específica por áreas pedagógicas. A cargo del Ministerio de Educación.

> Grupo impulsor:

Grupo de trabajo que llevará adelante la estrategia ESI-C en cada localidad o comunidad. Puede ser un grupo dentro de una organización ya conformada o un grupo cuyos integrantes pertenecen a diferentes organizaciones.

Investigación formativa:

Indagación que se realiza sobre las necesidades y características de las poblaciones beneficiarias de los programas y proyectos de intervención social, antes de la implementación de las estrategias de intervención.

¹⁰⁹ https://www.gob.pe/480-denunciar-violencia-familiar-y-sexual-centros-de-emergencia-mujer-cem

¹¹⁰ https://enciclopediaeconomica.com/costo-de-oportunidad/

► GUÍA PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C)

) Interseccionalidad:

Se refiere a la existencia de múltiples formas de discriminación (por género, raza, sexualidad, discapacidad, clase, etc.) que se superponen e interactúan entre sí. De acuerdo con esto, diferentes individuos pueden ser víctimas de discriminación por diferentes aspectos en simultáneo¹¹¹.

) LGTBI:

Colectivo compuesto por lesbianas, gay, transgéneros, transexuales, bisexuales, intersexuales y el resto de identidades y orientaciones de género.

> ITS:

Infecciones de transmisión sexual.

> NNAJ:

Niñas, niños, adolescentes y jóvenes

> Plataforma Comunitaria de Aprendizaje:

Se refiere a todas las acciones de formación orientadas al aprendizaje sobre sexualidad con diferentes actores como niñas, niños, adolescentes, facilitadores, líderes comunitarios, madres y padres, etc. Es una de las estrategias/fases de la estrategia.

> PROMSEX:

Centro de Promoción y Defensa de Derechos Sexuales y Reproductivos.

> SIDA:

Síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

UNFPA:

Fondo de Población de las Naciones Unidas¹¹².

) UGEL:

Unidad de Gestión Educativa Local.

> VIH:

Virus de la inmunodeficiencia humana.

¹¹¹ UNFPA (2020). Promover los derechos y las opciones para todos. Nota informativa para la aplicación de un enfoque basado en los derechos humanos para la programación. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/2020_HRBA_quidance_note_unfpa_ES.pdf

¹¹² https://www.unfpa.org/es









peru.unfpa.org

www.promsex.org





PERU.UNFPA.ORG	WWW.PROMSEX.ORG
FB / TW @UNFPAPERU	FB / TW @PROMSEX
IC OLINEDADEDI.	IC ODDOMSEVCOM INICA